



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
На базе основного общего образования

Форма обучения
очная

Квалификация (и) выпускника
Техник

Одобрено на заседании
педагогического совета

Утверждено Приказом ГАПОУ «КАМТ
им. Л.Б. Васильева»

Согласовано с предприятием-
работодателем АО «КМК «ТЭМПО»

протокол № 6 от 22.05.2024 г.

приказ № 112/п от 22.05.2024 г.
Директор /  Ф.И. Зайцева

Главный энергетик /  Р.Р. Ризванов

2024 год



Лист согласования

Разработчики:

1.	Заместитель директора по УР		Г.Я. Салихова
2.	Заместитель директора по НМР, канд-т экон. наук		Р.С. Кабирова
3.	Заместитель директора по УПР		Р.Р. Габутдинов
4.	Заместитель директора по ВР, канд-т пед. наук		М.А. Шуленкова
5.	Заведующий методическим кабинетом		В.П. Васильева
6.	Председатель ПЦК филологических дисциплин		Р.Р. Бикмуллина
7.	Председатель ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин		Е.Ф. Байгужина
8.	Председатель ПЦК социально- гуманитарных дисциплин		Е.В. Попова
9.	Председатель ПЦК общепрофессиональных и экономических дисциплин, канд-т пед. наук		Н.В. Ентураева
10.	Председатель ПЦК специальных дисциплин		А.С.Фахрутдинова
11.	Председатель ПЦК мастеров производственного обучения		Т.А. Мингазова

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	20
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	27
5.1. Учебный план	27
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	31
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	35
5.4. Календарный учебный график	42
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5.7. Практическая подготовка	43
5.8. Государственная итоговая аттестация	43
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	44
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	44
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	45
Перечень приложений к ОПОП-П	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла	
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла	
Приложение 5. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	
Приложение 6. Материально-техническое оснащение	
Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (Зарегистрирован 22.11.2023 № 76057);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2017 № 367н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик-ремонтник электрооборудования металлорежущих станков» (Зарегистрирован 12.05.2017 № 46702);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 607н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по проектированию систем электропривода» (Зарегистрирован 04.10.2021 № 65259);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н «Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь – электрик» (Зарегистрирован 22.10.2020 № 60530);

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль «Металлургия»	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 г. №660н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь - электрик» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2017 № 367н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик-ремонтник электрооборудования металлорежущих станков» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 607н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по проектированию систем электропривода»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Прохождение противопожарного инструктажа Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте Группа по электробезопасности не ниже III	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (Зарегистрирован 22.11.2023 № 76057)	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда	
Направленности (при наличии)	Направленность 2. Промышленная электроавтоматика	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 4 месяца	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5076	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2402	1558
социально-гуманитарный цикл	358	234
общепрофессиональный цикл	566	214

профессиональный цикл	1478	1116
в т.ч. практика:	280	280
- учебная	524	524
- производственная		
Вариативная часть образовательной программы	982	784
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	656	532
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	30	30
СГ.05 Основы бережливого производства	8	8
СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности	76	44
СГ.07 Этика деловых отношений	32	12
СГ.08 Основы проектной деятельности	36	14
ОП.01 Инженерная графика	6	6
ОП.02 Электротехника и электроника	32	32
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	26	20
ОП.04 Техническая механика	60	60
ОП.05 Материаловедение	20	20
ОП.06 Электрические машины и электропривод	6	6
ОП.07 Прикладная математика	20	20
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	12
ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	96	96
ПМ.02 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	28	28
ПМ.03 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)	8	8
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	78	72
ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	244	152
ПДП Производственная практика (преддипломная)	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	3600	2342

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,

17 Транспорт,

20 Электроэнергетика,

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.179 Наладчик-ремонтник электрооборудования металлорежущих станков	Приказ Минтруда России от 19 апреля 2017 № 367н	ОТФ В Капитальный ремонт, наладка после ремонта электрических и электронных систем металлорежущих станков	ТФ В/01.4 Капитальный ремонт электрических и электронных систем металлорежущих станков
			ОТФ С Неплановый ремонт, наладка после ремонта электрических и электронных систем металлорежущих станков	ТФ С/01.5 Диагностика неисправностей и проведение непланового ремонта электрических и электронных систем металлорежущих станков
				ТФ С/02.5 Наладка металлорежущих станков после непланового ремонта электрических и электронных систем
2	40.180 Специалист по проектированию систем электропривода	Приказ Минтруда России от 31 августа 2021 г. № 607н	ОТФ А Разработка и оформление рабочей документации системы электропривода	ТФ А/01.6 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации системы электропривода
3	40.048 Слесарь-электрик	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 г. №660н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь - электрик»	А - Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	А/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования
			В - Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	В/02.3 Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ВДн 2. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	ПМн.02 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления
ВДн 3. Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования	ПМн.03 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 4. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда)
Виды деятельности по запросу работодателя	
ВД 5. Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

		деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической	Умения:

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Навыки:
		технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока.
		Умения:

		читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.
		Знания: устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей, основы монтажа электрооборудования.
	ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Навыки: проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования
		Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.
		Знания: устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.
		Навыки: осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.
	ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений,

		эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления
		Знания:
		устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования;
		методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.
ВД 2. эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	ПК 2.1. Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	Навыки:
		ремонта, наладки и обслуживания электрооборудования с автоматизированными системами управления, программирования станков с числовым программным управлением
		Умения:
		проверять работоспособность и проводить ремонт оборудования с автоматизированным управлением технологическим процессом, пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, читать конструкторскую и технологическую документацию, производить пуско-наладочные работы станков с ЧПУ
	ПК 2.2. Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.	Знания:
		виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса, регламент технического обслуживания оборудования с автоматизированным управлением технологическим процессом, назначение, режимы работы, правила эксплуатации станков с ЧПУ, принципы программирования станков с ЧПУ
		Навыки:
		программирования и настройки оборудования с автоматизированными системами управления, программирования станков с числовым программным

		управлением
		Умения:
		программировать системы автоматизации, настраивать и конфигурировать программируемые логические контроллеры в соответствии с принципиальными схемами подключения, осуществлять контроль и диагностику электрических и электронных систем
		Знания:
ВД 3. разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования	ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	основы теории и устройство систем автоматики, микроэлектронных и микропроцессорных систем автоматики, теоретические основы программирования средств автоматики, языки программирования промышленных контроллеров
		Навыки:
		разработки и оформления технической документации электрического и электромеханического оборудования
		Умения:
		читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей
		Знания:
	ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.	правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации, типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования, состав комплекта конструкторской документации.
		Навыки:
		разработки и оформления текстовой и графической частей рабочей документации электрического и электромеханического оборудования

		Умения:
		производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования
		Знания:
		порядок осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования
ВД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 4.1. Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений	Навыки:
		выполнения работ по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий
		Умения:
		выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие; читать электрические схемы различной сложности; выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия
		Знания:
		технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; приемы и правила выполнения операций; рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ
	ПК 4.2. Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Навыки:
		Выполнения работ по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий
		Умения:
		выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых

		трансформаторов, электродвигателей; выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; читать электрические схемы различной сложности; выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; ремонттировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; применять безопасные приемы ремонта; Знания: технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ
ВД 5. Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	ПК.5.1 Выполнять программирование и настройку систем автоматизации.	Навыки: обработки и анализа информации с применением программных средств, и вычислительной техники; получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; применения графических редакторов для создания и редактирования изображений; применения компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; использования инструментов и программного обеспечения для программирования и ввода в эксплуатацию логического реле. Умения: обработать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации,

		составления и оформления документов и презентаций; использовать инструменты и программное обеспечение для программирования и ввода в эксплуатацию логического реле.
		Знания:
	ПК.5.2 Организовывать и выполнять работы по переходу на цифровые технологии.	основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования; инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию.
		Навыки:
		выполнения расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; использования сети Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
		Умения:
		– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи
		Знания:
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
<i>Виды деятельности (общие)</i>					
ВД по ФГОС СПО	ВД 1. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	ПС 40.048	А – Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	ТФ В А/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования ТФ В А/02.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В ТФ В А/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В ТФ В А/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования
		ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.			
		ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно- технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.			
ВДн по ФГОС СПО	ВДн 2. Эксплуатация и обслуживание электрического и	ПК 2.1. Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание	ПС 40.179	ОТФ В Капитальный ремонт, наладка после ремонта	ТФ В/01.4 Капитальный ремонт электрических и

	электрохимического оборудования с автоматизированными системами управления (по выбору)	электрического и электрохимического оборудования.		электрических и электронных систем металлообрабатывающих станков	электронных систем металлообрабатывающих станков
		ПК 2.2. Программировать электрическое и электрохимическое оборудование с автоматизированными системами управления.			ТФ С/01.5 Диагностика неисправностей и проведение непланового ремонта электрических и электронных систем металлообрабатывающих станков
				ОТФ С Неплановый ремонт, наладка после ремонта электрических и электронных систем металлообрабатывающих станков	ТФ С/02.5 Наладка металлообрабатывающих станков после непланового ремонта электрических и электронных систем
ВДн по ФГОС СПО	ВДн 3. Разработка и оформление технической документации электрического и электрохимического оборудования (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	ПС 40.180	ОТФ А Разработка и оформление рабочей документации системы электропривода	ОТФ А/01.6 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации системы электропривода
		ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электрохимического оборудования.			
ВД по запросу работодателя	ВД 4. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19861 Электромонтер по	ПК 4.1. Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого	ПС 40.048	А - Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	А/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного

	ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда	оборудования, инструментов и приспособлений			цехового электрооборудования
		ПК 4.2. Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	ПС 40.048	В - Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	В/02.3 Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования
	ВД 5. Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	ПК.5.1 Выполнять программирование и настройку систем автоматизации.	ПС 40.048	Д – Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	Д/01.4 Обслуживание цехового оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса
		ПК.5.2 Организовывать и выполнять работы по переходу на цифровые технологии.	ПС 40.048	Д – Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	Д/01.4 Обслуживание цехового оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
ОУП.00	Обязательные учебные предметы																				
ОУП.01	Русский язык				+	+				+						+					
ОУП.02	Литература	+	+		+	+	+			+						+					
ОУП.03 У	Математика	+	+	+	+	+											+				
ОУП.04	Иностранный язык		+		+	+				+	+										
ОУП.05	Информатика	+	+													+					
ОУП.06 У	Физика		+		+	+	+	+			+										
ОУП.07	Химия	+	+					+				+									
ОУП.08	Биология	+	+					+					+								
ОУП.09	История				+	+	+						+								
ОУП.10	Обществознание	+	+	+			+						+								
ОУП.11	География	+	+	+	+	+	+	+		+											
ОУП.12	Физическая культура				+		+		+												
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины				+		+	+											+		
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, курсы																				
ДУП.01	Родная литература					+	+			+											
ДУП.02	Введение в специальность	+		+							+										
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																				
СГ.01	История России		+		+	+	+														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+					+			+											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности					+	+	+													
СГ.04	Физическая культура				+	+			+												
СГ.05	Основы бережливого производства	+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СГ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности					+	+			+											
СГ.07	Этика деловых отношений			+	+		+														
СГ.08	Основы проектной деятельности																				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	+	+	+	+	+															

ОП.01	Инженерная графика	+	+							+				+			+				
ОП.02	Электротехника и электроника	+	+			+				+	+					+	+				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	+				+				+	+		+	+							
ОП.04	Техническая механика	+	+			+				+		+		+			+				
ОП.05	Материаловедение	+	+			+				+	+			+			+				
ОП.06	Электрические машины и электропривод	+				+				+	+										
ОП.07	Прикладная математика	+				+				+											
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+			+				+		+									
ОП.09	Охрана труда	+				+				+											
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	+		+	+	+	+			+											
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+														
ПМ.00	Профессиональный цикл																				
ПМ.01	Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+								
МДК.01.01	Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+								
МДК.01.02	Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+								
УП.01	Учебная практика "Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования"	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+								
ПП.01	Производственная практика "Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования"	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+								
ПМ.02	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+						

МДК.02.01	Теоретические основы эксплуатации, настройки и программирования автоматизированных систем управления	+	+	+	+	+	+	+		+					+							
МДК.02.02	Техническое обслуживание и программирование оборудования с числовым программным управлением	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+							
УП.02	Учебная практика "Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления"	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+							
ПП.02	Производственная практика "Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления"	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+							
ПМ.03	Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+					
МДК.03.01	Разработка технической документации	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+					
МДК.03.02	Основы проектирования электротехнических изделий	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+					
УП.03	Учебная практика "Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)"	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+					
ПП.03	Производственная практика "Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)"	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+					
ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+			

МДК.04.01	Освоение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+		
УП.04	Учебная практика "Освоение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+		
ПП.04	Производственная практика "Освоение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+		
ПМ.05	Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+
МДК.05.01	Элементы САПР в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+
МДК.05.02	Инженерный дизайн САД и основы 3D моделирования	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+
МДК.05.03	Цифровая экономика организации	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+
УП.05.01	Учебная практика "Цифровое моделирование и проектирование"	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+
ПП.05.01	Производственная практика "Цифровое моделирование и проектирование"	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Практическая подготовка	Объем ОП								Объем ОП	
																			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная			ПА	Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 1	Семестр 2		Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Обяз. часть	Вар. часть			
											Всего	в том числе																
												Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проектир.														
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																36	36	36	36	36	36						
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	1	10		3	9	1476	34	10	1404	624	780		28	20		612	864									
СО	Среднее общее образование	4	1	10		3	9	1476	34	10	1404	624	780		28	20		612	864									
ОУП	Обязательные учебные предметы	4	1	8		3	7	1298	4	8	1262	560	702		24			500	798									
ОУП.01	Русский язык	1						106	2	2	96	30	66		6		10	106										
ОУП.02	Литература			2			1	124			124	30	94				12	32	92									
ОУП.03 У	Математика	12						222	2	4	204	98	106		12		20	74	148									
ОУП.04	Иностранный язык			2			1	100			100		100				10	32	68									
ОУП.05	Информатика			2			1	116			116	62	54				10	48	68									
ОУП.06 У	Физика	2		1				86		2	78	50	28		6		8	32	54									
ОУП.07	Химия			2			1	46			46	34	12				4		46									
ОУП.08	Биология			2			1	78			78	56	22				8	32	46									
ОУП.09	История					2	1	94			94	86	8				10	48	46									
ОУП.10	Обществознание					2		78			78	52	26				8	32	46									
ОУП.11	География					2		46			46	16	30				4		46									
ОУП.12	Физическая культура		1	2				124			124	2	122				12	32	92									
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2			1	78			78	44	34				8	32	46									
ДУП	Дополнительные учебные предметы, курсы			2			2	178	30	2	142	64	78		4	20		112	66									
ДУП.01	Родная литература			2			1	110			110	52	58				10	64	46									
ДУП.02	Введение в специальность			1				32			32	12	20				4	32										
ДУП.03	Индивидуальный проект (не является учебным предметом)						2	36	30	2					4	20	0	16	20									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	11	2	29	3	6	9	3384	166	20	1958	726	1162	70	52				612	882	612	882	396	2402	982			
СГ	Социально-гуманитарный цикл		2	9		4	2	540	56		484	140	344						196	140	42	106	56	358	182			
СГ.01	История России						4	38			38	26	12				12				38			38				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			467		35		92	10		82	2	80				80			28	42	22		62	30			

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6				68			68	34	34				34						68		68	
СГ.04	Физическая культура		35	467				146	24		122	2	120				120			42	22	20	38	24	146	
СГ.05	Основы бережливого производства			3				52			52	26	26				26			52					44	8
СГ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности					34		76			76	32	44				44			38	38					76
СГ.07	Этика деловых отношений			7				32	14		18	6	12				12							32		32
СГ.08	Основы проектной деятельности					3		36	10		26	12	14				14			36						36
ОП	Общепрофессиональный цикл	1		7		2	3	768	54		710	320	390		4					222	368	130		48	566	202
ОП.01	Инженерная графика					3		68	4		64	6	58				58			30	38				62	6
ОП.02	Электротехника и электроника	4		3				120	8		108	42	66		4		66			56	64				88	32
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация			4				60	4		56	36	20				20				60				34	26
ОП.04	Техническая механика			4		3		122	8		114	48	66				66				122				62	60
ОП.05	Материаловедение			5				74	10		64	36	28				28					74			54	20
ОП.06	Электрические машины и электропривод					4		84	8		76	32	44				44				84				78	6
ОП.07	Прикладная математика					3		52			52	16	36				36			52					32	20
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности					5		56	2		54	18	36				36					56			56	
ОП.09	Охрана труда			3				52			52	38	14				14			52					52	
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности			7				48	10		38	28	10				10							48	48	
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			3				32			32	20	12				12			32						32
ПЦ	Профессиональный цикл	10		13	3		4	2076	56	20	764	266	428	70	48					194	374	440	776	292	1478	598
ПМ.01	Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	2		2	1		1	484	8	6	208	72	116	20	10					38	188	258			388	96
МДК.01.01	Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования	4						122	2	2	114	42	72		4		72				122				110	12
МДК.01.02	Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования				4		3	104	6	4	94	30	44	20			44			38	66				92	12
УП.01	Учебная практика "Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования"			5			час	108			108	нед	3				108	час	час	час	час	час	час	час	72	36
ПП.01	Производственная практика "Осуществление технического обслуживания и ремонта"			5			час	144			144	нед	4				144	час	час	час	час	час	час	час	108	36

	электрического и электромеханического оборудования"																							
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	5					6						6						6			6		
	Всего часов по МДК						226			208														
ПМ.02	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	2		3			362	10	2	126	46	80		8						362		334	28	
МДК.02.01	Теоретические основы эксплуатации, настройки и программирования автоматизированных систем управления	6					56	8	2	42	18	24		4		24					56		56	
МДК.02.02	Техническое обслуживание и программирование оборудования с числовым программным управлением			6			86	2		84	28	56				56					86		82	4
УП.02	Учебная практика "Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления"			6		час	72			72	нед	2				72	час	час	час	час	час	час	час	8
ПП.02	Производственная практика "Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления"			6		час	144			144	нед	4				144	час	час	час	час	час	час	час	16
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6					4						4							4		4		
	Всего часов по МДК						142			126														
ПМ.03	Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)	2		3	1	1	500	22	6	248	98	120	30	8						68	284	148	492	8
МДК.03.01	Разработка технической документации			6		5	150	14		136	72	64				64				68	82		142	8
МДК.03.02	Основы проектирования электротехнических изделий	6			6		130	8	6	112	26	56	30	4		56					130		130	
УП.03	Учебная практика "Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)"			6		час	72			72	нед	2				72	час	час	час	час	час	час	час	
ПП.03	Производственная практика "Разработка и оформление			7		час	144			144	нед	4				144	час	час	час	час	час	час	час	

	Производственная (по профилю специальности) практика							час	648			648	нед	18							час	час	час	час	час	час	час		
	Концентрированная							час	648			648	нед	18							час	час	час	час	час	час	час		
	Рассредоточенная							час					нед								час	час	час	час	час	час	час		
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)						час	144			144	нед	4							час	час	час	час	час	час	час		144	
	Государственная итоговая аттестация							час	216			216	нед	6							час	час	час	час	час	час	час		
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час					нед								час	час	час	час	час	час	час		
	Защита выпускной квалификационной работы							час					нед								час	час	час	час	час	час	час		
	Подготовка к государственным экзаменам							час					нед								час	час	час	час	час	час	час		
	Проведение государственных экзаменов							час	216			216	нед	6							час	час	час	час	час	час	час	216	
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О								10									4	6										
	в т.ч. в период обучения по циклам								10									4	6										
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП								20												6	6	8						
	в т.ч. в период обучения по циклам								20												6	6	8						
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	15	3	39	3	9	18	5076	200	30	3362	1350	1942	70	80	20	2342	612	864	612	882	612	882	612	4094	982			

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	30	ПОП-П	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
2	СГ.05 Основы бережливого производства	8	ПОП-П	Увеличение числа часов направлено на углублённое изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника
3	СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности	76	ПОП-П	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

				контекста, ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
4	СГ.07 Этика деловых отношений	32	ПОП-П	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника
5	СГ.08 Основы проектной деятельности	36	ПОП-П	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника
6	ОП.01 Инженерная графика	6	ПОП-П/ Работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	Увеличение часов вызвано спецификой получаемой специальности, а также для более детального и полного овладения студентами профессиональных и общих компетенций, для последующего их применения на производстве
7	ОП.02 Электротехника и электроника	32	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» часы вариативной части направлены на формирование ПК 3.2 (производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования)
8	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	26	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» часы вариативной части направлены на изучение содержания актуальной нормативно-правовой документации и основ менеджмента качества
9	ОП.04 Техническая механика	60	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» Введение вариативных часов позволит обучающимся получить знания об устройстве и назначении электромеханического оборудования; позволит обучающимся приобрести умения определять напряжения в электромеханическом оборудовании, механизмах, используемых на предприятии; проводить испытания механизмов при различных видах деформаций
10	ОП.05 Материаловедение	20	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» Введение вариативных часов позволит обучающимся уметь: - расшифровывать марки сталей, цветных металлов и сплавов; - определять их химический состав и свойства.

				знать: - условное обозначение марок сталей, цветных металлов и сплавов; - влияние термической обработки на свойства сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - виды и свойства новых сварочных материалов, производимых в регионе, их положительные и отрицательные стороны
11	ОП.06 Электрические машины и электропривод	6	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» Часы вариативной части направлены на формирование ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 за счет освоения дополнительных знаний и умений по дисциплине, а именно: уметь: эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, электрические преобразователи, генераторы и их системы управления. Знать: особенности эксплуатации электрических машин переменного и постоянного тока с целью совершенствования практических умений для подготовки к демонстрационному экзамену
12	ОП.07 Прикладная математика	20	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» часы вариативной части направлены на формирование ПК 3.2 (производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования)
13	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» часы вариативной части направлены на изучение содержания актуальной нормативно-правовой документации
14	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	96	ПОП-П/ Работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» введение вариативных часов в процесс теоретического обучения позволит обучающимся получить и применить свои знания, умения и навыки в приобретении практического опыта при

				- выполнении работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить тему «Электропривод на базе современных преобразователей» - вопросы эксплуатации, обслуживания и ремонта По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» введение вариативных часов практик позволит обучающимся применить свои знания, умения и навыки в приобретении практического опыта при выполнении работ по - сборка схемы осветительной сети с люминесцентными лампами - монтаж аппаратуры управления электродвигателем переменного тока - текущий ремонт аппаратуры управления - обслуживание промышленных электронных устройств - монтаж схемы автоматического управления электрической нагрузкой. - сборка реверсивной схемы управления асинхронным двигателем при прямом пуске, опробование в работе. - сборка схем осветительных установок, опробование в работе. - сборка схем с элементами автоматики, опробование в работе
15	ПМ.02 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	28	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» введение вариативных часов направлено на формирование представлений о развитии современного электрического и электромеханического оборудования
	ПМ.03 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)	8	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» увеличено количество учебных часов с целью освоения специфики особенностей электрооборудования металлургической отрасли и разработки соответствующей технической документации
	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	78	ПОП-П/ работодатель АО	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» введение вариативных часов практики позволит обучающимся

	должностям служащих 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования		«КМК «ТЭМПО»	применить свои знания, умения и навыки в приобретении практического опыта при выполнении работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
	ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	244	Работодатель АО «КМК «ТЭМПО»/ ЦОМ/проект	Модуль введен под запрос работодателя АО «КМК «ТЭМПО» Освоение модуля предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.
	ПДП Производственная практика (преддипломная)	144	ПОП-П/ работодатель АО «КМК «ТЭМПО»	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» для сбора материала при написании дипломного проекта
Итого		982		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры; 2. резка кабеля напряжением до 10 кВ с временной заделкой концов; 3. установка и заделка деталей крепления для проводов и шин заземления; 4. изготовление мелких деталей крепления и прокладок, не требующих точных размеров; 5. монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной	УП.01 Учебная практика "Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования"	108	5	Участок АСУТП Участок водоподготовки Участок воздухоразделительный Участок высоковольтного оборудования Участок энергоремонтный	Баранчиков Дмитрий Александрович Начальник участка Нурисламов Ильфар Накипович Начальник участка Бондаренко Алексей Владимирович

аппаратуры; 6. сборка и монтаж схемы эксплуатации и наладки цепей управления электродвигателями на стенде СПЭЭ-НМП; 7. сборка и монтаж схемы проверки работы промышленного и бытового оборудования на стенде СПЭЭ-НМП; 8. сборка и монтаж схемы «Программируемые логические контроллеры»; 9. сборка и монтаж схемы контрольных цепей управления промышленным оборудованием с включением в сеть однофазного счетчика; 10. сборка и монтаж схемы «Автоматические цепи управления промышленных установок» на стенде СПЭЭ-НМП; 11. проведение контроля соответствия качества деталей: реверсивных магнитных пускателей КМИ-10910; поста управления ПКЕ-222; счетчика однофазного СО-51ПК; теплового реле РТТ5-10; реле времени РВЦ-П»-08 требованиям технической документации; 12. выполнение комплексной работы по сборке и монтажу панели подключения трехфазного двигателя с реверсивным управлением; 13. выполнение сборки и					Начальник участка Сенчик Олег Анатольевич Начальник участка Хайретдинов Ильнар Амирович Мастер по ремонту газового оборудования

	электромонтажа цепи управления промышленных электроустановок; 14. выполнение сборки и монтажа схемы программируемого логического контроллера с реле времени; 15. выполнение сборки монтажа контрольной цепи управления промышленным оборудованием с однофазным счетчиком электроэнергии.					
2.	1. Монтаж электрических внутрицеховых сетей 2. Монтаж электродвигателей и аппаратов 3. Монтаж крупных электрических машин 4. Проверка электрической части машин большой мощности 5. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин 6. Испытания и пробный пуск электрических машин 7. Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ. 8. Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.	ПП.01 Производственная практика "Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования"	144	5		
3.	1. Определение технического состояния станков с ЧПУ;	УП.02 Учебная практика и "Эксплуатация	72	6		

	2. Наладка станков с ЧПУ; 3. Написание управляющей программы станков с ЧПУ.	обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления"				
4.	1. Планирования работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации; 2. Осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения; 3. Организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции; 4. Написание управляющей программы, обработка заготовок и деталей на станках с ЧПУ, с использованием CAD/CAM систем; 5. Составление карт наладки, работа с технологической документацией; 6. Контроль обработки поверхностей деталей контрольно-измерительными инструментами	ПП.02 Производственная практика "Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления"	144	6		

5.	1. Составление монтажных карт распределительных щитов. 2. Составление электрических принципиальных схем. 3. Разработка технологических и маршрутных карт на изготовление элементов электрических машин 4. Разработка технологических и маршрутных карт на сборку электрических машин 5. Разработка электрических принципиальных схем помещений промышленного и гражданского назначений 6. Составление пакета технической документации на изделие.	УП.03 Учебная практика "Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)"	72	6		
6.	1. Монтаж щитов управления защиты и автоматики в зависимости от условий окружающей среды. 2. Составление электрических принципиальных схем. 2. Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля. 3. Разработка электрических принципиальных схем помещений промышленного и гражданского назначений 4. Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных	ПП.03 Производственная практика "Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)"	144	7		

	устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ. 5. Контроль качества выполнения работ, проверка надежности выполнения контактных соединений, состояния и крепления конструктивных элементов. 6. Разработка технологических и маршрутных карт на сборку электрических машин 7. Разметочные, пробивные, крепежные и заготовительные работы. 8. Составление монтажных карт распределительных щитов. 9. Разработка технологических и маршрутных карт на изготовление элементов электрических машин 10. Составление пакета технической документации на изделие.					
7.	Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	УП.04 Учебная практика "Освоение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"	108	3		
8.	Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПП.04 Производственная практика "Освоение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"	180	4		
9.	1. Установка программного обеспечения. Пользовательский интерфейс.	УП.05.01 Учебная практика "Цифровое моделирование и	36	6		

	2. Панель инструментов моделирования. Панель инструментов программирования 3. Основы записи программ. Запись программы в среде разработки. Конфигурирование свойств 4. Решение прикладных задач. Принципы разработки программ 5. Эмуляция функционирования программы. Документирование программы 6. Язык ФБД. Базовые и специальные функции языка ФБД	проектирование"				
10.	Виды работ: 1. Изучение состава оборудования. Монтаж оборудования 2. Установка программного обеспечения. Установка драйверов. Интерфейс программы 3. Библиотека функциональных блоков. 4. Решение прикладных задач автоматизации технологических процессов 5. Решение прикладных задач автоматизации общепромышленных установок 6. Решение прикладных задач с помощью программ-имитаторов промышленного оборудования	ПП.05.01 Производственная практика "Цифровое моделирование и проектирование"	36	6		
	Итого		1044			

5.4. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

[illegible]

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем							
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			нед.	нед.
I	39	16	23	2	1	1											11	52	
II	32	13	19	1 1/2	1	1/2	3	3		5		5					10 1/2	52	
III	23	9	14	1 1/2	1	1/2	8	3	5	9	4	5					10 1/2	52	
IV	2	2		1	1					4	4		4	4			6	2	19
Всего	96	40	56	6	4	2	11	6	5	18	8	10	4	4			6	34	175

Практическая подготовка

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 3,4,5,6 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 9.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «КМК «ТЭМПО», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционный типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «КМК «ТЭМПО» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 8.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 7 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин
- Дисциплин общепрофессионального цикла

Лаборатории:

- Электротехники и электроники
- Электрического и электромеханического оборудования
- Станков с ЧПУ

Мастерские/зоны по видам работ:

- Электромонтажная

Зона по видам работ «Ремонт и обслуживание электрооборудования»

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 7.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не

реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «КМК «ТЭМПО», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Баранчиков Дмитрий Александрович	АО «КМК «ТЭМПО»	Начальник участка АСУТП	
2	Нурисламов Ильфар Накипович	АО «КМК «ТЭМПО»	Начальник участка водоподготовки	
3	Сенчик Олег Анатольевич	АО «КМК «ТЭМПО»	Начальник участка воздухоразделительный	
4	Бондаренко Алексей Владимирович	АО «КМК «ТЭМПО»	Начальник участка высоковольтного оборудования	
5	Хайретдинов Ильнар Амирович	АО «КМК «ТЭМПО»	Мастер по ремонту газового оборудования	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 72 229 рублей.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

АО "Камский металлургический комбинат "ТЭМПО"

Ризванов Эдуард Рипатович



31.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева"

наименование образовательного учреждения (организации)

13.02.13

код

по специальности среднего профессионального образования
Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

техник

квалификация:
направленность:
форма обучения

промышленная электроавтоматика

Очная

Срок получения образования по О 3г 4м

профиль получаемого профессионального образования

год начала подготовки по УП 2024

Приказ об утверждении ФГОС

от 27.10.2023

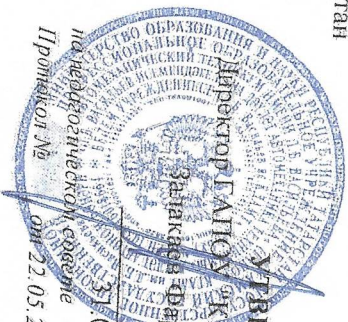
№ 797

Виды деятельности

осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования
(по выбору)

освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ "КАМТ им. Л.Б. Васильева"

Закладов Давид Нургадиевич

31.08.2024

наименование должности

Протокол № от 22.05.2024

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

[illegible]

⋮	Промежуточная аттестация
=	Каникулы

Учебная практика

8	Производственная практика (по профилю специальности)
X	Производственная практика (преддипломная)

Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
III	Государственная итоговая аттестация
*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики										ГИА				Всего				
													Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)				Подготовка		Проведение	Каникулы					
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем					Всего		1 сем	
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего
	нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.
I	39		16		23		2		1		1		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.
II	32		13		19		1 1/2		1		1/2		3		3		5		9		4		5		11		10 1/2		52		52
III	23		9		14		1 1/2		1		1/2		8		3		5		9		4		5		10 1/2		10 1/2		52		52
IV	2		2				1		1								4		4		4				6		2		19		19
Всего	96		40		56		6		4		2		11		6		5		18		8		10		4		4		6		34
																															175

Практическая подготовка

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

- ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
- ПМ.02 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления
- ПМ.03 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования
- ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда
- ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и
электромеханического оборудования
(индекс и название модуля)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 01.01 МДК 01.02
учебная практика	УП.01
производственная практика	ПП.01

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Хасанянова Д.Ш., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	9
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	11
2.2. Структура профессионального модуля.....	12
2.3. Содержание профессионального модуля.....	13
2.4. Курсовой проект (работа).....	20
3. Условия реализации профессионального модуля.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1.1.....Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ по профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать	определять задачи	номенклатура	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основы этапы	-

	недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Выполнять	читать	устройство и	технического

операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	электрические и простые электронные схемы; обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений; эксплуатировать электроприводы и системы управления ими; эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления	принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей; основы монтажа электрооборудования.	обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования	читать электрические и простые электронные схемы; обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений; эксплуатировать электроприводы и системы управления ими; эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования; способы обнаружения неисправностей	проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования	читать электрические и простые электронные схемы; обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений; эксплуатировать электроприводы и системы управления ими; эксплуатировать электрические преобразователи,	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей	осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования

	генераторы и их системы управления		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительны е профессиональ ные компетенции	Дополнительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
–	–	–	тема 1.3, тема 2.1, учебная практика, производствен ная практика	96	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» введение вариативных часов в процесс теоретического обучения позволит обучающимся получить и применить свои знания, умения и навыки в приобретении практического опыта при - выполнении работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить тему «Электропривод на базе современных преобразователей» - вопросы эксплуатации, обслуживания и ремонта По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО»

					введение вариативных часов практик позволит обучающимся применить свои знания, умения и навыки в приобретении практического опыта при выполнении работ по - сборка схемы осветительной сети с люминесцентными лампами - монтаж аппаратуры управления электродвигателем переменного тока - текущий ремонт аппаратуры управления - обслуживание промышленных электронных устройств - монтаж схемы автоматического управления электрической нагрузкой. - сборка реверсивной схемы управления асинхронным двигателем при прямом пуске, опробование в работе. - сборка схем осветительных установок, опробование в работе. - сборка схем с элементами автоматики, опробование в работе

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	188	116
Курсовая работа (проект)	20	0
Самостоятельная работа	8	0
Консультация	6	0
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю, в том числе:	6	0
МДК 01.01 в форме экзамена	4	0
МДК 01.02 в форме курсового проекта		
УП 01 в форме дифференцированного зачета		
ПП 01 в форме дифференцированного зачета		
Всего	484	368

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	Лекции	В том числе					Учебная	Производственная
						Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	МДК 01.01. Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования	122	72	122	42	72	-	2	2	4	-	-
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	МДК 01.02. Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования	104	44	104	30	44	20	6	4			
	Учебная практика	108	108								108	-
	Производственная практика	144	144								-	144
	Промежуточная аттестация по модулю	6	-							6	-	-
	Всего	484	368	226	72	116	20	8	6	10		

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования		114/72	
МДК 01.01 Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования			
Тема 1.1. Основы монтажа электрооборудования	Содержание	14/-	ПК 1.1, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Общие вопросы эксплуатации электрооборудования. Основные задачи эксплуатации. Эксплуатационные показатели. Эксплуатационные документы. Классификация помещений с электроустановками. Выбор электродвигателя. Критерии выбора электродвигателя. Конструктивное исполнение электродвигателя. Выбор по роду тока. Условия пуска. Способ монтажа. Класс вибрации. Уровень шума. Выбор по мощности и режиму работы. Монтаж распределительных электросетей и установок Положение Правил устройства электроустановок (ПУЭ), Правил технической эксплуатации электроустановок (ПТЭ) и Правил техники безопасности (ПТБ), строительных норм и правил (СНиП). Оборудование, приспособления и приборы, применяемые при электромонтажных работах. Материалы и изделия, применяемые для электромонтажных работ. Общие требования к электропроводам. Основные способы монтажа проводов, кабелей, шинопроводов, осветительных электроустановок, монтаж светильников и осветительной аппаратуры. Монтаж электрических внутрицеповых сетей. Монтаж внутренних электрических сетей. Монтаж защитного заземления и зануления. Техника безопасности при монтаже и испытании электропроводок. Монтаж электродвигателей и аппаратов. Классификация и конструктивные особенности электрических машин. Особенности монтажа машин малой и средней мощности напряжением до 1000В. Содержание электромонтажных и пусконаладочных работ. Особенности монтажа крупных электрических машин. Соединение валов электрических машин. Проверка посадочных размеров и		

	подготовка к посадке полумуфт. Понятие о выверке валов и центровке. Допуски на центровку. Способы центровки валов. Сборка и соединение муфт. Проверка электрической части машин большой мощности. Подготовка к проверке и внешний осмотр. Проверка внутренних соединений обмоток. Проверка поверхности коллектора, установка щёток, щёточных траверс и надёжность крепления. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин. Требования к состоянию изоляции. Проверка состояния изоляции машин постоянного тока. Проверка состояния изоляции машин переменного тока. Назначение и способы сушки изоляции. Испытания и пробный пуск электрических машин. Объём и порядок испытаний электрических машин перед пуском. Пробный пуск электрических машин. Испытания машин вхолостую и под нагрузкой. Техника безопасности при монтаже и испытаниях электрических машин.		
	Практические занятия	16/16	
	Практическое занятие №1 Исследование различных схем соединения электроосветительных приборов. Практическое занятие №2 Исследование различных схем управления электродвигателями Практическое занятие №3 Расчет защитного заземления электрооборудования Практическое занятие №4 Расчет защитного зануления электрооборудования		
Тема 1.2 Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования	Содержание Организация обслуживания электрических машин и аппаратов. Основные понятия, характеризующие эксплуатацию электрических машин. Назначение технического обслуживания. Виды и периодичность технического обслуживания. Типовой объём работ по техническому обслуживанию. Виды и причины износов электрических машин и аппаратов. Механический износ. Электрический износ. Моральный износ. Причины износов электрического и электромеханического оборудования. Приемо-сдаточные испытания. Неисправности электрических машин. Электрические отказы. Механические отказы. Основные причины отказов электрических машин. Дефектация деталей и узлов. Нормативно-техническая документация. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры защиты, управления и контроля.	10/-	ПК 1.1, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09

	Эксплуатация кабельных линий, основные методы обнаружения мест их повреждений. Эксплуатация и техническое обслуживание электрического оборудования распределительных устройств. Техническое обслуживание электрических аппаратов.		
	Практические занятия Практическое занятие №7 Тепловая защита асинхронного электродвигателя Практическое занятие №8 Изучение схемы конденсаторного пуска трёхфазного асинхронного электродвигателя Практическое занятие №9 Расчет обмотки однофазного электродвигателя и трехфазного электродвигателя Практическое занятие №10 Расчет пускового резистора в цепи статора двигателя с короткозамкнутым ротором Практическое занятие №11 Выбор защиты электрических машин Практическое занятие №12 Приемно-сдаточные испытания	28/28	
Тема 1.3. Технология ремонта и наладки электрического оборудования	Содержание Организация ремонта электрооборудования. Формы организации ремонта электрического и электромеханического оборудования. Электроремонтное предприятие. Структура электроремонтного производства. Типовая структурно-технологическая схема ремонта электрических машин. Структура центральной электротехнической лаборатории. Содержание ремонта электрооборудования Классификация и виды ремонтов электрических машин, а также электротехнического оборудования. Типовой объём работ при текущем ремонте. Типовой объём работ при капитальном ремонте. Предремонтные испытания. Расчёт электрических машин и другого оборудования при ремонте. Порядок проверочного расчета и расчет основных параметров. Методика поверочных расчётов электрического оборудования. Пересчет асинхронных двигателей на другое напряжение, частоту вращения и частоту питания. Модернизация электрического и электромеханического оборудования. Разборка и дефектация электрического оборудования Разборка электрооборудования. Мойка деталей и узлов. Дефектация деталей и узлов. Ремонт магнитопроводов и механических деталей. Ремонт корпусов. Технология ремонта узлов и деталей электрических машин и другого электрооборудования. Наладка электрооборудования после ремонта. Восстановление круглых обмоточных медных проводов. Изготовление и укладка обмоток из круглых и	12/-	ПК 1.1, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09

	прямоугольных проводов. Ремонт стержневых обмоток роторов и обмоток полюсов. Пропитка обмоток статоров и роторов. Статическая и динамическая балансировка роторов и якорей. Сборка и испытания электрических машин после ремонта. Техника безопасности при испытаниях электрических машин. Содержание ремонта электрических аппаратов. Проверка электрических цепей аппаратов, а также различного электрооборудования. Наладка после ремонта капитального и текущего Технология ремонта электрических аппаратов. Ремонт и обслуживание оборудования в силовых, распределительных щитах. Обслуживание щитов освещения. Разборка электрических аппаратов. Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.		
	Практические занятия	28/28	
	Практическое занятие №13 Методы поиска неисправностей в трёхфазном асинхронном электродвигателе Практическое занятие №14 Поиск и устранение неисправностей в электродвигателях переменного тока Практическое занятие №15 Исследование контакторов переменного тока Практическое занятие №16 Исследование схемы нереверсивного магнитного пускателя Практическое занятие №17 Исследование схемы реверсивного магнитного пускателя Практическое занятие №18 Расчет пускового сопротивления двигателя постоянного тока аналитическим методом		
Тема 1.4. Технология ремонта электромеханического оборудования	Содержание Текущий ремонт электрических аппаратов. Особенности ремонта программируемых аппаратов. Классификация контактов и причины их повреждения. Причины повреждений. Выявление причин на ранних стадиях Проверка электрических цепей аппаратов. Причины отказов электрических аппаратов. Ремонт воздушных автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей Пусконаладочные работы после ремонта аппаратов. Пуско-наладка электротехнического оборудования в том числе сборного.	6/-	ПК 1.1, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
Самостоятельная работа		2/-	
Консультация		2/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4/-	

Раздел 2. Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования		94/44	
МДК 01.02 Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования			
Тема 2.1. Дефекты и их определение в электрическом и электромеханическом оборудовании	Содержание	8/-	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Общие вопросы дефектоскопии электрооборудования. Основные задачи дефектоскопии. Эксплуатационные показатели. Документы. Основные способы неразрушающего контроля при испытании и диагностике электрического и электромеханического оборудования. Тепловой метод контроля, основные термины и назначение. Электрические методы неразрушающего контроля. Вибродиагностика. Магнитная струтуроскопия. Акустические методы контроля		
	Практические занятия	18/18	
Тема 2.2. Диагностика и испытание электрического и электромеханического оборудования	Содержание	10/-	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Общие вопросы испытаний оборудования, послеремонтные испытания. Диагностика оборудования перед ремонтом. Виды испытаний. Измерение сопротивления изоляции. Измерение сопротивления контактов заземляющих, защитных проводников и проводников системы уравнивания и выравнивания потенциалов, и испытания заземляющих устройств. Испытание электрической прочности изоляции повышенным напряжением. Измерение технических характеристик (напряжение, емкость, индуктивность и т.п.). Определение поверхностного сопротивления. Проверка скорости срабатывания автоматических выключателей. Другие электрические испытания		
	Практические занятия	10/10	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6 Испытание корпусной изоляции электрической машины		
	Практическое занятие №7 Проведение полного цикла послеремонтных испытаний электрической машины		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8 Проведение полного цикла послеремонтных испытаний электрических аппаратов		

	Практическое занятие №9 Испытание электрической прочности изоляции повышенным напряжением		
Тема 2.3. Диагностика и испытание электротехнического и электронного вспомогательного оборудования	Содержание	12/-	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика технической диагностики как области знаний. Основные понятия, термины и определения технической диагностики. Методы и способы поиска неисправностей в электронном оборудовании. Построение модели объекта диагностирования. Характеристика типов отказов. Диагностические алгоритмы и процедуры и их оптимизация. Общая характеристика алгоритмов диагностирования и деревьев логических возможностей. Оптимизация диагностических процедур. Разбиение диагностических моделей проверки. Построение дерева логических возможностей. Особенности диагностирования цифровых и многополюсных объектов		
	Практические занятия	16/16	
	Практическое занятие №10. Диагностика программируемого реле Практическое занятие №11 Диагностика печатных плат Практическое занятие №12 Диагностика частотного преобразователя Практическое занятие №13 Диагностика двухканального осциллографа		
Самостоятельная работа		6/-	
Консультация		4/-	
Курсовой проект (работа) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Разработка диагностической модели электрооборудования 2. Определение ресурса электрооборудования 3. Разработка диагностического устройства/ приспособления 4. Проектирование конструкции диагностического устройства/ приспособления 5. Расчет эксплуатационных трудозатрат 6. Профилактические испытания электрооборудования 7. Определение ущерба от отказов диагностируемого электрооборудования 8. Выбор инструментов и приспособлений для диагностирования		20/-	
Учебная практика Виды работ 1. монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры; 2. резка кабеля напряжением до 10 кВ с временной заделкой концов; 3. установка и заделка деталей крепления для проводов и шин заземления; 4. изготовление мелких деталей крепления и прокладок, не требующих точных размеров; 5. монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры;		108/108	

6. сборка и монтаж схемы эксплуатации и наладки цепей управления электродвигателями на стенде СПЭЭ-НМП; 7. сборка и монтаж схемы проверки работы промышленного и бытового оборудования на стенде СПЭЭ-НМП; 8. сборка и монтаж схемы «Программируемые логические контроллеры»; 9. сборка и монтаж схемы контрольных цепей управления промышленным оборудованием с включением в сеть однофазного счетчика; 10. сборка и монтаж схемы «Автоматические цепи управления промышленных установок» на стенде СПЭЭ-НМП; 11. проведение контроля соответствия качества деталей: реверсивных магнитных пускателей КМИ-10910; поста управления ПКЕ-222; счетчика однофазного СО-51ПК; теплового реле РТТ5-10; реле времени РВЦ-П»-08 требованиям технической документации; 12. выполнение комплексной работы по сборке и монтажу панели подключения трехфазного двигателя с реверсивным управлением; 13. выполнение сборки и электромонтажа цепи управления промышленных электроустановок; 14. выполнение сборки и монтажа схемы программируемого логического контроллера с реле времени; 15. выполнение сборки монтажа контрольной цепи управления промышленным оборудованием с однофазным счетчиком электроэнергии.		
Производственная практика Виды работ 1. Монтаж электрических внутрицеховых сетей 2. Монтаж электродвигателей и аппаратов 3. Монтаж крупных электрических машин 4. Проверка электрической части машин большой мощности 5. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин 6. Испытания и пробный пуск электрических машин 7. Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ. 8. Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.	144/144	
Промежуточная аттестация по модулю	6/-	
Всего	484/368	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка диагностической модели, определение ресурса, трудозатрат и выбор профилактических испытаний асинхронного двигателя 15 кВт.
2. Разработка диагностической модели, определение ресурса, трудозатрат и выбор профилактических испытаний погружного электродвигателя 5 кВт.

3. Анализ диагностической модели трансформатора на промышленном предприятии
4. Расчет обобщенных показателей надежности системы «человек-машина» дискретного типа
5. Расчет показателей безотказности невосстанавливаемых элементов электроустановки по данным эксплуатации
6. Определение эффективности системы диагностирования линий электропередач
7. Расчет одиночного комплекта запасных частей для электродвигателя постоянного тока
8. Расчет показателей безотказности невосстанавливаемых элементов при проектировании электроустановки
9. Расчет количества пусковых реостатов для электродвигателей промышленных предприятий
10. Расчет обобщенных показателей надежности системы «человек-машина» непрерывного типа
11. Расчет группового комплекта запасных частей для трансформаторов подстанций большой мощности
12. Методы повышения безотказности элементов электроустановок
13. Оптимизация системы работы «человек-машина» по обобщенному показателю надежности
14. Анализ диагностической модели трехфазного выпрямителя для аккумуляторных установок
15. Расчет графика планово-предупредительного ремонта сварочного цеха
16. Анализ диагностической модели трехфазного выпрямителя для аккумуляторных установок
17. Расчет одиночного комплекта запасных частей для синхронного электродвигателя
18. Анализ диагностической модели трансформатора в электрических сетях
19. Расчет обобщенных показателей надежности системы «человек-машина» дискретного типа
20. Расчет показателей надежности восстанавливаемых элементов электроустановок по данным эксплуатации
21. Расчет графика планово-предупредительного ремонта электрооборудования закрытого распределительного устройства
22. Расчет графика планово-предупредительного ремонта для синхронного электродвигателя
23. Расчет обобщенных показателей надежности системы «человек-машина» непрерывного типа
24. Расчет количества подшипников для генераторов тепловых электростанций

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электрического и электромеханического оборудования», оснащенная в соответствии с ОПОП по специальности.

№	Наименование	тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 Стул: Регулируемый по высоте, наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло: Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	Корпусная методическая мебель
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
5	экран (доска)	ТС	основное	Интерактивная доска или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 мм
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	
7	демонстрационные образцы электротехнического оборудования специальности	Оборудование	основное	По основным темам программы
8	демонстрационные макеты	Оборудование	основное	По основным темам программы

	электротехнических устройств			
9	плакаты, демонстрирующие конструкцию электротехнического оборудования	Оборудование	основное	По основным темам программы
10	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту. Презентации по основным разделам учебной дисциплины. Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 25 шт.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Электрического и электромеханического оборудования», оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности.

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	тип	Основное/специализированное	Краткая техническая характеристика
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 Стул: Регулируемый по высоте, наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло: Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для методических пособий	Мебель	основное	Корпусная методическая мебель
4	шкаф для инвентаря	Мебель	основное	Металлический стелаж
5	экран (доска)	ТС	основное	Интерактивная доска или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 мм
6	демонстрационные образцы устройств	Оборудование	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту.
7	типовой комплект	Оборудование	основное	Из расчета на каждую

	лабораторного оборудования по электротехнике			группу курса – по 1 комплекту.
8	типовой комплект лабораторного оборудования по электронике	Оборудование	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту.
9	комплект наглядных пособий по темам	УМК	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту. Презентации по основным разделам учебной дисциплины. Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 25 шт.

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»

№	Наименование	тип	Основное/специализированное	Краткая техническая характеристика
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 Стул: Регулируемый по высоте, наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло: Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для методических пособий	Мебель	основное	Корпусная методическая мебель
4	шкаф для инвентаря	Мебель	основное	Металлический стелаж
5	доска	ТС	основное	Интерактивная доска или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 мм

Мастерская «Электромонтажная» оснащенная в соответствии с ОПОП по специальности.

№	Наименование	тип	Основное/специализированное	Краткая техническая характеристика
1	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол - размер не менее 1400х700х780 мм Стулья - регулируемый по

				высоте, металлический каркас, размер не менее 420х420х770 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло -наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для одежды	Мебель	основное	Металлический шкафчик, тип замка ключевой, размер не менее (ШхГхВ) 302х500х1830 мм
4	шкаф для хранения инструментов	Мебель	основное	Металлический шкаф
5	Стол монтажный с тумбой и набором инструментов	Оборудование	основное	Размер не менее 1400х700х780 мм
6	Типовой комплект учебного оборудования – 2 шт.	Оборудование	основное	понижающий трансформатор 220/36 Вт, щит распределительный межэтажный, монтажные столы, щит управления поисков неисправностей, щит управления освещением с двух мест, щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера),
7	Комплект измерительных приборов по количеству обучающихся	Оборудование	основное	контрольно-измерительные приборы (тестер, мультиметр, мегаомметр и т.д.)
8	Комплект ручного электромонтажного инструмента	Оборудование	основное	ручные электрифицированные инструменты (дрель, углошлифовальная машина, перфоратор, шуруповерт, лазерный уровень), комплекты ручных инструментов электромонтажника
9	Комплект аппаратов для монтажа электрических схем, по количеству обучающихся (автоматические	Оборудование	основное	понижающий трансформатор 220/36 Вт, щит распределительный межэтажный, монтажные столы, щит управления поисков

	выключатели однополюсные, двухполюсные, трехполюсные, контакторы, тепловые реле, кнопочные посты, реле времени, программируемые реле, лампы)			неисправностей, щит управления освещением с двух мест, щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера), приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля, наглядные пособия – образцы учебно- производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений. Паяльная станция, Вытяжная система;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дайнеко, В. А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования : учебное пособие / В. А. Дайнеко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 392 с. — ISBN 978-985-503-700-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84901> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сишонов, А. В. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебное пособие / А. В. Сишонов, Т. В. Синюкова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-239-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137412> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Коломиец, Н. В. Режимы работы и эксплуатация электрооборудования электрических станций : курсовой проект по дисциплине «Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем» / Н. В. Коломиец, Н. Р. Пономарчук, Г. А. Елгина. — Саратов : Профобразование, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0028-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66398> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Осадчий, В. А. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Лабораторный практикум : учебное пособие / В. А. Осадчий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 116 с. — ISBN 978-985-503-449-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67732> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные авиационные правила «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание подлежащих обязательной сертификации беспилотных авиационных систем и (или) их элементов, гражданских воздушных судов, авиационных двигателей, воздушных винтов, за исключением легких, сверхлегких гражданских воздушных судов, не осуществляющих коммерческих воздушных перевозок и авиационных работ. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридического лица, индивидуального предпринимателя требованиям федеральных авиационных правил. Порядок

приостановления действия и аннулирования документа, подтверждающего соответствие юридического лица, индивидуального предпринимателя требованиям федеральных авиационных правил». — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 18 с. — ISBN 978-5-4487-0967-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/137366> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения обнаружения неисправности в электроцепях, обнаружения мест дефектов, принятия мер по предотвращению повреждений. Демонстрирует умения чтения электрических и простых электронных схем. Демонстрирует умения эксплуатации электроприводов, электрических преобразователей, генераторов и их систем управления. Демонстрирует знания устройства и принципов действия электрических машин и электрооборудования. Демонстрирует знания методики технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способов обнаружения неисправностей, демонстрация знаний основ монтажа электрооборудования.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения обнаружения неисправности в электроцепях, обнаружения мест дефектов, принятия мер по предотвращению повреждений. Демонстрирует умения чтения электрических и простых электронных схем. Демонстрирует умения эксплуатации электроприводов, электрических преобразователей, генераторов и их системы управления. Демонстрирует знания устройства и принципов действия электрических машин и электрооборудования. Демонстрирует знания методики технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способов обнаружения неисправностей.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения обнаружения неисправности в электроцепях, обнаружения мест дефектов, принятия мер по предотвращению повреждений. Демонстрирует умения чтения электрических и простых электронных схем. Демонстрирует умения эксплуатации электроприводов, электрических преобразователей, генераторов и их системы управления. Демонстрирует знания устройства и принципов действия электрических машин и	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	электрооборудования. Демонстрирует знания методики технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способов обнаружения неисправностей.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания алгоритма выполнения работ. Осуществляет способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности, способность определить этапы решения задачи.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания приемов структурирования информации. Демонстрирует знания правил оформления результатов поиска информации; Проявляет способность определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Проявляет способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует знания основ проектной деятельности, способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует знания правила оформления документов и построения устных сообщений. Проявляет способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать	Демонстрирует знания принципов бережливого	Текущий контроль и

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства. Проявляет способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Проявляет способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования с автоматизированными системами управления
(индекс и название модуля)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 02.01 МДК 02.02
учебная практика	УП.02
производственная практика	ПП.02

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Хасанянова Д.Ш., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	8
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2. Структура профессионального модуля.....	10
2.3. Содержание профессионального модуля.....	11
3. Условия реализации профессионального модуля.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления

1.1.....Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ по профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основы этапы разработки и реализации проекта	-

	деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого	-

	принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	проверять работоспособность и проводить ремонт оборудования с автоматизированным управлением технологическим процессом; пользоваться электроизмерительным и приборами и приспособлениями; читать конструкторскую и технологическую документацию,	виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; регламент	ремонта, наладки и обслуживания электрооборудования с автоматизированным и системами управления; программирования станков с числовым программным управлением

	производить пуско-наладочные работы станков с ЧПУ	технического обслуживания оборудования с автоматизированным управлением технологическим процессом; назначение, режимы работы, правила эксплуатации станков с ЧПУ, принципы программирования станков с ЧПУ	
ПК 2.2. Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированным и системами управления.	программировать системы автоматизации; настраивать и конфигурировать программируемые логические контроллеры в соответствии с принципиальными схемами подключения; осуществлять контроль и диагностику электрических и электронных систем	основы теории и устройство систем автоматики, микроэлектронных и микропроцессорных систем автоматики; теоретические основы программирования средств автоматики, языки программирования промышленных контроллеров	программирования и настройки оборудования с автоматизированным и системами управления; программирования станков с числовым программным управлением

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительны е профессиональн ые компетенции	Дополнительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	–	–	Тема 2.6, учебная практика, производственн ая практика	28	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» введение вариативных часов направлено на формирование представлений о развитии современного электрического и электромеханического оборудования

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	126	80
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	10	0
Консультация	2	0
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю,	4	
в том числе:		
МДК 02.01 в форме экзамена	4	
МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета		
УП 02 в форме дифференцированного зачета		
ПП 02 в форме дифференцированного зачета		
Всего	362	296

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	Лекции	В том числе					Учебная	Производственная
						Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	МДК 02.01. Теоретические основы эксплуатации, настройки и программирования автоматизированных систем управления	56	24	56	18	24	-	8	2	4	-	-
ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	МДК 02.02. Техническое обслуживание и программирование оборудования с числовым программным управлением	86	56	86	28	56	-	2	-	-	-	-
	Учебная практика	72	72								72	-
	Производственная практика	144	14								-	144
	Промежуточная аттестация по модулю	4	-							4	-	-
	Всего	362	296	142	46	80	-	10	2	8	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы эксплуатации, настройки и программирования автоматизированных систем управления		42/24	
МДК 02.01 Теоретические основы эксплуатации, настройки и программирования автоматизированных систем управления			
Тема 1.1. Основы автоматизации производственных процессов	Содержание	4/-	ПК 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Основные термины и определения. Классификация систем управления технологическими процессами. Задачи автоматизации. Производственный процесс как объект автоматизации. Конструкторско-технологические основы автоматизации производственных процессов. Методы унификации конструкции изделий. Унификация технологических процессов.		
Тема 1.2 Автоматические линии	Содержание	2/-	ПК 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Автоматизация в условиях массового и крупносерийного производства. Технологические автоматические линии. Структура и компоновка автоматических линий, классификация. Транспортировка заготовок и деталей в автоматических линиях. Роторные линии. Производительность и надежность автоматических линий.		
Тема 1.3. Программируемые логические контроллеры и различные средства автоматизации производства.	Содержание	12/-	ПК 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Программируемые логические контроллеры (ПЛК). Обзор семейств ПЛК. Конструкция, монтаж, типы модулей. Организация памяти. Применение контроллеров в промышленности. Стратегия монтажа в ПЛК цепей ввода/вывода. Изолирующие барьеры. Типы модулей ввода-вывода. Типы датчиков и исполнительных устройств. Подключение датчиков и исполнительных устройств к ПЛК. Организация управления. Выбор средств коммуникации. Топология линий связи промышленной сети. Среды передачи информации. Стандарты передачи данных в промышленных сетях. Структура информационных сетей предприятия. Языки программирования стандарта МЭК 61131-3. Правила и приёмы написания		

	программ с использованием языков программирования: IL, ST, SFC, LAD, FBD, CFC. Программирование ПЛК, сенсорных панельных контроллеров (СПК). Основные сведения о SCADA системах. Принципы и правила работы со SCADA системами. Ввод и запуск коммутационной программы. Переход в режим программирования. Ввод программы и запись в энергонезависимую память программируемого логического контроллера. Принципы программирования и связи различных устройств автоматизации в промышленных сетях. Промышленные роботы. Конструкция, управление, программирование.		24/24	
	Лабораторные занятия Лабораторное занятие №1 Система управления исполнительным электродвигателем с дискретным управлением. Лабораторное занятие №2 Система управления исполнительным электродвигателем с аналоговым управлением. Лабораторное занятие №3 Управление асинхронным двигателем переменного тока при помощи частотного преобразователя. Лабораторное занятие №4 Система управления лифтом. Создание управляющей программы. Лабораторное занятие №5 Система контроля 3-х фазного напряжения. Лабораторное занятие №6 Управление роботом-манипулятором с электрическим приводом. Лабораторное занятие №7 Управление роботом-манипулятором с пневматическим приводом.			
Самостоятельная работа		8/-		
Консультация		2/-		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4/-		
Раздел 2. Техническое обслуживание и программирование оборудования с числовым программным управлением		84/56		
МДК 01.02 Техническое обслуживание и программирование оборудования с числовым программным управлением				
Тема 2.1. Введение.	Содержание	2/-		ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Общие сведения о программном управлении станками с ЧПУ. Правила техники безопасности при работе на симуляторах стоек, при работе на симуляторах токарного и фрезерного станков с ЧПУ, организация рабочего места.			

Тема 2.2. Подготовка управляющих программ	Содержание	4/-	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Пусконаладочные операции на стойках с ЧПУ. Клавиши пульта оператора. Элементы управления станочного пульта. Интерфейс - области экрана. Индикация состояния. Окно фактических значений. Управление с помощью программных клавиш. Ввод или выбор параметров.		
Тема 2.3. Геометрические основы станков с ЧПУ	Содержание	6/-	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Оси и плоскости. Точки в рабочем пространстве. Абсолютное и инкрементальное указание размеров. Декартово и полярное указание размеров. Круговые движения. Скорость резания и число оборотов. Нулевая точка станка и направления перемещений. Нулевая точка программы и рабочая система координат. Комментарии в УП и карта наладки.		
	Лабораторные занятия	10/10	
	Лабораторное занятие №1 Реферирование осей. Лабораторное занятие №2 Переключение режимов работы станка. Лабораторное занятие №3 Переключение системы координат и единиц измерения, установка смещения нулевой точки.		
Тема 2.4. Управление инструментом	Содержание	4/-	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Создание списка инструментов. Список износа инструмента. Используемые инструменты. Вычисление длин инструмента. Установка нулевой точки детали		
	Лабораторные занятия	6/6	
	Лабораторное занятие №4 Создание списка инструмента. Лабораторное занятие №5 Установка нулевой точки детали. Вызов инструмента и ввод пути перемещения.		
Тема 2.5. Создание контуров	Содержание	6/-	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Создание любых контуров с помощью контурного вычислителя. Черновая обработка вала. Чистовая обработка вала. Создание резьбы и выточки на валах. Внутренняя обработка. Расширенное применение контурного вычислителя. Постоянные циклы станка с ЧПУ. Стандартный цикл сверления и цикл сверления с выдержкой. Относительные координаты в постоянном цикле. Циклы прерывистого сверления. Циклы нарезания резьбы. Циклы растачивания.		
	Лабораторные занятия	16/16	
	Лабораторное занятие №6 Создание программы «обработка ступенчатого вала».		

	Лабораторное занятие №7 Создание программы «обработка приводного вала». Лабораторное занятие №8 Создание программы «обработка пологого вала». Лабораторное занятие №9 Создание программы «обработка продольной направляющей». Лабораторное занятие №10 Создание программы «рычаг».		
Тема 2.6. Понятие о средствах технологического оснащения, технологическом оборудовании и оснастке.	Содержание	4/-	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Проведение проверки и испытания технологического оборудования станков с ЧПУ. Определение критериев и параметров оценки технического состояния технологической оснастки Использование контрольно-измерительных приборов при контроле качества оборудования, оснастки и инструмента.		
	Лабораторные занятия	24/24	
	Лабораторное занятие №11 Определение критериев и параметров оценки технического состояния технологической оснастки. Станочных тисков. Цангового патрона. Лабораторное занятие №12 Определение критериев и параметров оценки технического состояния технологической оснастки. Трёхкулачкового самоцентрирующего патрона. Заднего центра. Лабораторное занятие №13 Определение технического состояния сменных режущих пластин. Лабораторное занятие №14 Определение технического состояния цельного осевого инструмента. Лабораторное занятие №15 Проверка соответствия инструмента технической документации. Лабораторное занятие №16 Проверка соответствия оснастки технической документации		
Самостоятельная работа		2/-	
Учебная практика		72/72	
Виды работ 1. Определение технического состояния станков с ЧПУ; 2. Наладка станков с ЧПУ; 3. Написание управляющей программы станков с ЧПУ.			
Производственная практика		144/144	
Виды работ 1. Планирования работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации;			

2. Осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения;		
3. Организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции;		
4. Написание управляющей программы, обработка заготовок и деталей на станках с ЧПУ, с использованием CAD/CAM систем;		
5. Составление карт наладки, работа с технологической документацией;		
6. Контроль обработки поверхностей деталей контрольно-измерительными инструментами.		
Промежуточная аттестация по модулю	4/-	
Всего	362/296	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Оборудования с автоматизированными системами управления», оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности..

№	Наименование	тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 Стул: Регулируемый по высоте, наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло: Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	Корпусная методическая мебель
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
5	экран (доска)	ТС	основное	Интерактивная доска или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 мм
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	
7	образцы оборудования с автоматизированными системами управления	Оборудование	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту
8	демонстрационный стенд с использованием оборудования с автоматизированными	Оборудование	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту

	системами управления			
9	плакаты, демонстрирующие конструкцию оборудования с автоматизированными системами управления	Оборудование	основное	По основным темам программы из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту
10	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту. Презентации по основным разделам учебной дисциплины. Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 25 шт.

Лаборатории «Станков с ЧПУ», оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности

№	Наименование	тип	Основное/специализированное	Краткая техническая характеристика
1	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 Стул: Регулируемый по высоте, наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло: Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для методических пособий	Мебель	основное	Корпусная методическая мебель
4	шкаф для инвентаря	Мебель	основное	Металлический стелаж
5	доска	Мебель	основное	Интерактивная доска или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 мм
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура,	ТС	основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип

	мышь)			USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
7	проектор	ТС	основное	
8	станки с чпу фрезерный и токарный	Оборудование	основное	
9	персональный компьютер с подключённым симулятором стойки оператора станка с чпу	Оборудование	основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коломиец, Н. В. Режимы работы и эксплуатация электрооборудования электрических станций : курсовой проект по дисциплине «Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем» / Н. В. Коломиец, Н. Р. Пономарчук, Г. А. Елгина. — Саратов : Профобразование, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0028-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66398> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сишонов, А. В. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебное пособие / А. В. Сишонов, Т. В. Синюкова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-239-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137412> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Осадчий, В. А. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Лабораторный практикум : учебное пособие / В. А. Осадчий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 116 с. — ISBN 978-985-503-449-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67732> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Пашкевич, Л. Н. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Средства контроля : пособие / Л. Н. Пашкевич, С. И. Русакович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 32 с. — ISBN 978-985-503-491-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67731> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные авиационные правила «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание подлежащих обязательной

сертификации беспилотных авиационных систем и (или) их элементов, гражданских воздушных судов, авиационных двигателей, воздушных винтов, за исключением легких, сверхлегких гражданских воздушных судов, не осуществляющих коммерческих воздушных перевозок и авиационных работ. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридического лица, индивидуального предпринимателя требованиям федеральных авиационных правил. Порядок приостановления действия и аннулирования документа, подтверждающего соответствие юридического лица, индивидуального предпринимателя требованиям федеральных авиационных правил». — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 18 с. — ISBN 978-5-4487-0967-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137366> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Электроника и схемотехника : учебник для СПО / В. И. Никулин, Д. В. Горденко, С. В. Сапронов, Д. Н. Резеньков. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 159 с. — ISBN 978-5-4488-2275-9, 978-5-4497-3717-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143693> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК 2.1 Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения проверки работоспособности и осуществления ремонта оборудования с автоматизированным управлением технологическим процессом. Демонстрирует умения использования электроизмерительных приборов и приспособлений. Демонстрирует умения чтения конструкторской и технологической документации. Демонстрирует умения проведения пуско-наладочных работ станков с ЧПУ. Демонстрирует знания видов, конструкции, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса. Демонстрирует знания порядка технического обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса. Демонстрирует знания назначения, режима работы, правил эксплуатации, принципов программирования станков с ЧПУ.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 2.2 Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.	Демонстрирует умения программирования систем автоматизации. Демонстрирует умения настройки и конфигурирования программируемые логические контроллеры в соответствии с принципиальными схемами подключения. Демонстрирует умения осуществления контроля и диагностики электрических и электронных систем. Демонстрирует знания теории и устройства систем автоматики, микроэлектронных и микропроцессорных систем автоматики. Демонстрирует знания теоретических основ программирования средств автоматики, языков программирования промышленных контроллеров,	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания алгоритма выполнения работ. Осуществляет способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	деятельности, способность определить этапы решения задачи.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания приемов структурирования информации. Демонстрирует знания правил оформления результатов поиска информации; Проявляет способность определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Проявляет способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует знания основ проектной деятельности, способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует знания правила оформления документов и построения устных сообщений. Проявляет способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания принципов бережливого производства. Проявляет способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Проявляет способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка и оформление технической документации электрического и
электромеханического оборудования (по выбору)
(индекс и название модуля)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 03.01 МДК 03.02
учебная практика	УП.03
производственная практика	ПП.03

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Хасанянова Д.Ш., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	9
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2. Структура профессионального модуля.....	10
2.3. Содержание профессионального модуля.....	11
2.4. Курсовой проект (работа).....	18
3. Условия реализации профессионального модуля.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Разработка и оформление технической документации

электрического и электромеханического оборудования (по выбору)

1.1.....Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ по профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	определять задачи	номенклатура	-

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основы этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления	-

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	-

	и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации	читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации; выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей	правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации; типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования; состав комплекта конструкторской документации	разработки и оформления технической документации электрического и электромеханического оборудования
ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования	производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования	порядок осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования	разработки и оформления текстовой и графической частей рабочей документации электрического и электромеханического оборудования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	—	—	Тема 1.1, тема 1.16	8	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» увеличено количество учебных часов с целью освоения специфики особенностей электрооборудования металлургической отрасли и разработки соответствующей технической документации

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	218	120
Курсовая работа (проект)	30	0
Самостоятельная работа	22	0
Консультация	6	0
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю, в том числе:	4	0
МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета	4	0
МДК 03.02 в форме экзамена		
УП 03 в форме дифференцированного зачета		
ПП 03 в форме дифференцированного зачета		
Всего	500	336

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК							Практики		
				Всего	Лекции	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
Учебная	Производственная												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	МДК 03.01. Разработка технической документации	150	64	150	72	64	-	14	-	-	-	-	
ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	МДК 03.02. Основы проектирования электротехнических изделий	130	56	130	26	56	30	8	6	4	-	-	
	Учебная практика	72	72									72	-
	Производственная практика	144	144									-	144
	Промежуточная аттестация по модулю	4	-								4	-	-
	Всего	500	336	280	98	120	30	22	6	8	72	144	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Разработка технической документации		136/64	
МДК 01.01 Разработка технической документации			
Тема 1.1. Основные понятия и положения	Содержание	6/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Типы производства. Производственный и технологический процессы. Техническая подготовка производства и технологические документы. Способы и алгоритм работы в системах автоматизированного проектирования (САПР) при разработке технической документации.		
Тема 1.2 Станина и вал электрической машины	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Основные виды технической документации по изготовлению валов и станин электрических машин, материал, нанесение на чертеж необходимых обозначений Основные элементы технологического процесса изготовления валов и станин		
Тема 1.3. Подшипниковые щиты	Содержание	2/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Составление чертежей и технологического процесса изготовления подшипникового щита		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №1 Составление чертежей и технологического процесса изготовления подшипникового щита		
Тема 1.4 Штампованные детали электрических машин	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Выбор штампов, расчет требуемого материала на штамповку листов статора и ротора (якоря) электрических машин Типы сердечников, предъявляемые к ним требования. Отжиг и изолирование листов сердечников. Определение способов крепления листов сердечника.		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №2 Расчет требуемого материала на штамповку листов статора и ротора электрических машин		
Тема 1.5. Сердечники	Содержание	2/-	ПК 3.1, 3.2

магнитопроводов.	Разработка технологического процесса изготовления сердечника статора и ротора (якоря). Определение количества отходов производства на данную операцию. Составление чертежей		ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия	8/8	
	Практическое занятие №3 Составление технологического процесса изготовления сердечников магнитопроводов Практическое занятие №4 Определение количества отходов производства		
Тема 1.6. Коллекторы и контактные кольца	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Типы коллекторов и технические требования к ним. Конструкция медных коллекторных пластин. Изготовление пластин. Рабочая документация. Контроль коллекторов. Сборка контактных колец.		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие№5 Разработка технологического процесса изготовления коллектора		
Тема 1.7. Общие вопросы обмоточно-изоляционного производства.	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Изделия, изготавливаемые в обмоточно-изоляционных цехах, и особенности технологии их изготовления. Необходимая рабочая документация Основные рабочие документы, требуемые на этапе обмоточно-изоляционных работ		
	Практические занятия	2/2	
	Практическое занятие №6 Рабочая документация		
Тема 1.8. Изолирование катушек и пазов сердечников.	Содержание	2/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Изоляция катушек: витковая /внутренняя/корпусная /наружная/. Изолирование лентой внахлестку / с перекрытием/ встык/ в разбежку.		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №7 Чтение технической документации по изоляционным работам в статоре электрических машин		
Тема 1.9. Пайка и сварка соединений в обмотках. Лужение.	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Сущность процессов пайки и сварки. Припой и флюсы, применяемые для пайки. Нормы припоя на выполнение пайки элементов электрических машин		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №8 Выполнение пайки		
Тема 1.10. Изготовление обмоток якорей, статоров и роторов.	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	типы обмоток и область их применения. Рабочие чертежи для изготовления обмотки Рабочая документация на этапе изготовления и укладки обмотки якоря, обмотки		

	статора		
	Практические занятия	4/4	
	Практическая работа №9 Чертежи для изготовления обмотки		
Тема 1.11. Изготовление роторов с короткозамкнутой обмоткой	Содержание	2/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Типы короткозамкнутых обмоток и их изготовление. Способы заливки короткозамкнутых роторов алюминием.		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №10 Заливка короткозамкнутых роторов		
Тема 1.12. Контроль и испытание обмоток	Содержание	2/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Назначение, стадии контроля и испытания обмоток. Контроль и испытание катушек при их изготовлении. Необходимые документы для проведения испытаний		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №11 Испытание катушек при их изготовлении		
Тема 1.13. Основные понятия о сборке электрических машин.	Содержание	10/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Место сборки в технологическом процессе изготовления электрической машины. Организационные формы сборки. Сборка полюсов, сердечника статора, укладка обмотки. Сборка ротора машин переменного тока. Сборка якоря машины постоянного тока. Установка подшипниковых щитов, этапы итоговой сборки электрических машин		
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №11 Сборка ротора машин переменного тока Практическое занятие №12 Сборка якоря машины постоянного тока		
Тема 1.14. Балансировка роторов /якорей.	Содержание	6/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Неуравновешенность ротора и причины, ее вызывающие. Балансировка роторов. Основные определения: мера неуравновешенности, плоскости, исправления, классы точности уравнивания, величина остаточной неуравновешенности. Статическая и динамическая балансировки. Конструкция и методы крепления балансировочных грузов.		
	Практические занятия	2/2	
	Практическое занятие №13 Методы крепления балансировочных грузов		
Тема 1.15. Общая сборка электрических машин постоянного и переменного тока.	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Подготовка сборочных единиц /статора, ротора, подшипниковых щитов/ к общей сборке. Узловая сборка. Основные операции общей сборки.		

	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие №14 Изучение технологии общей сборки электрических машин.		
Тема 1.16. Рабочая документация при электромонтажных работах	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Схемы управления электрическим и электромеханическим оборудованием. Монтажные схемы, принципиальные схемы. Составление сметной документации, требования к заявкам на выполнение работ		
	Практические занятия	4/4	
	Практическая работа №15 Составление сметной документации		
Тема 1.17. Монтаж электрических аппаратов в сети напряжением до 1000В	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Требования охраны труда и разрешающие документы на выполнения работ по монтажу электрических аппаратов и установок напряжением до 1000 В. Требуемая рабочая документация для выполнения работ. Наряд-допуск. Требования по разряду рабочего персонала		
	Практические занятия	4\4	
	Практическое занятие №16 Составление наряда-допуска		
Тема 1.18. Монтаж электрических аппаратов в сети напряжением свыше 1000В	Содержание	4/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Требования охраны труда и разрешающие документы на выполнения работ по монтажу электрических аппаратов и установок напряжением свыше 1000 В. Требуемая рабочая документация для выполнения работ. Наряд-допуск. Требования по разряду рабочего персонала		
	Практические занятия	4\4	
	Практическое занятие №17 Требования по разряду рабочего персонала		
Самостоятельная работа		14/-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Раздел 2. Основы проектирования электротехнических изделий		112/56	
МДК 01.02 Основы проектирования электротехнических изделий			
Тема 2.1. Общие вопросы проектирования электрических машин.	Содержание	12/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Введение. Техничко-экономические требования к электрическим машинам. Виды технической документации, основные требования. Принцип проектирования в САПР Стандартизация основных параметров электрической машины: номинальной мощности, номинального напряжения, номинальной частоты вращения, высоты оси вращения. Конструктивные формы исполнения электрических машин. Конструктивные формы исполнения электрических машин по степени защиты,		

	способам охлаждения и монтажа. Условные обозначения. Разработка технической документации к проектируемому изделию. Климатические и механические факторы воздействия на электрические машины. Серии электрических машин. Современные серии машин общего назначения. Единичная машина. Критерии оптимальности. Алгоритмизация процесса проектирования и разработки деталей. Порядок проектирования электрических машин. Общие сведения о материалах, применяемые в электромашиностроении. Магнитные материалы. Способы охлаждения электрических машин. Тепловой и вентиляционный расчёты. Тепловой расчет электрической машины. Общие положения теплового расчета. Классы нагревостойкости изоляционных материалов. Способы охлаждения электрических машин. Системы вентиляции. Требования к вентиляторам. Вентиляционный расчет. Главные размеры электрических машин. Геометрически подобные электрические машины. Основное расчетное уравнение. Необходимые требования к сборочным чертежам и чертежам деталей.		
	Практические занятия	8/8	
	Практическое занятие №1 Разработка технической документации к проектируемому изделию. Практическое занятие №2 Способы охлаждения электрических машин Практическое занятие №3 Условные обозначения		
Тема 2.2. Проектирование машин постоянного тока (МПТ).	Содержание Устройство машин постоянного тока. Увязка высот осей вращения с номинальными мощностями и частотами вращения. Определение главных размеров машины. Выбор электромагнитных нагрузок. Расчет обмотки и пазов якоря. Воздушный зазор, количество и размеры вентиляционных каналов, размеры сердечника главного полюса и сердечника добавочного полюса, высота спинки статора, размеры станины. Расчет магнитной цепи МПТ: расчет магнитных напряжений участков магнитной цепи и МДС обмотки возбуждения на пару полюсов в режиме холостого хода, построение характеристики намагничивания машины. Расчет обмотки возбуждения. Конструкция стабилизирующей обмотки. Расчет добавочных полюсов. Конструкция компенсационной обмотки Конструкция машин постоянного тока: станин и полюсов. Выбор базовой модели при конструировании. Необходимость учета вопросов технологии. Конструкция станин, подшипниковых щитов, главных и добавочных полюсов. Сердечник якоря:	8/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09

	способы крепления на валу, предотвращение распушения пакета якоря. Конструкция обмотки якоря, крепление лобовых частей. Размещение балансировочных грузов на якоре. Конструкции коллекторов: коллектор на пластмассе и коллектор с нажимными конусными шайбами; способы крепления коллекторов на валу.	26/26	
	Практические занятия Практическое занятие №4 Выбор электромагнитных нагрузок и определение главных размеров электрической машины. Проектирование станины и полюсов Практическое занятие №5 Определение дополнительных размеров МПТ. Проектирование якоря Практическое занятие №6 Расчёт обмотки якоря. Расчет магнитных напряжений участков магнитной цепи. Практическое занятие №7 Расчет МДС обмотки возбуждения. Формирование чертежей Практическое занятие №8 Расчёт обмотки возбуждения. Выполнение дополнительных работ по наполненности чертежа.		
Тема 2.3. Проектирование трёхфазных асинхронных двигателей и синхронных машин (СМ).	Содержание Выбор электромагнитных нагрузок и определение главных размеров асинхронных двигателей. Основные сведения о двигателях единой серии 4А. Увязка высоты оси вращения с номинальными мощностями и синхронными частотами вращения Исходные данные к электромагнитному расчету АД. АД общего назначения. Основные сведения о явнополюсных СМ. Увязка номинальных мощностей и синхронных частот вращения (числа полюсов) с габаритами явнополюсных СМ. Конструирование явнополюсных СМ. Общие сведения о конструкции СМ. Конструкция станины. Сегментированный сердечник статора Определение размеров активной части двигателя: размеров сердечника статора и ротора, определение размеров зубцовой зоны. Расчет обмотки статора и ее параметров. Воздушный зазор явнополюсной СМ. Определение МДС обмотки возбуждения СМ. Крепление лобовых частей обмотки статора бандажными кольцами. Конструкция подшипников скольжения. Расчет обмотки статора. Расчет активного сопротивления обмотки статора, коэффициентов магнитной проводимости рассеяния, индуктивного сопротивления рассеяния обмотки статора. Расчет обмотки короткозамкнутого ротора. Расчет обмотки фазного ротора. Расчет сопротивления обмотки фазного ротора. Конструкция сердечников роторов. Расчет магнитной цепи АД: определение магнитных напряжений участков	6/-	ПК 3.1, 3.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09

	магнитной цепи, расчет МДС обмотки статора на пару полюсов. Расчет намагничивающего тока статора. Расчет потерь и определение КПД АД. Расчет потерь и определение КПД СМ Аналитический метод расчета характеристик АД. Особенности теплового расчета АД. Расчет характеристик и особенности теплового расчета АД.		
	Практические занятия Практическое занятие №9 Выбор электромагнитных нагрузок и определение главных размеров АД. Моделирование деталей машины Практическое занятие №10 Определение размеров активной части АД. Моделирование сердечника статора Практическое занятие №11 Расчет обмотки статора. Практическое занятие №12 Расчёт короткозамкнутой обмотки ротора. Моделирование ротора и подшипниковых щитов Практическое занятие №13 Расчёт сопротивлений обмоток АД. Изготовление чертежей на детали.	22/22	
Самостоятельная работа		8/-	
Консультация		6/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4/-	
Курсовой проект (работа) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Обмер магнитопровода и обработка полученных данных 2. Обоснование выбора статорной обмотки 3. Расчет обмоточных данных 4. Принцип построения схемы статорной обмотки трехфазного асинхронного электродвигателя 5. Расчет параметров обмотки 6. Выбор изоляции паза и лобовых частей 7. Выбор марки и расчет сечения обмоточного провода. Расчет размеров секций 8. Определение массы обмоточного провода и сопротивления обмотки постоянному току в практически холодном состоянии 9. Расчет номинальных данных 10. Перерасчеты обмоток трехфазных асинхронных электродвигателей на другие параметры 11. Расчет обмоточных данных для построения развернутой схемы статорной обмотки по заданию на перерасчет		30/-	
Учебная практика Виды работ 1. Составление монтажных карт распределительных щитов. 2. Составление электрических принципиальных схем.		72/72	

3. Разработка технологических и маршрутных карт на изготовление элементов электрических машин 4. Разработка технологических и маршрутных карт на сборку электрических машин 5. Разработка электрических принципиальных схем помещений промышленного и гражданского назначений 6. Составление пакета технической документации на изделие.		
Производственная практика Виды работ 1. Монтаж щитов управления защиты и автоматики в зависимости от условий окружающей среды. 2. Составление электрических принципиальных схем. 2. Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля. 3. Разработка электрических принципиальных схем помещений промышленного и гражданского назначений 4. Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ. 5. Контроль качества выполнения работ, проверка надёжности выполнения контактных соединений, состояния и крепления конструктивных элементов. 6. Разработка технологических и маршрутных карт на сборку электрических машин 7. Разметочные, пробивные, крепежные и заготовительные работы. 8. Составление монтажных карт распределительных щитов. 9. Разработка технологических и маршрутных карт на изготовление элементов электрических машин 10. Составление пакета технической документации на изделие.	144/144	
Промежуточная аттестация по модулю	4/-	
Всего	500/336	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Расчет обмотки статора трехфазного асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором при ремонте
2. Расчет обмотки якоря двигателя постоянного тока мощностью 15 кВт

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электрического и электромеханического оборудования», оснащенная в соответствии с ОПОП по специальности.

№	Наименование	тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 Стул: Регулируемый по высоте, наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло: Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	Корпусная методическая мебель
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
5	экран (доска)	ТС	основное	Интерактивная доска или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 мм
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	
7	демонстрационные образцы электротехнического оборудования специальности	Оборудование	основное	По основным темам программы
8	демонстрационные макеты	Оборудование	основное	По основным темам программы

	электротехнических устройств			
9	плакаты, демонстрирующие конструкцию электротехнического оборудования	Оборудование	основное	По основным темам программы
10	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Из расчета на каждую группу курса – по 1 комплекту. Презентации по основным разделам учебной дисциплины. Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы – 25 шт.

Лаборатории «Электрического и электромеханического оборудования», оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности.

№	Наименование	тип	Основное/специализированное	Краткая техническая характеристика
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 Стул: Регулируемый по высоте, наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол: Столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400х720 мм Кресло: Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	шкаф для методических пособий	Мебель	основное	Корпусная методическая мебель
4	шкаф для инвентаря	Мебель	основное	Металлический стелаж
5	доска	ТС	основное	Интерактивная доска или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 мм

Мастерская «Электромонтажная» оснащенная в соответствии с ОПОП по специальности.

№	Наименование	тип	Основное/специализированное	Краткая техническая характеристика
1	рабочие места	Мебель	основное	Столы - размер не менее

	обучающихся (столы, стулья)			1400x700x780 мм Стулья - регулируемый по высоте, металлический каркас, размер не менее 420x420x770 мм
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - столешница не тоньше 25мм, материал столешницы ЛДСП, размер (ШхГ) не менее 1400x720 мм Кресло -наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размер сиденья (ШхГ) не менее 475x470 мм
3	шкаф для одежды	Мебель	основное	Металлический шкафчик, тип замка ключевой, размер не менее (ШхГхВ) 302x500x1830 мм
4	шкаф для хранения инструментов	Мебель	основное	Металлический шкаф
5	Стол монтажный с тумбой и набором инструментов	Оборудование	основное	Размер не менее 1400x700x780 мм
6	Типовой комплект учебного оборудования – 2 шт.	Оборудование	основное	понижающий трансформатор 220/36 Вт, щит распределительный межэтажный, монтажные столы, щит управления поисков неисправностей, щит управления освещением с двух мест, щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера),
7	Комплект измерительных приборов по количеству обучающихся	Оборудование	основное	контрольно-измерительные приборы (тестер, мультиметр, мегаомметр и т.д.)
8	Комплект ручного электромонтажного инструмента	Оборудование	основное	ручные электрифицированные инструменты (дрель, углошлифовальная машина, перфоратор, шуруповерт, лазерный уровень), комплекты ручных инструментов электромонтажника
9	Комплект аппаратов для монтажа электрических схем, по количеству	Оборудование	основное	понижающий трансформатор 220/36 Вт, щит распределительный межэтажный, монтажные

обучающихся (автоматические выключатели однополюсные, двухполюсные, трехполюсные, контакторы, тепловые реле, кнопочные посты, реле времени, программируемые реле, лампы)			столы, щит управления поисков неисправностей, щит управления освещением с двух мест, щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера), приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля, наглядные пособия – образцы учебно- производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений. Паяльная станция, Вытяжная система;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коломиец, Н. В. Режимы работы и эксплуатация электрооборудования электрических станций : курсовой проект по дисциплине «Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем» / Н. В. Коломиец, Н. Р. Пономарчук, Г. А. Елгина. — Саратов : Профобразование, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0028-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66398> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Осадчий, В. А. Ремонт и обслуживание электрооборудования. Лабораторный практикум : учебное пособие / В. А. Осадчий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 116 с. — ISBN 978-985-503-449-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67732> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Музылева, И. В. Электротехническое и конструкционное материаловедение. Диэлектрические материалы и их применение : учебное пособие для СПО / И. В. Музылева, Т. В. Синюкова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-278-3, 978-5-4488-2058-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139733> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Сипайлова, Н. Ю. Основы проектирования электротехнических изделий. Вопросы расчета электрических аппаратов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Сипайлова. — Саратов : Профобразование, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-0025-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66396> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Угольников, А. В. Электротехнические материалы : учебное пособие для СПО / А. В. Угольников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0264-5, 978-5-4497-

0023-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82685> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные авиационные правила «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание подлежащих обязательной сертификации беспилотных авиационных систем и (или) их элементов, гражданских воздушных судов, авиационных двигателей, воздушных винтов, за исключением легких, сверхлегких гражданских воздушных судов, не осуществляющих коммерческих воздушных перевозок и авиационных работ. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридического лица, индивидуального предпринимателя требованиям федеральных авиационных правил. Порядок приостановления действия и аннулирования документа, подтверждающего соответствие юридического лица, индивидуального предпринимателя требованиям федеральных авиационных правил». — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 18 с. — ISBN 978-5-4487-0967-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137366> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дробов, А. В. Электрические машины. Практикум : учебное пособие / А. В. Дробов, В. Н. Галушко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 112 с. — ISBN 978-985-503-650-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67794> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК 3.1 Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	Демонстрирует умения чтения чертежей графической части рабочей и проектной документации. Демонстрирует умения оценки соответствия рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации. Демонстрирует умения выбора способов и алгоритмов работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей. Демонстрирует знания правил работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации. Демонстрирует знания типовых проектных решений узлов электрического и электромеханического оборудования, состава комплекта конструкторской документации.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 3.2 Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования. Демонстрирует знания порядка осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания алгоритма выполнения работ. Осуществляет способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности, способность определить этапы решения задачи.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания приемов структурирования информации. Демонстрирует знания правил оформления результатов поиска информации; Проявляет способность определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Проявляет способность определять актуальность нормативно-правовой документации в	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональной деятельности, способность применять современную научную профессиональную терминологию	процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует знания основ проектной деятельности, способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует знания правила оформления документов и построения устных сообщений. Проявляет способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания принципов бережливого производства. Проявляет способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Проявляет способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности
(индекс и название модуля)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник
Уровень подготовки	базовый
форма обучения	очная
междисциплинарные курсы	МДК.05.01 МДК.05.02 МДК.05.03
учебная практика	УП.05.01
производственная практика	ПП.05.01

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчики:

Байгужина Е.Ф., председатель
ПЦК математических и
естественнонаучных дисциплин
Бикмуллина Р.Р., председатель
ПЦК филологических дисциплин
Васильева В.П., заведующий
методическим кабинетом,
методист высш. кв. категории
Гелета И.В., преподаватель высш.
кв. категории
Ентураева Н.В., председатель
ПЦК общепрофессиональных и
экономических дисциплин, канд-т
пед. наук
Мингазова Т.А., председатель
ПЦК
мастеров производственного
обучения
Титов А., заведующий учебно-
производственной мастерской
Фефелов Д.А., заведующий
ресурсным центром
Хайруллина Г.Р., заведующий
практикой

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
4	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части</i>	<i>6</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	7
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>9</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	<i>16</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	17
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>17</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>18</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	19

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы (дополнительный профессиональный блок) 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.3.1.	читать чертежи графической части рабочей и проектной	правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей	разработки и оформления технической документации

	документации, оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей	документации, типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования, состав комплекта конструкторской документации	электрического и электромеханического оборудования
ПК 3.2.	производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования	порядок осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования	разработки и оформления текстовой и графической частей рабочей документации электрического и электромеханического оборудования
ПК.5.1	- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использовать инструменты и программное обеспечение для программирования и ввода в эксплуатацию логического реле	- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования; - инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию.	- обработки и анализа информации с применением программных средств, и вычислительной техники; - получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применения графических редакторов для создания и редактирования изображений; - применения компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использования инструментов и программного обеспечения для программирования и ввода в эксплуатацию логического реле.
ПК.5.2	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	- выполнения расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; - использования сети Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах

1.3. Обоснование часов вариативной части

Профессиональный модуль ПМ.05 Цифровизация и автоматизация профессиональной деятельности является вариативной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработанной по запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО».

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	80
в т.ч. курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	6	-
в т.ч. индивидуальный проект	-	-
Консультация	6	-
Практика, в т.ч.:	72	72
Учебная 6 семестр	36	36
Производственная 6 семестр	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	16	-
МДК 05.01 в форме экзамена 5 семестр	6	-
МДК 05.02 в форме экзамена 5 семестр	6	-
МДК 05.03 в форме защиты курсового проекта 6 семестр	-	-
УП 05 в форме дифференцированного зачета 6 семестр	-	-
ПП 05 в форме дифференцированного зачета 6 семестр	-	-
ПМ 05 в форме экзамена по модулю	4	-
Всего	244	152

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе							
					Лекции	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2	МДК 05.01 Элементы САПР в профессиональной деятельности	44	26	44	10	26			2	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2	МДК 05.02 Инженерный дизайн САД и основы 3D моделирования	70	34	70	20	34		6	4	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2	МДК 05.03 Цифровая экономика организации	54	20	54	14	20	20					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК 3.2. ПК.5.1, ПК.5.2	Учебная практика	36	36								36	
	Производственная практика	36	36									36
	Промежуточная аттестация по модулю	4	-							4		
	Всего	244	152	168	44	80	20	6	6	16	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Элементы САПР в профессиональной деятельности		44/26	
Раздел 1. Введение в САПР, цели и задачи учебной дисциплины. Структура САПР.			
Тема 1.1 Структура и виды САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР. Характеристики САЕ/CAD/CAM-систем	Содержание Структура САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР. Характеристики САЕ/CAD/CAM-систем	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
Раздел 2 Работа в системе автоматизированного проектирования			
Тема 2.1 Настройка системной среды. Средства организации чертежа.	Практические и лабораторные занятия	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
	Практическое занятие «Начало работы с системой автоматизированного проектирования. Создание рабочей среды. Способы введения координат»		
Тема 2.2 Средства черчения	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
	Средства черчения		
	Практические и лабораторные занятия	2/2	
	Практическое занятие «Способы применения инструментов. Способы построения точных чертежей. Введение абсолютных координат. Введение относительных координат. Метод направление-расстояние»		
Тема 2.3 Команды редактирования	Содержание учебного материала Команды редактирования	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
	Практические и лабораторные занятия	2/2	
	Практическое занятие «Способы вызова инструментов редактирования. Применение инструментов редактирования при построении чертежа»		
Тема 2.4 Нанесение штриховки	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Нанесение штриховки		ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
	Практические и лабораторные занятия	2/2	
	Практическое занятие «Нанесение размеров на чертёж. Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»		
Тема 2.5 Нанесение размеров на чертеж	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
	Нанесение размеров на чертеж		
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие «Нанесение размеров на чертёж»	2/2	
	Практическое занятие «Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»	2/2	
Тема 2.6 Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей	Средства создания и редактирования чертежа	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие «Создание формата листа чертежа. Создание основной надписи чертежей. Создание дополнительных граф основной надписи»	2/2	
	Практическое занятие «Импорт и экспорт изображений»	2/2	
	Практическое занятие «Печать чертежа»	2/2	
	Практическое занятие «Создание простого чертежа»	2/2	
	Практическое занятие «Создание сложных чертежей»	2/2	
Раздел 3. Трёхмерное моделирование в САПР.			
Тема 3.1 Трёхмерное моделирование	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.5.2
	Моделирование поверхностей, трёхмерное моделирование	2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие «Моделирование поверхностей»	2/2	
	Практическое занятие «Выполнение индивидуального проекта»	2/2	
Консультация		2/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6/-	
МДК 05.02 Инженерный дизайн CAD и основы 3D моделирования		70/34	
Раздел 1. Основные приемы работы в системе Компас			
Введение	Цели и задачи курса. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление со структурой курса. Методы изучения дисциплины. Краткие исторические сведения о развитии графики. Организация рабочего места.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Построение изображений 2D	Автоматизированная разработка конструкторской и технологической документации. Виды конструкторских документов, создаваемых системой Компас. Настройки. Панель геометрия. Выделение объектов чертежа. Редактирование объектов чертежа. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в системе Компас. Открытие документов и вывод его на печать	2/-	ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Построение простейших геометрических фигур	2/2	
	Практическое занятие Построение изображения правильной шестиугольной призмы с торцевой фаской. Построение изображения и простановка размеров плоской детали	2/2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение			
Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2
	Виды изделий машиностроения и конструкторских документов на эти изделия. Чертежи деталей, изготавливаемых точением. Цилиндр, конус, шар, тор. Чертежи деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Чертеж детали, изготавливаемой литьем. Пружина. Чертежи плоских деталей. Чертеж сборочной единицы, изготавливаемой сваркой. Сборочный чертеж. Ввод позиций.	2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Построение чертежа детали Клапан (цилиндр, конус). Построение чертежа детали Ось (резьба, разрыв изображения, сечение, штриховка)	2/2	
	Практическое занятие Построение чертежа детали Штуцер (шестигранник, резьба, разрез, штриховка, местный вид)	2/2	
	Практическое занятие Построение чертежа плоской детали (симметрия, обозначение толщины)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к его защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы В масштабе 2:1 выполнить чертеж детали Винт регулировочный и в	6/-	

	масштабе 1:1 чертеж детали Колпачок.		
Тема 2.2 Спецификация сборочной единицы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2
	Назначение спецификации сборочного чертежа. Правила оформления	2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Построение спецификации в ручном режиме Практическое занятие Построение спецификации, связанной со сборочным чертежом. Построение таблицы	2/2 2/2	
Раздел 3. Объемное моделирование			
Тема 3.1 Особенности объемного моделирования в системе Компас	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2
	Особенности объемного моделирования в системе Компас. Формообразующие операции: вращения, выдавливания, кинематические, по сечениям. Построение моделей операциями выдавливания. Особенности построения эскиза. Редактирование элементов	2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Построение модели детали Корпус	2/2	
	Практическое занятие Построение модели детали Валик	2/2	
	Практическое занятие Построение модели детали Кронштейн Практическое занятие Построение модели детали Отвод угловой.	2/2 2/2	
Тема 3.2 Создание ортогонального чертежа на основе модели детали. Рассечение модели плоскостями	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2
	Создание ортогонального чертежа на основе модели детали. Создание ортогонального вида. Рассечение модели плоскостями. Сечение по эскизу. Сечение плоскостями	2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Создание чертежа детали Корпус на основе ее модели	2/2	
Тема 3.3 Различные способы построения моделей	Содержание учебного материала		
	Построение моделей операциями вращения. Вращение , приклеить вращением, вырезать вращением. Условия выполнения операций вращения.	2/-	
	Кинематическая операция. Требования, предъявляемые к эскизу. Построение модели операцией по сечениям. Операция по сечениям, приклеить по сечениям, вырезать по сечениям. Условия	2/-	
		2/-	

	выполнения операции	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.5.1, ПК.5.2
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Построение модели детали Ось (вращением)	2/2	
	Практическое занятие Построение модели детали Штуцер (вращением)	2/2	
	Практическое занятие Построение модели цилиндрической пружины сжатия	2/2	
	Практическое занятие Построение модели наружной резьбы М42×3 длиной 24 мм	2/2	
	Практическое занятие Построение модели внутренней резьбы М64×3 длиной 30 мм	2/2	
Консультация		4/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6/-	
МДК 05.03 Цифровая экономика организации		54/20	
Введение	Цель и задачи дисциплины «Экономика отрасли. Цифровая экономика»	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
Раздел 1			
Тема 1.1 Материально-техническая база организации	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели оснащенности и использования основных, средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).		
Тема 1.2 Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	Основные средства предприятия. Показатели оснащенности и использования основных средств предприятия. Оборотные средства предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.	2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Определение первоначальной, восстановительной, остаточной, и ликвидационной стоимости оборудования.	2/2	

	Практическое занятие Расчет амортизации основных средств	2/2	
Тема 1.3 Техническое нормирование и организация труда.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	Техническое нормирование труда Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений. Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени).	2/-	
Тема 1.4 Техничко-экономические показатели производственной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	Понятие издержек производства. Понятие предельных издержек. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Понятие себестоимости продукции, работ и услуг. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Понятие сметной стоимости. Методы определения сметной стоимости. Сметная документация. Сметные расчеты. Определение сметной стоимости на основе элементов затрат ресурсно-индексным методом. Элементные сметные нормы. Состав сметных расценок всех видов затрат, разрядность работ. Нормы и расценки на эксплуатацию строительных машин и механизмов. Оплата труда рабочих, эксплуатирующих машины. Сметные цены на материалы, изделия и конструкции. Сводный сметный расчет	2/- 2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Расчет сметной и фактической заработной платы работников электромонтажной бригады.	2/2	
	Практическое занятие Расчет сетевого графика выполнения работ электромонтажной бригады.	4/4	
	Практическое занятие Составление калькуляции затрат ресурсно-индексным методом	2/2	
	Практическое занятие Составление сметы на общестроительные работы.	2/2	
Тема 1.5 Издержки производства, себестоимость и цена строительной продукции	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	Планирование себестоимости проектных, строительных и пуско-наладочных работ. Основные документы для формирования прямых сметных затрат на производство работ. Методика	2/-	

	определения сметной стоимости строительства, реконструкции Государственные элементные сметные нормативы – ГЭСН 2022. Федеральная государственная информационная система ценообразование в строительстве ФГИС ЦС. Определение накладных расходов и сметной прибыли на различные виды работ. Определение стоимости затрат не предусмотренных ФГИС ЦС (материалы, оборудование, транспортировка) с помощью конъюнктурного анализа цен. Расчет объектного и сводного сметного расчета, структуры затрат сметной стоимости.	2/-	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие Разработка «Ведомости объемов электромонтажных работ» по материалам проекта электроснабжения Практическое занятие Составление сметы на электромонтажные работы.	2/2 4/4	
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК 3.2. ПК.5.1, ПК.5.2
Тема: «Расчет показателей экономической эффективности реконструкции участка» Выдача задания. Определение объемов работ по проекту для осмечивания Описание методики расчета локальной сметы Подготовка документов и задания для выполнения локальных сметных расчетов. Расчет локальной сметы «Общестроительные работы» Расчет локальной сметы «Электромонтажные работы» Расчет локальной сметы «Пусконаладочные работы» Проверка единичных сметных норм по составу материалов, затратам труда и уровню квалификации рабочих. Составление КАЦ для материалов, оборудования, работ, не учтенных в единичных нормах и сплит-форме. Расчет объектной сметы и общей сметной стоимости работ по проекту. Оформление курсовой работы. Подготовка к защите проекта.		20/-	
Учебная практика Виды работ: 1. Установка программного обеспечения. Пользовательский интерфейс. 2. Панель инструментов моделирования. Панель инструментов программирования 3. Основы записи программ. Запись программы в среде разработки. Конфигурирование свойств 4. Решение прикладных задач. Принципы разработки программ		36/36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК 3.2. ПК.5.1, ПК.5.2

5. Эмуляция функционирования программы. Документирование программы		
6. Язык ФБД. Базовые и специальные функции языка ФБД		
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение состава оборудования. Монтаж оборудования 2. Установка программного обеспечения. Установка драйверов. Интерфейс программы 3. Библиотека функциональных блоков. 4. Решение прикладных задач автоматизации технологических процессов 5. Решение прикладных задач автоматизации общепромышленных установок 6. Решение прикладных задач с помощью программ- имитаторов промышленного оборудования	36/36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК 3.2. ПК.5.1, ПК.5.2
Промежуточная аттестация по модулю	4	
Всего	244	

2.4. Курсовой проект (работа)

Разрабатываемые вопросы для курсовой работы

1. Определение объемов работ по проекту для осмечивания;
2. Описание методики расчета локальной сметы;
3. Подготовка документов и задания для выполнения локальных сметных расчетов;
4. Расчет локальной сметы «Общестроительные работы»;
5. Расчет локальной сметы «Электромонтажные работы»;
6. Расчет локальной сметы «Пусконаладочные работы»;
7. Проверка единичных сметных норм по составу материалов, затратам труда и уровню квалификации рабочих.;
8. Составление КАЦ для материалов, оборудования, работ, не учтенных в единичных нормах и сплит-форме;
9. Расчет объектной сметы и общей сметной стоимости работ по проекту.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «информатики и основ САПР», Кабинет «Инженерный дизайн САД и основы 3D-моделирования», Кабинет «Цифровая экономика организации»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " с модемом, гарнитура, вебкамера с программным обеспечением для программирования и прикладным программным обеспечением
2	Автоматизированное рабочее место обучающегося	Из расчета на 25 чел, компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " с модемом, гарнитура, вебкамера с программным обеспечением для программирования и прикладным программным обеспечением
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б, максимальный формат печати А4, скорость (А4) не менее 22 стр/мин, разрешение печати не менее 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
4	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса- по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой	Из расчета на 25 чел

	работы по основным темам программы	
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Веб-обозреватель для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов и управления веб-приложениями.
2	Система автоматизированного проектирования с поддержкой проектирования 3D объектов и построения чертежей по ЕСКД
3	Операционная система, поддерживающая работу на персональных компьютерах с архитектурой x86/64; поддерживающая многопользовательский режим работы; имеющая графический интерфейс пользователя; язык интерфейса – Русский; поддерживающая сетевой интерфейс IPv4/v6, входящая в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Головицына, М. В. Интеллектуальные САПР для разработки современных конструкций и технологических процессов : учебное пособие для СПО / М. В. Головицына. — Саратов : Профобразование, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-4488-0997-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102190>

2. Забелин, Л. Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Забелин, О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1594-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132417> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115228> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Папшева, Н. Д. САПР режущего инструмента, инструментальной оснастки и технологии их изготовления : практикум для СПО / Н. Д. Папшева, О. А. Младенцева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4488-1407-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116294>

5. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-294-3, 978-5-4488-2053-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139728>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-4488-0720-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91878> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Конюкова, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. Начертательная

геометрия : учебное пособие / О. Л. Конюкова, А. Н. Кашуба, О. В. Диль. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117096> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Косолапов, В. В. Компьютерная графика. Решение практических задач с применением САПР AutoCAD : учебно-методическое пособие / В. В. Косолапов, Е. В. Косолапова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0794-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85748>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей	Текущий контроль: - экспертная оценка выполнения практических заданий; - выполнения тестовых заданий по темам МДК; - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация в форме экзамена (экзамена по модулю): - по МДК; - по ПМ. - защиты курсовой работы
ПК 3.2	производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования	
ПК 5.1	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использовать инструменты и программное обеспечение для программирования и ввода в эксплуатацию логического реле	
ПК 5.2	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04	Техническая механика
ОП.05	Материаловедение
ОП.06	Электрические машины и электропривод
ОП.07	Прикладная математика
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Охрана труда
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Инженерная графика разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **13.02.13**
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Жиганова Э.А. преподаватель
обще профессиональных дисциплин первой
квалификационной категории ГАПОУ
«КГАМТ им. Л.Б. Васильева»,
Игнатьева В.Н. преподаватель
обще профессиональных дисциплин
высшей квалификационной категории
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Инженерная графика: призвана сформировать у студентов навыки чтения и выполнения чертежей, необходимые для освоения последующих курсов, выполнения курсовых и дипломных проектов и работ, а также в их дальнейшей профессиональной деятельности, включающей использование инновационных технологий.

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; - оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	- законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	6	Увеличение часов вызвано спецификой получаемой специальности, а также для более

				детального и полного овладениями студентами профессиональных и общих компетенций, для последующего их применения на производстве

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	58
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме практической работы (4 семестр)	-	-
Всего	68	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ак. ч в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Теоретическое занятие: Цели и задачи предмета	2/-	
Раздел 1. Геометрическое черчение		20/18	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала Форматы, линии чертежа, масштабы Основная надпись, шрифты В том числе , практических занятий Практическая работа Выполнение титульного листа	8/6 2/- 6/6 6/6	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 1.2 Геометрические построения Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Нанесение размеров на чертежах Практическая работа Деление окружности на равные части Практическая работа Сопряжение между прямой и окружностью Практическая работа Сопряжение между окружностями Практическая работа Лекальные кривые	12/12 12/12 4/4 2/2 2/2 2/2 2/2	OK 01 OK 02 OK 03
Раздел 2. Проекционное черчение		18/18	
		4/4	OK 01

Тема 2.1 Метод проекций. Эпюр Монжа. Тема 2.2 Плоскость	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Виды проецирования. Комплексный чертеж точки. Понятие о координатах точки, проецирование отрезка прямой. Проецирование плоскости Практическая работа Точка, отрезок, плоскость	4/4 2/2 2/2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.3 Поверхности Тема 2.4 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Проекция геометрических тел Практическая работа Аксонометрические проекции геометрических тел	6/6 6/6 2/2 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Комплексный чертеж и изометрия усеченного геометрического тела. Действительная величина фигуры сечения и развертка поверхности усеченного тела	4/4 4/4 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.6 Проекция моделей.	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Проекция моделей с натуры	4/4 4/4 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Раздел 3 Машиностроительное черчение		18/12	
Тема 4.1 Машиностроительное черчение конструкторской документации.	Содержание учебного материала Машиностроительный чертеж ,его назначение В том числе ,практических занятий Практическая работа Виды основные, дополнительные и местные	6/4 2/- 4/4 4/4	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 4.2 Изображения, виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала Изображение разрезов на чертежах. Сечения, вынесенные и наложенные. В том числе ,практических занятий Практическая работа Разрезы простые. Соединение части вида и части разреза Практическая работа Сложные разрезы	12/8 4/- 8/8 4/4 4/4	OK 01 OK 02 OK 03
	Всего:	64/58	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический с чертежной доской	Регулируемый наклон столешницы
2	Стол ученический	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
4	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
5	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
6	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или Магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
7	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного	Из расчета на каждую группу курса- по 1

	материала по всем темам программы (комплекты моделей деталей для выполнения технического рисунка и эскизов, комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов и др.)	комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы (модели геометрических тел, модели геометрических тел с наклонным сечением, наборы чертежных принадлежностей и др.)	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1733-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135497>

2. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139092>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Инженерная графика: виды, разрезы, сечения : учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104696>

4. Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-0449-6, 978-5-7996-2861-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139534>

5. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139533>

6. Штейнбах, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1175-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139093>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

	изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Уметь: - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; - оформлять конструкторскую документацию в	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Электротехника и электроника
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 02 Электротехника и электроника
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

Разработчик:

Саяхов Я.М., преподаватель
обще профессиональных дисциплин ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации дисциплины.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника: формирование знаний об основах электротехники, электроники, процессах и явлениях, протекающих в электрических цепях, и приобретение умений работы с электрическими цепями и электроизмерительными приборами.

Дисциплина ОП.02 Электротехника и электроника включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять	номенклатура информационных источников,	-

	необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ПК 1.1	читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей, основы монтажа электрооборудования.	технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока.

ПК 1.2	читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.	проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования
ПК3.1	читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей	правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации, типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования, состав комплекта конструкторской документации.	разработки и оформления технической документации электрического и электромеханического оборудования
ПК3.2	производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования	порядок осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования	разработки и оформления текстовой и графической частей рабочей документации электрического и электромеханического оборудования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Темы № 8,13, 14, 15	32	Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий.

				Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: использования контрольно-измерительных инструментов; назначения, устройства, принципов работы технологического оборудования и средств автоматики

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	66
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	4	
Всего	120	66

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника			
Тема № 1: Электрическое поле	Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
Тема № 2: Электрические цепи постоянного тока	Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Лабораторная работа «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	4/4	
	Лабораторная работа: Изучение закона Ома для участка цепи	4/4	
Тема № 3: Магнитное поле	Практическое занятия Решение задач по теме: « Электрические цепи постоянного тока».	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле.	4/-	

Тема № 4: Электрические цепи переменного тока.	Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа: Исследование R,L,C – цепей переменного тока.	4/4	
Тема № 5: Трехфазные электрические цепи.	Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи. Несимметричные трехфазные цепи.	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	4/4	
Тема № 6: Трансформаторы.	Принципы действия и устройство трансформатора. Режим, типы и применение трансформаторов.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
Тема № 7: Электрические машины постоянного тока.	Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
Тема № 8: Электрические машины переменного тока.	Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
Тема № 9: Основы электропривода.	Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств.	4/-	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах	4/4	

	работы. Аппаратура для управления электроприводом.		
Тема № 10: Электрические измерения.	Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов.	4/-	~~ПК3.1~~ ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	Практическое занятие: Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения.	4/4	
Тема № 11: Передача и распределение электрической энергии.	Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	Практическое занятие: Расчет сечений проводов и кабелей по допустимой нагрузке и потере напряжений.	4/4	
	Практическое занятие: Однофазный индукционный счетчик активной энергии	4/4	
	Тематика самостоятельных работ обучающихся	-	
Раздел № 2: Основы электроники			
Тема № 12: Полупроводниковые приборы.	Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики. Интегральные схемы.	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	Лабораторная работа: Исследование входных и выходных характеристик биполярного и полевого транзистора	6/4	
Тема № 13: Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	Лабораторная работа Исследование одно - и двухполупериодных выпрямителей. Графики выпрямления переменного тока/	4/4	
Тема № 14: Электронные усилители.	Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	Практическая работа. «Расчет схемы одно- и двухполупериодных выпрямителей. Определение величины коэффициента сглаживания и коэффициента выпрямления схемы, при различных конфигурациях схем выпрямления».	6/6	

Тема № 15: Электронные генераторы и измерительные приборы.	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа. Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК3.1-3.2
	<i>Лабораторная работа:</i> Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	4/4	
	Самостоятельных работ обучающихся	8/-	
	Консультация	4/-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
ВСЕГО		120/66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лаборатория «Электротехники и основ электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол специальный.	С электрическими разъемами для подключения различных электротехнических и электронных устройств, удобный для пайки и сборочных работ. Вытяжная и приточная вентиляция. Оборудован системой заземления.
2	Стул лабораторный	Регулируемый по высоте, без спинки
3.	Стол преподавателя (мастера)	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б, максимальный формат печати А4, скорость (А4) не менее 22 стр/мин, разрешение печати не менее 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
3	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учебно-лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники и основы	Включает блоки: основы электротехники, основы электроники с исследованием диодов, биполярных транзисторов, полевых транзисторов, аналоговых

	электроники»	электронных устройств, мультивибратора, логических элементов на интегральных схемах, триггеров и счетчиков на интегральных схемах, тиристора, однофазного и трехфазного выпрямителя. Электропитание 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность – не более 200 ВА
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту
2.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Блохин, А. В. Электротехника : учебное пособие для СПО / А. В. Блохин ; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0410-6, 978-5-7996-2898-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139662>

2. Забелин, Л. Ю. Электротехника и электроника : практикум для СПО / Л. Ю. Забелин, Ю. М. Шыырап. — Саратов : Профобразование, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-1506-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125582>

3. Рогулина, Л. Г. Электротехника, электроника и схемотехника : практикум для СПО / Л. Г. Рогулина, А. М. Сажнев. — Саратов : Профобразование, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-1891-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139056>

3.2.2. Дополнительные источники

4. Меньшенин, С. Е. Теоретические основы электротехники и электроники : практикум / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0380-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92319>

5. Меньшенин, С. Е. Электротехника и электроника. Применение программы «Electronics Workbench» при расчете линейных электрических цепей постоянного тока : учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0741-1, 978-5-4497-0436-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92321>

6. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92216>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; -классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; -элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием - классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах - выбор электродвигателей и схем управления. -устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; -технологии ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующий аппаратуры. -условия эксплуатации электрооборудования; -физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики,	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; -пути и средства повышения долговечности оборудования. Умеет: - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; -использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; -использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента. -подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, -определять оптимальные варианты его использования; эффективно использовать материалы и оборудование; -прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования. -определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов,	и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

электротехнических устройств и систем; -проводить анализ неисправностей электрооборудования; -эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; -осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; -осуществлять метрологическую поверку изделий; -производить диагностику оборудования и определение его ресурсов.		

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
(индекс и название дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине **ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Ролдугина Н.Ф., преподаватель первой категории
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям): освоение вида деятельности организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования.

Учебная дисциплина ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной

	действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	направленности;
ПК 1.1	- читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей, основы монтажа электрооборудования.
ПК 1.3	- читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления	- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.
ПК 2.1	- проверять работоспособность и проводить ремонт оборудования с автоматизированным управлением технологическим процессом, пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, читать конструкторскую и технологическую документацию, производить пуско-наладочные работы станков с ЧПУ	- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса, регламент технического обслуживания оборудования с автоматизированным управлением технологическим процессом, назначение, режимы работы, правила эксплуатации станков с ЧПУ, принципы программирования станков с ЧПУ

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	1. Погрешности и точности размера 2. Предельные размеры, предельные отклонения 3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений 4. Допуски формы и расположения поверхностей деталей 5. Параметры шероховатости поверхности 6. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений 7. Метрологические характеристики средств измерения и контроля	26	Увеличение часов вызвано спецификой получаемой специальности, а также для более детального и полного овладения студентами профессиональных и общих компетенций, для последующего их применения на производстве

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	20
В том числе: теоретическое обучение	36	
Самостоятельная работа	4	
Всего	60	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы стандартизации			
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	6/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные цели и задачи стандартизации. Принципы стандартизации. Документы в области стандартизации. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов.		
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).		
	Практическая работа	2/2	
	1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД		
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала	4/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО).		
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости			
Тема 2.1 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	Содержание учебного материала	8/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные понятия о взаимозаменяемости деталей и узлов. Понятие о погрешности и точности размера. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки. Взаимозаменяемость деталей по форме и расположению поверхностей.		
	Практическая работа	4/4	
	2. Определение погрешности и точности размера 3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений		
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала	4/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Отклонение и допуски формы, расположения. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		
	Практическая работа	2/2	
	4. Допуски формы и расположения поверхностей деталей		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	4/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	Практическая работа	2/2	
	5. Измерение параметров шероховатости поверхности 6. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений		

Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения			ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала	2/-	
	Основные понятия о метрологии. Средства измерения и контроля линейных размеров. Условия измерения и контроля.		
	Практическая работа	2/2	
	7. Метрологические характеристики средств измерения и контроля		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала)	2/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
	Плоскопараллельные меры длины.		
	Практическая работа	6/6	
	8. Измерение деталей с использованием штангенинструментом 9. Контроль калибрами 10. Поверочные линейки и плиты		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и метрологические характеристики средств измерений	2	
Раздел 4. Основы сертификации		4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	2/-	
	Основные понятия, цели и объекты сертификации.		
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала	2/-	
	Основные понятия и определения в области качества продукции		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		56/20	
Самостоятельная работа		4	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		60/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета «Метрологии, стандартизации и сертификации»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- образцы различных деталей автомобилей;
- меры длины концевые плоскопараллельные;
- гладкие калибры для контроля резьбы;
- микрометры
- штангенинструменты;
- нутромеры;
- штативы.
- технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран на штативе.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация : практикум для СПО / составители О. Г. Корганова, В. В. Муратова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-4488-1383-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116266>.

2. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92832>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе, Б. И. Лактионов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 791 с. — ISBN 978-5-4487-0335-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79771>.

2. Аминев, А. В. Метрология, стандартизация и сертификация в телекоммуникационных системах : учебное пособие для СПО / А. В. Аминев, А. В. Блохин. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-4488-0389-5, 978-5-7996-2800-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87829>.

3. Метрология, стандартизация, сертификация: учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - методы контроля качества продукции.	- «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. - «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.	Текущий контроль: устный опрос, экспертная оценка выполнения практических заданий. Диагностика: - тестирование. Промежуточная аттестация

	- «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; - «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил	Текущий контроль: устный опрос, экспертная оценка выполнения практических заданий. Диагностика: - тестирование. Промежуточная аттестация

	основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Техническая механика
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Шигапова Ф.В., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины формирование у студентов знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин; подготовка технически грамотных специалистов, способных выполнению профессиональных задач.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2	- определять напряжения в конструктивных элементах; - определять передаточное отношение; - производить расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы.	- виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность и жесткость при различных видах деформации; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче.	60	Увеличение часов вызвано спецификой получаемой специальности, а также для более детального и полного овладения студентами профессиональных и общих компетенций, для последующего их применения на производстве

		Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройства.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	66
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-	-
Всего	122	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	Материальная точка, абсолютное твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.		
	Практические работы	2 / 2	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Решение задач на определение усилий в стержнях.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	1. Определение равнодействующей по методу силового треугольника. 2. Определение усилий в стержнях из условия равновесия плоской системы сходящихся сил. Расчетно-графическая работ № 1.		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.		
Тема 1.4.1 Плоская система произвольно расположенных сил Тема 1.4.2 Пространственная система сил	Содержание учебного материала	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Контрольная работа №1.		
	Практическая работа	2 / 2	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	1. Плоская система произвольно расположенных сил. Балочные системы . 2. Решение задач на определение реакций опор балок.		

	3. Условия равновесия сил, расположенных в пространстве		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Расчётно-графическая работа №2. Определение опорных реакций балок с жесткой заделкой. Расчетно-графическая работа №3. Определение опорных реакций двух опорных балок.		
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Сила тяжести или равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных, плоских фигур.		
	Лабораторные работы	4 / 4	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Лабораторная работа №1. «Определение центра тяжести плоских фигур»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Определение координат центра тяжести составных сечений.		
Кинематика			
Тема 1.6 Основные понятия кинематики. Кинематика точки.	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Основные понятия кинематики. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
Тема 1.7 Простейшие движения твердого тела	Решение задач по определению скорости, ускорения тел при равнопеременном движении.		
	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Тестирование по теме «Кинематика».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Решение задач по определению угловых характеристик тел при равнопеременном вращении.		
Динамика			
Тема 1.8 Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики.	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.		
	Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 //-	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
Тема 1.9. Трение. Работа и	Решение задач по методу кинетостатики.		
	Содержание учебного материала	2 / -	

мощность.	Виды трения. Закон трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Тестирование по теме «Динамика».		ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,	
	Решение задач по определению работы и мощности при поступательном и вращательном движении.			
Раздел 2. Сопротивление материалов				
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,	
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное			
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	4 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,	
	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Тестирование по теме «Растяжение и сжатие»			
	Практические работы	12 / 12	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,	
	1. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. 2. Расчеты на прочность. 3. Решение задач по расчету на прочность и жесткость стержней. 4. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии			
		Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
		Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении, сжатии. Расчетно-графическая работа №4		
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	2 / -	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,	
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02. ОК 05	
	Расчеты на прочность при срезе и смятии.			

			ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Практические работы	2 / 2	ПК 3.2
	Практические расчеты на срез и смятие		
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси Главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
Тема 2.5 Кручение	Решение задач по определению главных, центральных моментов инерции.		
	Содержание учебного материала	4 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колец на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении. Тестирование по теме «Кручение».		
	Практические работы	6 / 6	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Построение эпюр при кручении.		
	Расчеты на жесткость и прочность при кручении.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
Тема 2.6 Изгиб	1. Построение эпюр крутящих моментов.		
	2. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчетно-графическая работа №5		
	Содержание учебного материала	4 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость. Контрольная работа №2.		
	Практические работы	8 / 8	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	1. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		
	2. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность.		
	3. Решение задач на прочность при изгибе.		
	4. Расчеты на прочность при изгибе.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	1. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		
	2. Расчет на прочность при изгибе балки с жесткой заделкой.		
Тема 2.7 Сопротивление усталости	3. Расчет на прочность двух опорной балки при изгибе. Расчетно-графическая работа №6		
	4. Расчеты на жесткость при изгибе.		
Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней.	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса усталостной прочности.		
	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
	Практические работы	2 / 2	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
Раздел 3 Детали машин	Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Расчеты на устойчивость сжатой стойки.		
Тема 3.1 Основные положения. Основные сведения о передачах.	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Цели и задачи раздела. Механизм, Машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые машинам, деталям, сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификации по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.		
	Практические работы	2 / 2	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
Тема 3.2 Фрикционные передачи и вариаторы	Расчет многоступенчатого привода.		
	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача.		

	Виды разрушения и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа- вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования.		
Тема 3.3 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация, область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепления двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушения зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройства.		
	Практические работы	2 / 2	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Пример расчета прямозубой цилиндрической передачи на контактную прочность и изгиб.		
	Лабораторные работы	4 / 4	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1,
	Лабораторная работа №6 «Определение параметров зубчатых колес по их размерам»		
Тема 3.4 Червячная передача	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материал звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2 / -	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	Практические работы	2 / 2	ОК 01 ОК 02. ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	Расчет червячной передачи на контактную прочность и изгиб.		
Дифференцированный зачет		2/-	
Всего		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета ОП.04 «Техническая механика»

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор и экран;
- электронные ресурсы;
- презентация и видео;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- Установка для лабораторной работы №5
- Установка для лабораторной работы №6
- Установка для лабораторной работы №7
- Макет привода
- Грузы, разновесы, металлические поверхности к лабораторной работе №2
- Штативы к лабораторной работе №1
- Плоские сечения к лабораторной работе №1

Перечень макетов , моделей, демонстрационных стендов, объёмных наглядных пособий

- Макеты приводов
- Макет станка
- Редуктор червячный
- Редуктор цилиндрический
- Редуктор планетарный
- Редуктор волновой
- Модель ременной передачи
- Модель червячной передачи
- Модель фрикционной передачи
- Модель цепной передачи
- Модель цилиндрической косозубой передачи
- Модель цилиндрической прямозубой передачи
- Модель шевронной передачи
- Модель торового вариатора
- Модель лобового вариатора
- Модель вала
- Детали общего назначения

Перечень инструментов, приспособления

- Штангенциркули
- Индикаторы
- Отвертки
- Ключи
- Плоскогубцы
- Молоток

Перечень раздаточного дидактического материала

- Инструкция по проведению 10 лабораторных работ по технической механике
- Задания по ВСР (расчетно-графические работы)
- Задания по курсовому проектированию
- Тесты по предмету «Техническая механика» на сайте КГАМТ - 2 вар.
- Тесты по разделу «Теоретическая механика», тема «Статика»

60 вар.

по 12 шт.

«Кинематика» - 3 вар.	
- Тесты по разделу «Теоретическая механика», тема «Кинематика»	по 12 шт.
«Динамика» - 3 вар.	
- Тесты по разделу «Сопромат», тема «Растяжение»	по 12 шт.
«Кручение» - 3 вар.	
- Тесты по разделу «Детали машин» - 4 вар.	по 9 шт.
- Карточки – задания к лабораторной работе №1	36 шт.
- Карточки – задания к лабораторной работе №2	36 шт.
- Раздаточный материал по темам: «Изгиб», «Передача Новикова»	36 шт.
- Тесты по разделу «Теоретическая механика», тема «Кинематика»	по 20 шт.
2- вар.	
- ГОСТы на двутавры и швеллеры	18 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. , А. А. Основы технической механики : учебно-методическое пособие / А. А. Котов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0995-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124123> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дукмасова, И. В. Основы технической механики. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. В. Дукмасова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168 с. — ISBN 978-985-7253-72-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125440> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Максина, Е. Л. Техническая механика : учебное пособие / Е. Л. Максина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1792-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81063> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88496> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 367 с. — ISBN 978-985-503-895-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93437>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116484>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Н. И. Дедов, Н. А. Глазунова, И. Е. Адеянов, В. Н. Исуткина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-1255-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106852>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Атапин, В. Г. Механика. Теоретическая механика. Сопротивление материалов : учебник / В. Г. Атапин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2019. — 378 с. — ISBN 978-5-7782-4019-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98677>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Кокорев, И. А. Детали машин : учебное пособие для СПО / И. А. Кокорев, В. Н. Горелов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-4488-1231-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106820> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Меньшенин, С. Е. Детали машин. Проектирование механических передач : учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0744-2, 978-5-4497-0437-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92318> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Макаров, Е. Г. Сопротивление материалов с использованием вычислительных комплексов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.

2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. ISBN 978-5-91134-918-9

3. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. ISBN 978-5-16-016753-4

4. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов И. Форма доступа: <http://soprotmat.ru/film.htm>

5. Сайт Сибирского Федерального Университета. Форма доступа: <http://tube.sfu-kras.ru/video/175>

6. Информационный ресурс по дисциплине «Техническая механика». Форма доступа: <http://www.ostemex.ru/>;

7. Видеофильмы по разделам дисциплины «Техническая механика». Форма доступа: <http://www.teoretmech.ru/film.htm>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность и жесткость при различных видах деформации; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Уметь: - определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - производить расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Материаловедение

(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

(для специальности)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 Материаловедение разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Петрова Е.Л., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ

3. Условия реализации дисциплин.....	10
10	
10	
12	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Материаловедение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 Материаловедение: направлена на освоение студентами необходимыми знаниями по выбору конструкционных материалов для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОП.05 Материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК3.2	- определять свойства и классифицировать конструкционные материалы; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, заковки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; -	- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; - классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - особенности строения металлов и сплавов; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства; - основные сведения о композиционных материалах; - сущность	Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
3	Знать механические свойства металлов и уметь их определять	Практическое занятие 1. Механические свойства. Определения твердости металлов различными методами: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу и Шору, Определение предела прочности . Определения ударной вязкости.	8	Увеличение часов вызвано спецификой получаемой специальности, а также для более детального и полного овладениями студентами профессиональных и общих компетенций, для последующего их применения на производстве
4	Знать современные методы упрочнения металлов	Тема 2.5. Методы упрочнения металла.	2	
5	.Знать способы обработки и уметь их выбирать	Тема 2.6. Способы обработки материалов.	6	
6	Знать марки материалов с особыми свойствами и уметь их выбирать	Тема 3.1. Материалы с особыми тепловыми, магнитными, электрическими свойствами.	4	
7	Знать марки композиционных материалов и уметь их выбирать	Тема 2.8. Композиционные материалы. Материалы порошковой металлургии.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	28
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет 5 семестр)</i>		-
Всего	74	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры металлов.		28/12	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Значение и содержание дисциплины «Материаловедение», новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Современные требования к материалам, применяемым в электротехнике, энергетике. Классификация материалов по применению, по химическому составу, по техническим требованиям.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Особенности атомно-кристаллического строения металлов.	Содержание учебного материала	2-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Металлы, особенности атомно-кристаллического строения. Основные типы кристаллических решеток. Понятие об изотропии и анизотропии. Аллотропия или полиморфные превращения. Магнитные превращения.	2/-	
	2. Строение реальных металлов. Дефекты кристаллического строения: точечные дефекты, линейные дефекты, простейшие виды дислокаций – краевые и винтовые.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Кристаллизация металлов. Методы исследования металлов.	Содержание учебного материала	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Механизм и закономерности кристаллизации металлов. Изменение свободной энергии в зависимости от температуры. Условия получения мелкозернистой структуры. Строение металлического слитка. Методы исследования металлов: структурные и физические. Определение химического состава. Изучение структуры. Описание полимеров. Физические методы исследования: термический анализ, dilatометрический метод, магнитный анализ.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Общая теория сплавов. Строение, кристаллизация и свойства сплавов. Диаграмма состояния.	Содержание учебного материала	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Понятие о сплавах и методах их получения. Основные понятия теории сплавов. Особенности строения, кристаллизации и свойств сплавов: механических смесей, твердых растворов, химических соединений. Классификация твердых растворов.	2/-	
	2. Кристаллизация сплавов. Её закономерности. Перекристаллизация в твёрдом состоянии. Диаграммы состояния. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.5. Нагрузки, напряжения и деформации. Механические свойства.	Содержание учебного материала	10/8	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Деформации и напряжения. Физическая природа деформации металлов. Природа пластической деформации. Дислокационный механизм пластической деформации. Разрушение металлов: хрупкое, вязкое, транскристаллитное.	2/-	
	2. Механические свойства (прочность, упругость, вязкость, твердость, усталостная прочность) и способы определения их количественных характеристик.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическое занятие 1. Механические свойства. Определения твердости металлов различными методами: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу и Шору, Определение предела прочности . Определения ударной вязкости.	8/8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Технологические и эксплуатационные свойства.	Содержание учебного материала	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Технологические свойства: литейные, способность металла к обработке давлением, свариваемость, способность к обработке резанием. Эксплуатационные свойства: износостойкость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность, хладостойкость, антифрикционные свойства. Конструкционная прочность материалов.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 1.7. Особенности деформации поликристаллических тел.	Содержание учебного материала	
1. Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла: наклеп. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла: возврат и рекристаллизация.		2/-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.8. Железоуглеродистые сплавы. Диаграмма состояния железо – углерод.		Содержание учебного материала	6/4
	1. Диаграмма состояния железо – цементит. Структуры железоуглеродистых сплавов. Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов. Железоуглеродистые сплавы: стали и чугуны.	2/-	
	2. Кристаллизация сплавов системы железо-углерод. Фазы диаграммы железо-углерод. Фазовые переходы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 2. Исследование диаграммы состояния железо-цементит.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и способы их обработки.		32/14
Тема 2.1. Стали. Классификация и маркировка сталей и инструментальных материалов.	Содержание учебного материала	10/8	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Влияние углерода и примесей на свойства сталей. Назначение легирующих элементов. Распределение легирующих элементов в стали. Классификация и маркировка сталей. Классификация сталей. Маркировка сталей.	2/-	
	2. Углеродистые стали обыкновенного качества. Качественные углеродистые стали. Качественные и высококачественные легированные стали. Легированные конструкционные стали. Легированные инструментальные стали. Быстрорежущие инструментальные стали. Шарикоподшипниковые стали. Влияние элементов на полиморфизм железа. Влияние легирующих элементов на превращения в стали. Влияние легирующих элементов на превращения при отпуске. Классификация легированных сталей.		

	3. Конструкционные стали. Классификация конструкционных сталей. Углеродистые стали. Высокопрочные, пружинные, шарикоподшипниковые, износостойкие и автоматные стали. Коррозионностойкие стали и сплавы. Инструментальные стали и сплавы. Стали для режущего инструмента. Стали для измерительных инструментов. Штамповые стали. Стали для штампов холодного деформирования. Стали для штампов горячего деформирования. Твердые сплавы. Алмаз как материал для изготовления инструментов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Практическое занятие 3. Осуществление классификации и маркировка углеродистых и легированных сталей по химическому составу, назначению и качеству.	4/4	
	2. Практическое занятие 4. Выбор конструкционного материала по основным свойствам, исходя из заданных условий.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Чугуны. Диаграмма состояния железо – графит. Строение, свойства, классификация и маркировка чугунов.	Содержание учебного материала	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Классификация чугунов. Диаграмма состояния железо – графит. Процесс графитизации. Строение, свойства, классификация и маркировка серых чугунов. Влияние состава чугуна на процесс графитизации. Влияние графита на механические свойства отливок. Положительные стороны наличия графита. Серый чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун. Отбеленные и другие чугуны.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2/-	
Тема 2.3. Виды термической обработки металлов. Основы теории термической обработки стали.	1. Виды термической обработки металлов: отжиг, закалка, отпуск. Превращения, протекающие в структуре стали при нагреве и охлаждении. Механизм основных превращений. Превращение перлита в аустенит. Превращение аустенита в перлит при медленном охлаждении. Закономерности превращения. Промежуточное превращение.	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	2. Превращение аустенита в мартенсит при высоких скоростях охлаждения. Превращение мартенсита в перлит. Технологические возможности и особенности отжига, нормализации, закалки и отпуска. Отжиг и нормализация. Назначение и режимы. Отжиг первого рода. Технологические особенности и возможности закалки и отпуска. Закалка. Способы закалки. Отпуск. Отпускная хрупкость.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2/-	
Тема 2.4. Химико-термическая обработка стали.	1. Химико-термическая обработка стали. Назначение и технология видов химико-термической обработки: цементации, азотирования, нитроцементации и диффузионной металлизации. Цементация. Цементация в твердом карбюризаторе. Газовая цементация. Структура цементованного слоя. Термическая обработка после цементации. Азотирование. Цианирование и нитроцементация. Диффузионная металлизация.	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2/-	
Тема 2.5. Методы упрочнения металла.	1. Термомеханическая обработка стали. Поверхностное упрочнение стальных деталей. Закалка токами высокой частоты. Газопламенная закалка. Старение. Обработка стали холодом. Упрочнение методом пластической деформации.	2/-	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	6/4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		ОК0 1, ОК2, ОК

Способы обработки материалов.	1. Литейное производство. Литейные сплавы и их свойства. Литьё в песчаные формы. Изготовление отливок специальными способами литья: литьё по выплавляемым моделям, литьё в оболочковые формы. Литьё в многоразовые формы.	2/-	05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	2. Обработка металлов резанием. Физико-механические основы обработки металлов резанием Виды обработки: точение, строгание и долбление, протягивание, сверление, фрезерование. Абразивная обработка деталей машин.		
	3. Сварочное производство. Физико-химические основы получения сварного соединения. Классификация видов сварки. Свариваемость. Дуговая сварка. Лазерная сварка. Электромеханические виды сварки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Выбор способа обработки материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся Обработка металлов давлением	5	
Тема 2.7. Цветные металлы и сплавы на их основе. Титан и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Медь и ее сплавы.	Содержание учебного материала	6/4	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
1. Медь и ее сплавы. Титан и его сплавы. Области применения титановых сплавов. Алюминий и его сплавы. Алюминиевые сплавы. Деформируемые сплавы, не упрочняемые термической обработкой. Деформируемые сплавы, упрочняемые термической обработкой. Литейные алюминиевые сплавы. Магний и его сплавы. Деформируемые магниевые сплавы. Литейные магниевые сплавы. Медь и ее сплавы. Латуни. Бронзы.	2/-		
В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
1. Практическое занятие 6. Осуществление классификации и маркировка цветных металлов и сплавов.	4/4		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.8. Композиционные материалы. Материалы порошковой металлургии.	Содержание учебного материала	2/2	
1. Композиционные материалы. Материалы порошковой металлургии. Пористые порошковые материалы. Прочие пористые изделия. Конструкционные порошковые материалы. Спеченные цветные металлы. Электротехнические порошковые материалы. .Магнитные порошковые материалы.	2/2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами		4/2	
Тема 3.1. Материалы с особыми тепловыми, магнитными, электрическими свойствами.	Содержание учебного материала	4/2	ОК0 1, ОК2, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.2
	1. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости.	2/-	
	2. Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики, ферримагнетики. Объяснение магнитных свойств внутренним строением магнитных материалов; кривая намагничивания, индукция насыщения, коэрцитивная сила, петля гистерезиса, понятия о магнитных потерях. Магнитно-мягкие материалы. Низкочастотные магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные магнитно-мягкие материалы. Материалы со специальными магнитными свойствами. Магнитно-твердые материалы.		
	3. Материалы высокой электрической проводимости: электрические свойства проводниковых материалов, проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы: строение, свойства, методы получения. Диэлектрики, электроизоляционные лаки, эмали, компаунды.		
	1.В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1.Практическое занятие 7. Осуществление классификации и маркировка Материалы высокой электрической проводимости:	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся	Современные конструкционные материалы	5	
Промежуточная аттестация				
Всего:			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Нет
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Нет
3	Стол преподавателя	Нет
4	Стул преподавателя	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Нет
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	Нет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В.П. Технология конструкционных материалов : учебное пособие / В.П. Глухов, В.Л. Тимофеев, В.Б. Фёдоров, А.А. Светлов ; под общ. ред. В.Л. Тимофеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021172>
2. Овчинников, В. В. Механические испытания: металлы, сварные соединения, покрытия : учебник / В.В. Овчинников, М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0619-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778876>
3. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665>
4. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718>
5. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1725080>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вологжанина С.А., Иголкин А. Ф. Материаловедение: ЭУМК — URL:
<https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413489/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техэксперт: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cntd.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; - классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - особенности строения металлов и сплавов; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства; - основные сведения о композиционных материалах; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: - определять свойства и классифицировать конструкционные материалы; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, заковки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация: экзамен.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Электрические машины и электропривод
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 Электрические машины и
электропривод разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Асланбекова С.М., преподаватель высшей
кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОД

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Электрические машины и электропривод: выполнять работы по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; использовать основные измерительные приборы. Дисциплина ОП.06 Электрические машины и электропривод включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 ПК 3.2	- испытывать, анализировать и определять основные параметры электрических машин; - определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока; - различать и выбирать аппараты для электрических цепей; - читать электрические схемы систем управления исполнительными машинами.	- физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов, - виды электрических машин и их основные характеристики, - устройство и принцип действия электрических машин, - показатели работы электропривода.	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	уметь: эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, электрические преобразователи, генераторы и их системы управления. Знать: особенности эксплуатации электрических машин переменного и постоянного тока с целью совершенствования практических умений для подготовки к демонстрационному экзамену	Тема 2.1-2.3	6	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» Часы вариативной части направлены на формирование ПК 1.1

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	76	44
лекции	32	-
практические занятия	44	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	84	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические машины		60/32	
Тема 1.1. Основные понятия об электрических машинах	Содержание учебного материала	14/4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.2
	1. Общие сведения об электрических машинах и аппаратах. Физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов. Принцип обратимости электрических машин. Устройство коллекторной машины постоянного тока и конструкция ее основных сборочных единиц. Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока, роль коллектора и щеток.	10/-	
	2. Назначение трансформаторов. Принцип действия и устройство трансформаторов. Конструкция основных сборочных единиц. Номинальные параметры трансформатора. Уравнения напряжений, МДС и токов трансформатора. Коэффициент трансформации. Приведенный трансформатор. Опытное определение параметров трансформатора.		
	3. Бесколлекторные машины. Устройство статора и принципы выполнения обмоток статора. Определение синхронных и асинхронных машин. Устройство статора бесколлекторной машины и основные требования к обмотке статора. Понятие о катушке, полюсном делении и шаге обмотки по пазам.		
	4. Области применения, режимы работы, принцип действия асинхронной машины. Скольжение асинхронной машины. Трехфазный асинхронный двигатель - основной тип асинхронной машины. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Режимы работы асинхронной машины: двигательный, генераторный, режим торможения. Устройство и конструкция основных сборочных единиц трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутой и фазной обмоткой ротора.		
	5. Синхронные машины. Способы возбуждения и устройство синхронной машины. Области применения синхронных машин. Принцип действия синхронного генератора. Возбуждение		

	синхронных машин. Типы, устройство и области применения синхронных машин. Трехфазный синхронный генератор - основной тип синхронной машины. Принцип действия синхронного генератора. Типы синхронных машин и их устройство. Реакция якоря		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторная работа №1. Опыт холостого хода трансформаторов	4	
Тема 1.2. Машины постоянного тока	Содержание учебного материала	28/16	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.2
	1. Основные понятия о генераторах. Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Генератор независимого возбуждения: характеристика холостого хода, нагрузочная, внешняя и регулировочная характеристики. Принцип и условия самовозбуждения генераторов. Генераторы параллельного и смешанного возбуждения.	4/-	
	2. Основные понятия о двигателях постоянного тока. Классификация двигателей постоянного тока. Пуск двигателя постоянного тока. Обмотка якоря машины постоянного тока, построение схемы обмоток.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Лабораторная работ №2. Исследование генератора независимого возбуждения.	4	
	Лабораторная работ №3. Исследование генератора параллельного возбуждения.	4	
	Лабораторная работ №4. Исследование двигателя смешанного возбуждения	4	
	Лабораторная работ №5. Исследование двигателя параллельного возбуждения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.3. Асинхронные двигатели (АД)	Содержание учебного материала	12/8	
	1. Потери и КПД АД. Энергетическая диаграмма. Электромагнитный момент и механическая характеристика АД. Влияние напряжения сети и активного сопротивления ротора на механическую характеристику.	4/-	
	2. Рабочие характеристики АД. Методы получения данных для построения рабочих характеристик. Пусковые свойства двигателей. Пуск двигателей с фазным ротором. Обмотки статора машины переменного тока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Лабораторная работ №6. Исследование рабочих и механических характеристик асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	4	
	Лабораторная работ №7. Исследование рабочих и механических характеристик асинхронного двигателя с фазным ротором	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Синхронные машины	Содержание учебного материала	6/4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.2
	Характеристики синхронного генератора: холостого хода, короткого замыкания, внешняя и регулировочная. Потери и КПД синхронных машин. Включение трехфазных синхронных генераторов на параллельную работу	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторная работа №8. Исследование синхронного генератора	4	
Раздел 2. Основы электропривода		24/12	
Тема 2.1. Основы электропривода	Содержание учебного материала	4/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.2
	1. Определение электропривода. Структурная и электрические схемы. Электрические параметры привода. Классификация. Механика электропривода. Механические звенья электропривода. Статические моменты сопротивления. Моменты инерции.	4/-	
	2. Понятие о механических характеристиках. Показатели работы электропривода. Установившееся движение электропривода. Схемы включения и режимы работы электродвигателя		
Тема 2.2. Общие вопросы расчёта и конструирования механизмов, их узлов и деталей.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК1.1, ПК 3.2
	1. Требования, предъявляемые к механизмам. Общие замечания по расчёту деталей механизмов (прочность, контактная прочность, жёсткость, виброустойчивость, износостойкость, нагрев). Основы выбора материалов деталей. Значение стандартов. Электромеханический привод.	4/-	
	2. Допустимая частота циклов асинхронных двигателей. Особенности выбора двигателя по мощности для регулируемого электропривода. Расчет пусковых, тормозных и регулировочных сопротивлений		
Тема 2.3 Энергетика электропривода.	Содержание учебного материала	16/12	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК1.1, ПК 3.2
	1. Энергетические показатели работы электропривода. Потери мощности. Улучшение характеристик электропривода. Коэффициент полезного действия, коэффициент мощности электропривода. Выбор двигателей. Нагревание и охлаждение двигателей. Постоянная времени. Нагрузочные диаграммы и режимы работы двигателей по условию нагрева. Выбор двигателей по мощности.	4/-	
	2. Управление электроприводом. Релейно-контактное управление электроприводами постоянного и переменного тока. Бесконтактное управление электроприводами. Аппараты и устройства управления. Переходные процессы в электроприводе		

	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Лабораторная работа №9. Настройка преобразователя частоты и тиристорного преобразователя.	4	
	Лабораторная работа №10. Исследование системы управления двигателя постоянного тока автоматизированного электропривода	4	
	Лабораторная работа №11. Изменение частоты вращения АД изменением частоты питающего напряжения	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		84/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электрического и электромеханического оборудования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Нет
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Нет
3	Стол преподавателя	Нет
4	Стул преподавателя	Нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Нет
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Нет
4	Демонстрационные образцы электротехнического оборудования специальности	Устройства применяемые в отраслях промышленности
5	Демонстрационные макеты электротехнических устройств	Изготовленные макеты, образцы, демонстрирующие конструкцию и объясняющие принцип действия устройств
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты, демонстрирующие конструкцию электротехнического оборудования	Нет

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Нет
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Нет
3	Стол преподавателя	Нет
4	Стул преподавателя	Нет
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог,

	вредоносной информации)	оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
2	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Нет
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Лабораторные стенды	Нет
2	Комплект измерительных приборов (многофункциональный мультиметр, амперметр, вольтметр, ваттметр, мегомметры), 10 шт.	Комплект с необходимым классом точности
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ватаев, А. С. Основы электротехники. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / А. С. Ватаев, Г. А. Давидчук, А. М. Лебедев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-4488-1996-4, 978-5-4497-2897-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138456>

2. Бекишев, Р. Ф. Электрические машины и аппараты: общий курс электропривода : учебное пособие для СПО / Р. Ф. Бекишев, Ю. Н. Дементьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0036-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83121>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Угольников, А. В. Электрические машины : учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Угольников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-0267-6, 978-5-4497-0026-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82688>

2. Электрические машины и аппараты : методические указания к выполнению практических работ / составители В. А. Правильников. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99156>

1. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов	Демонстрирует владение физическими законами, лежащими в основе работы электрических машин и аппаратов	Опрос, практические задания
- виды электрических машин и их основные характеристики,	Демонстрирует знание видов электрических машин и их основных характеристик	Выполнение текстовых заданий, практические задания
- устройство и принцип действия электрических машин,	Владеет основами интегральных исчислений	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа
- показатели работы электропривода	Владеет основами показателей работы электропривода	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа
Умеет:		
- испытывать, анализировать и определять основные параметры электрических машин	Испытывает, анализирует и определяет основные параметры электрических машин	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа
- определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока	Определяет параметры электрических цепей постоянного и переменного тока	практические занятия, решение задач, выполнение домашнего задания
- различать и выбирать аппараты для электрических цепей	Различает и выбирает аппараты для электрических цепей	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания
- читать электрические схемы систем управления исполнительными машинами	Читает электрические схемы управления исполнительными машинами	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Прикладная математика
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 Прикладная математика
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям).

Разработчик:

Байгужина Е.Ф., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Прикладная математика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 Прикладная математика: направлена на оснащение студентов необходимым математическим аппаратом для решения практических задач в профессиональной деятельности. Эта дисциплина направлена на повышение способности студентов эффективно применять математические методы в различных профессиональных контекстах. Направлена на развитие навыков использования математических методов для решения проблем, принятия решений и анализа в конкретной области работы, направлен на содействие глубокому пониманию математических концепций и их практического применения, позволяя студентам решать сложные задачи в своей профессиональной карьере.

Дисциплина ОП.07 Прикладная математика включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	20	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» часы вариативной части направлены на формирование ПК 3.2 (производить расчеты элементов электрического и электромеханического

				оборудования)

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (контрольная работа)</i> 3 <i>семестр</i>	-	-
Всего	52	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры.			
Тема 1.1 Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры.	Содержание учебного материала	4/20	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2 (направленность по выбору)
	Определители 2-го, 3-го порядков, их свойства, вычисление. Понятие об определителе порядка n . Понятие минора и алгебраического дополнения элемента. Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений. Определение матрицы типа $m \times n$. Частные случаи. Транспонированная матрица. Единичная матрица. Обратная матрица. Действия над матрицами. Решение матричных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений: по формулам Крамера, с помощью обратной матрицы, методом Гаусса.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Определители, их свойства, решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений. Решение матричных уравнений.	8/8	
Тема 1.2 Основы интегрального и дифференциального исчисления	Содержание учебного материала	4/12	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2 (направленность по выбору)
	Определение производной, ее геометрический и физический смысл. Таблица простейших производных, правила дифференцирования. Вторая производная, ее физический смысл. Дифференцирование сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции, его геометрический смысл и свойства. Применение дифференциала функции в приближенных вычислениях.	2/-	
	Первообразная функция, ее свойства. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица простейших интегралов. Различные методы вычисления неопределенного интеграла. Задача о площади криволинейной трапеции. Определение определенного интеграла, его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2/-	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 2. Вычисление неопределенных интегралов различными методами.	6/6	
	2. Практическое занятие 3. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла: вычисление площадей плоских областей, вычисление объема тела вращения, определение работы переменной силы, нахождение закона движения по скорости и ускорению.	6/6	
Раздел 2. Основные понятия теории комплексных чисел.			
Тема 2.1 Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа	Содержание учебного материала	6/4	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2 (направленность по выбору)
	Действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 4 Комплексные числа	4/4	
Раздел 3 Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.		18/12	
Тема 3.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10/6	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2 (направленность по выбору)
	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Свойства сочетаний. Бином Ньютона. Случайные события, виды случайных событий. Относительная частота случайного события. Классическое определение вероятности события. Основные теоремы теории вероятностей. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Вероятностные задачи в профессиональной деятельности.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Решение простейших задач на определение вероятности события с использованием основных теорем.	6/6	
Тема 3.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	8/6	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2 (направленность по выбору)
	Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Основные виды выборок. Способы отбора объектов. Группировка статистических данных. Понятие статистического распределения, его геометрическая интерпретация. Простейшие числовые характеристики выборки (выборочное среднее и выборочная дисперсия).	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Решение задачи статистического контроля технологических процессов	6/6	
Промежуточная аттестация в форме (контрольной работы) 3 семестр			
Всего		52/36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты, макеты геометрических фигур)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0482-3, 978-5-7996-2828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87825>
2. Буйначев, С. К. Применение численных методов в математическом моделировании : учебное пособие для СПО / С. К. Буйначев ; под редакцией Ю. В. Песина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0415-1, 978-5-7996-2877-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87850>
3. Алпатов, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Алпатов. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1930-8, 978-5-4497-2811-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138135>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Саталкина, Л. В. Механика. Математическое моделирование : практикум для СПО / Л. В. Саталкина, В. Б. Пеньков. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-958-8, 978-5-4488-0753-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92833>
2. Филипенко, О. В. Математика для операторов и электромехаников вычислительной техники : пособие / О. В. Филипенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 182 с. — ISBN 978-985-503-880-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94316>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;		
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;		
основы интегрального и дифференциального исчисления		

	недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умеет:		
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Информационные технологии в
профессиональной деятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)

Разработчик:

Сабанаева З.Ф., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности формирование у студентов знаний и умений в области компьютерной техники, программного обеспечения, информационных технологий, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Эта дисциплина направлена на развитие навыков использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач по эффективной организации информационного процесса в конкретной области работы. Применение информационных технологий в обучении развивает интерес студентов к изучаемому предмету, повышает мотивацию, позволяет детально воспринимать наиболее значимую информацию и способствует её переходу в прочные знания.

Дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; применять компьютерные программы для составления и оформления документации; применять компьютерные программы для трехмерного моделирования.	особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	56	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности		2/-	
Тема 1.1. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	1. Термины «информационные технологии», «информация». Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные ресурсы и информационные технологии.	1/-	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	1/-	
Раздел 2. Технологии обработки числовой информации.		20/16	
Тема 2.1. Осуществление расчетов с применением электронных таблиц	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	1. Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности. Автоматизация выполнения различных инженерных расчётов. Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором. Визуализация результатов табличных вычислений.	1/-	
	2. Назначение и возможности сводных таблиц. Создание сводной таблицы, добавление полей, фильтров, промежуточных итогов.	1/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 1. Использование встроенных функций для осуществления расчетов.	4/4	
	2. Практическое занятие 2. Построение графиков и диаграмм.	2/2	
	3. Практическое занятие 3. Составление сводных таблиц.	2/2	
	4. Практическое занятие 4. Сортировка данных, применение автофильтра. расширенного фильтра.	4/4	

Тема 2.2. Осуществление расчетов в специализированных пакетах прикладных программ	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	1. Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс. Работа с физическими величинами. Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций.	1/-	
	2. Возможности визуального программирования динамических характеристик нелинейных систем с помощью программных модулей специализированных пакетов прикладных программ. Интерфейс, основные возможности, библиотеки.	1/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 5. Осуществление простейших вычислений в специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций.	2/2	
	2. Практическое занятие 6. Построение графиков и диаграмм в специализированных пакетах прикладных программ.	2/2	
Раздел 3. Методы планирования и анализа проведенных работ.		8/4	
Тема 3.1 Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ.	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	1. Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ проекта. Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ. Интерфейс. Основные функции и возможности.	2/-	
	2. Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 7. Создание нового проекта, планирование и ввод задач проекта.	2/2	
	2. Практическое занятие 8. Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика.	2/2	
Раздел 4. Методы трехмерного моделирования.		26/16	
Тема 4.1. Применение систем автоматизированного проектирования для построения трехмерных	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	1. Классификация моделей, используемых в технике. Инженерно-физические, структурные, геометрические, информационные модели в технике. Уровни и формы представления моделей. Основные свойства технических моделей, методы моделирования.	2/-	

моделей.	2. Прикладное программное обеспечение геометрического моделирования. Интерфейс. Основные функции и возможности. Компьютерные технологии и моделирование с применением систем автоматизированного проектирования.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 9. Создание трехмерной модели методом выдавливания.	4/4	
	2. Практическое занятие 10. Создание трехмерной модели методом вращения.	2/2	
Тема 4.2. Применение систем автоматизированного проектирования для создания трехмерной сборки, создания чертежей.	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	1. Моделирование сборочной единицы. Возможности трехмерной сборки. Перемещение, вращение, задание параметрических связей между элементами сборки.	2/-	
	2. Создание чертежей по 3D-модели. Построение ассоциативных видов. Выполнение разрезов. Построение сечений. Разработка спецификации и сборочного чертежа.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 11. Создание чертежа простой детали.	4/4	
	2. Практическое занятие 12. Создание трехмерной сборки.	4/4	
	3. Практическое занятие 13. Выполнение спецификации.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: Системы автоматизированного проектирования. Классификация, назначение, примеры.	2/-	
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего		56/36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационных технологий

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-ная, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты, макеты геометрических фигур)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021.
4. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с.
5. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>.

2.2. Основные электронные издания

1. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.on-line-teaching.com/>
2. Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru/>
Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpolyakov.newmail.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования)	Владение основными методами и приемами работы в различных прикладных программах: - выполнение расчетов; - планирование и анализ работ; - трехмерное моделирование	Опрос, решение прикладных задач
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Владение навыками сбора, обработки и хранения информации	Опрос, выполнение текстовых заданий
Умеет:		
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств	Демонстрация способности анализировать и обрабатывать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Владение навыками работы в прикладных программах	Практические задания
Планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики	Владение навыками планирования и анализа выполнения работ	Практические задания
Применять компьютерные программы для составления и оформления документации	Демонстрация грамотного составления и оформления документации	Практические задания
Применять компьютерные программы для трехмерного моделирования	Владение графическими редакторами для создания чертежей и 3D-моделей	Практические задания

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Охрана труда

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик:

Мингазова Тагзима Андарзяновна мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 Охрана труда формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности, способствовать пониманию будущими специалистами принципа приоритета сохранения здоровья и безопасности человека во время трудового процесса, приобретению обучающимися правовых, организационных и технических знаний создания безопасных условий труда в конкретных производственных условиях знаний.

Учебная дисциплина ОП.09 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3	- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов; - проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - соблюдать правила безопасности труда.	- законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - права и обязанности работников в области охраны труда; - правила проведения инструктажей по охране труда; - экономические механизмы управления безопасностью труда.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	52	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		10	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	- 1. Основные понятия в области охраны труда - Коллективный договор. - Трудовой договор. - Рабочее время и время отдыха. - Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. - Обязанности работника в области охраны труда. - Гарантии работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. - Особенности труда женщин и молодежи. - Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. - Медицинские осмотры работников.	6/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Инструктажи работников по ОТ, порядок проведения и оформления.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействия на человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1. Опасные механические факторы: механическое движение и действие технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин.	4/-	
	2. Опасные факторы комплексного характера: пожар, взрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Опасные и вредные факторы статического электричества.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			
Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1.Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука, от электромагнитных излучений, электрических и магнитных полей. 2. Защита от радиации.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3.Электрический ток, методы и средства обеспечения электробезопасности.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Защита человека от опасности факторов комплексного характера.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1. Пожарная защита на производственных объектах, пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения.	4/-	
	2. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4.Рассмотрение комплекса мероприятий при пожаротушении	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.			
Тема 3.1 Микроклимат помещений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1.Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. 2.Влияние микроклимата на здоровье человека	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5.Исследование метеорологических условий в помещении	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Освещение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. 2.Организация рабочего места для создания комфортных условий.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Расчёт освещенности на рабочем месте	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы безопасности труда.			
Тема 4.1. Психофизические основы безопасности труда. Эргономика рабочего места.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряжённости трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Управление безопасностью труда.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Управление безопасностью труда.	1. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда	4/-	ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	2. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Оформление акта о несчастном случае на производстве формы Н-14.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.	4/-	
	2. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			
Всего:		52/14	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты, макеты геометрических фигур)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михайлиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705> .

2. Солопова В. А. Охрана труда на предприятии: учебное пособие / В. А. Солопова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1686-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71306> .

3. Пасютина О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования: учебное пособие / О. В. Пасютина. — 4-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 116 с. — ISBN 978-985-7253-65-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125486> .

9. Охрана труда: учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1137-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105148> .

10. Князева М. Н. Охрана труда: учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106845> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - права и обязанности работников в области охраны труда; - правила проведения инструктажей по охране труда; - экономические механизмы управления безопасностью труда.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений,	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Уметь: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов; - проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - соблюдать правила безопасности труда.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочеты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02 13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02 13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Аюпова В.К., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов высшей квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени им. Л.Б. Васильева», кан.пед.наук

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	9

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности заключается в приобретении студентами необходимых теоретических знаний и практических навыков по организации предпринимательской деятельности организаций различных форм собственности, использованию учётной информации для принятия управленческих решений.

Дисциплина ОП.10 Основы предпринимательской деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- находить и использовать необходимую нормативно-правовую информацию; - определять организационно-правовые формы юридических лиц; - соблюдать нормы профессиональной этики в сфере предпринимательства; - определять маркетинговую стратегию в предпринимательской деятельности; - проводить расчет и оценку эффективности инвестиционных проектов в сфере предпринимательства; - проводить анализ предпринимательского риска; - создавать бизнес-модель организации.	- роль предпринимательства в современном обществе; - субъекты и объекты предпринимательской деятельности; - правовые основы организации предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы коммерческих организаций; - характеристика предпринимательской среды; - структура издержек предпринимательской деятельности; - методы продвижения товара; - налогообложение предпринимательской деятельности; - особенности бизнес-планирования инвестиционных проектов; - сущность и классификация предпринимательских рисков, методы защиты; - структура и процесс создания бизнес-модели организации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета 7 семестр	-	-
Всего	48	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		
	Самостоятельная работа	4/-	
	История российского предпринимательства Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.		
Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	2. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. 3. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		
	Самостоятельная работа	6/-	
	Составление сравнительной таблицы видов предпринимательской деятельности.		

Тема 3. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	4. Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие №1 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».		
Тема 4. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	5. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		
	6. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.		
	7. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2/2	
Практическое занятие №2 Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.			
Тема 5. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	8. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. 9. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		
Тема 6. Риски предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	10. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	4/2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие №3 Анализ и определение рисков в		

	предпринимательской деятельности.		
Тема 7. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	11. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		
Тема 8 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	12. Методические основы разработки бизнес – плана.		
	13. Состав бизнес-плана.		
		2/2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4 Составление бизнес-плана. Структура бизнес-плана План маркетинга Производственный план. Организационный план. Финансовый план		
Практическое занятие № 5 Защита бизнес-плана	2/2		
14. Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2/-		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		38/10	
Самостоятельная работа		10/-	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		48/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика отрасли», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 13.02 13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном и магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Автоматизированное место студента	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-120-5, 978-5-4488-1519-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121370>

2. Серпухова, Е. П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования : учебник для СПО / Е. П. Серпухова, О. Г. Сайманова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1373-3. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116273>

3.2.2. Дополнительные источники

3.Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; под редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е

изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0522-6, 978-5-7996-2791-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87790>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - роль предпринимательства в современном обществе; - субъекты и объекты предпринимательской деятельности; - правовые основы организации предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы коммерческих организаций; - характеристика предпринимательской среды; - структура издержек предпринимательской деятельности; - методы продвижения товара; - налогообложение предпринимательской деятельности; - особенности бизнес-планирования инвестиционных проектов; - сущность и классификация предпринимательских рисков, методы защиты; - структура и процесс создания бизнес-модели организации.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

	определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Уметь: - находить и использовать необходимую нормативно-правовую информацию; - определять организационно-правовые формы юридических лиц; - соблюдать нормы профессиональной этики в сфере предпринимательства; - определять маркетинговую стратегию в предпринимательской деятельности; - проводить расчет и оценку эффективности инвестиционных проектов в сфере предпринимательства; - проводить анализ предпринимательского риска; - создавать бизнес-модель организации.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочеты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности разработана на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживан
ие электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Курбанов Д.Н., преподаватель первой
квалификационной категории
ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: направлена на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учётом особенностей региона, специфики предприятий. Занятия нацелены на формирование умений и знаний в области использования правовых основ профессиональной деятельности

Дисциплина ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2	Распознавать задачу и / или проблему в профессиональном или социальном контексте; Выявлять или эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; Выделять наиболее значимое, в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Определять источники достоверной правовой информации; Составлять различные правовые документы; Применять стандарты антикоррупционного поведения Проверять соответствие рабочих характеристик узлов, агрегатов и модулей требованиям указанной в нормативной документации Принимать и реализовывать управленческие решения	Актуальный и профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном или профессиональном контексте; Содержание актуальной правовой информации; Основы правовой грамотности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Содержание эксплуатационной документации; Аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.1-3.1	32	По запросу работодателя АО «КМК «ТЭМПО» часы вариативной части направлены на изучение содержания актуальной

				нормативно-правовой документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифф.зачёт 7 семестр)</i>	-	-
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание Понятие хозяйственной деятельности организации. Правовое регулирование в условиях рыночной экономики. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Правомочия собственника. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, стадии банкротства.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия: подготовить сообщение на тему: «правомочия клиента в профессиональной деятельности»	2/2	
Тема 1.3. Экономические споры.	Содержание Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Рассмотрение экономических споров в судебном порядке.	2/-	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия: «Составление искового заявления в арбитражный суд»	4/4	

			ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений			
Тема 2.1. Правовое регулирование договорных отношений.	Содержание	4/ -	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
	Понятие гражданско-правового договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Виды гражданско-правовых договоров.		
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	Практические занятия: «Составление резюме при трудоустройстве в организацию»	4/4	
Раздел 3. Административное право.			
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и ответственность.	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Дифференцированный зачёт.		
	Практические занятия: Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль», Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сетиInternet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т.А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/102330>
2. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/120566>
3. Сидорчук, В. К. Хозяйственное право: учебник / В. К. Сидорчук. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 312 с. // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/93419>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2023 (с последними изменениями и доп.)
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2023 (с последними изменениями и доп.)
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2023 (с последними изменениями и доп.)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2023 (с последними изменениями и доп.)
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров" (с последними изменениями и доп.)
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с последними изменениями и доп.)
7. ФЗ "О занятости населения в РФ" (с последними изменениями и доп.)
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» (с последними изменениями и доп.)
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях" (с последними изменениями и доп.)
10. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/91846>
11. Баяк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта: учебник для магистратуры / Д. А. Баяк, А. В. Попова. — Москва: Прометей, 2022. — 300 с // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/125621> (дата обращения: 18.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные положения Конституции Российской Федерации понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности Трудовое право Российской Федерации	Демонстрирует уверенное представление основ Конституции РФ, знает перечень нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Перечисляет виды прав и свобод человека и гражданина, их реализацию, знает основные правовые формы организаций	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения право граждан на социальную защиту понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрирует представление нормативно-правового акта «Трудовой Кодекс РФ» и трудового договора	
виды административных правонарушений и административной ответственности нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знает виды правонарушений в профессиональной деятельности	
Умения: использовать необходимые нормативные правовые документы	Пользуется основными правовыми система «Гарант» и «Консультант Плюс»	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умеет составлять исковые заявления и претензии в соответствующие органы	
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Использует это умение в профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности
СГ.07	Этика деловых отношений
СГ.08	Основы проектной деятельности

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.01 История России разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Шарипова Л.И., преподаватель первой кв.
категории ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России заключается в формировании представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

(п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.).	- основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настоящее время; - о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	38	12
лекции	26	-
практические занятия	12	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр	-	-
Всего	38	12

2.2. Содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века		8/-	
Тема 1.1 История Древней Руси	Содержание	2/-	ОК 04
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.		
Тема 1.2. История Московского княжества	Содержание	2/-	ОК 05, ОК 06
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.		
	Содержание	2/-	ОК 05, ОК 06
	Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».		
Тема 1.3. Период Смутного времени	Содержание	2/-	ОК4
	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.		
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке		10/4	
Тема 2.1. История России 17 – середины 18 века	Содержание	2/-	ОК 05
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в		

Тема 2.2 История России второй половины 18 века	Содержание	2/-	ОК 06
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.		
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн	Содержание	2/-	ОК04, ОК 06
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.		
	Содержание	2/-	
	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 1. Общественное движение в первой четверти XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.	-/2	
Тема 2.4 История середины 19 века.	Содержание	2/-	ОК5, ОК6
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №2. Общественное движение во второй четверти XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Теория русского социализма А.И. Герцена.	-/2	
Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века		8/4	

Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века	Содержание	2/-	OK5, OK6
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.		
	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.	2/-	
	Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир.	2/-	
	Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическая работа № 3. Общественное движение во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.		
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик	Практическая работа № 4. Народническое движение: идеология, организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	-/2	OK 04, OK 05, OK 06
	Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик	6/-	
	Содержание	2/-	
	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ.		
	Содержание	2/-	
	НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка		

	государственного переворота 1991 г. и ее провал.		
	Содержание	2/-	
	Распад СССР. Беловежские соглашения.		
Раздел 5. Новейшая история России.		6/4	
Тема 5.1. Новейшая история России.	Содержание	2/-	ОК 05, ОК 06
	Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Деятельность Б.Н. Ельцина. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура и наука в современной России. Россия в условиях современной модернизации.		
Тема 5.2. Основные черты общественно-политического и социально-экономического развития России в начале XXI века.	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина в 2000-2008 гг. Президентские выборы 2008 г., Президент Д.А. Медведев, реформы 2008-2012 гг. Президентские выборы 2012, 2018, 2024 годов. Деятельность В.В. Путина в 2012-2024 гг. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2/-	
	Содержание	2/-	
Тема 5.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX и в начале XXI века.	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Взаимоотношения со странами содружества независимых государств (СНГ); Таможенного союза (ТС). Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Охлаждение отношений между Россией и ведущими демократическими странами во второй половине 1990-е гг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №5. Подготовка сообщений по теме «Основные черты внешней политики Российской Федерации»: Мировая угроза терроризма. Осуждение вторжения США в Ирак. Сотрудничество с международными организациями: ООН, НАТО, «Большой семеркой» и другими. Мюнхенская речь Президента В.В. Путина в 2007 г. Военная операция в Грузии в 2008 г. Вступление России в ВТО. Военная операция в Сирии в 2015 г. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Вхождение в состав РФ новых регионов: ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	-/2	

	Практическая работа №6. Составление сравнительной таблицы по теме «Внешняя политика Российской Федерации в конце XX и в начале XXI века».	-/2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (4 семестр)		
Всего		38/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-ная, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы (комплекты видео материалов, учебные, документальные и художественные фильмы, презентации, карты и т.д.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настоящее время; - о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней. Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - устанавливать причинно-следственные связи между	Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.).	событий для развития России	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)

Разработчики:

Сафина А.М., преподаватель иностранного
языка 1 квалификационной категории
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	5
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	9
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности заключается в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - вести диалог о своей специальности и о будущей профессиональной деятельности; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - составлять деловую документацию на иностранном языке; - выполнять проектные задания на иностранном языке; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - правила речевого этикета, делового общения и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-		30	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1	ДУ 1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. строить простые высказывания о себе и о своей	Тема 1.1	6	
		Тема.1.2	6	
		Тема 1.4	8	
		Тема 2.2	10	

	профессиональной деятельности			
2	ДЗ 1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в форме контрольных работ 3, 4, 5 семестр	-	-
Всего	92	92

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования			
Тема 1.1. Я и моя специальность	Содержание учебного материала	8/6	ОК 09
	Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей профессии. Специалист по технологии машиностроения.	2/2	
	Мой выбор этой профессии. Обоснование выбора.	2/2	
	Составление монологов. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написать эссе о своей будущей профессии	2/-	
Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01. ОК 06 ОК 09
	Дискуссия на тему: “Английский язык в профессиональном общении”.	2/2	
	Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения.	2/2	
	Диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения Причастие I. Его функции и способы перевода. Причастие II.	2/2	
Тема 1.3. Люди и навыки	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01. ОК 06 ОК 09
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Описание людей».	2/2	
	Словообразование. Степени сравнения прилагательных.		
	Модальные глаголы can, could. Модальные глаголы must, should.	2/2	
	Развитие умений письменной речи.	2/2	
Тема 1.4. Образование	Содержание учебного материала	6/6	ОК 09
	Образование в России. Работа с текстом « Домашнее обучение».	2/2	

	Систематизация грамматического и лексического материала.	2/2	
	Контрольная работа №1.	2/2	
Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке			
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01. ОК 06 ОК 09
	Введение новой лексики по теме. Первоначальное закрепление в упражнениях.	2/2	
	Работа с текстом Открытия. Томас Эдисон. Майкл Фарадей. Джеймс Максвелл.	2/2	
	Страдательный залог в научно-технической литературе. Способы перевода. Чтение.	2/2	
	«Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» Развитие монологической речи.	2/2	
	Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Вопросы в косвенной речи.	2/2	
Тема 2.2. Энергия Полупроводники	Содержание учебного материала	8/8	ОК 09
	Лексический материал по теме: Энергия. Солнечная энергия.	2/2	
	Глагол, основные формы глагола: спряжение глагола to be; спряжение глагола to have;	2/2	
	Развитие навыков диалогической речи.	2/2	
	Работа с текстом: Полупроводники.	2/2	
Раздел 3.			
Тема 3.1 Резисторы.	Содержание учебного материала	12/10	ОК 09
	Введение лексики. Величина сопротивления. Мощность.	2/2	
	Повторение пассивного залога в настоящем времени.	2/2	
	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времени	2/2	
	Контрольная работа №2	2/2	
	Работа над ошибками.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Написать эссе о своей будущей профессии Написать сочинение «Man: a slave or a master of electronic devices»	2/-	
Тема 3.2 Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки электромеханика.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01. ОК 06 ОК 09
	Моя будущая профессия. Презентация и закрепление лексики в упражнениях.	2/2	
	Модальные глаголы should, need, can.	2/2	
	Технический прогресс и его роль в жизни человека. Современная техника. Основные инструменты.	2/2	
	Сослагательное наклонение.	2/2	
	Совершенствование устной речи: «Моя будущая профессия»	2/2	
Тема 3.3 Техника	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01.

безопасности и охрана труда	Пассивный залог в прошедшем времени.	2/2	ОК 06 ОК 09 ОК 09
	Работа с текстом по теме «Техника безопасности и охрана труда».	2/2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков.	2/2	
	Развитие навыков диалогической речи. «Safety first /Безопасность превыше всего».	2/2	
	Контрольная работа №3.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу пассивного залога Составить диалог по теме «Электричество в повседневной жизни»		
Промежуточная аттестация в форме контрольных работ 3, 4, 5 семестр			
Всего		92/82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке, карты и т.д.)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. 10, 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. АО «Издательство Просвещение», 2022

2. Английский язык. Второй иностранный язык. 10,11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. АО «Издательство Просвещение», 2022

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ АО «Издательство Просвещение», 2022

2 Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [URL: https://profspo.ru/books/91852](https://profspo.ru/books/91852).

3 Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи А р Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

4 Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>

5 Гацкевич, М. А. Английский язык для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги / М. А. Гацкевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1266-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131925>

6 Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100357>.

Дополнительные источники:

1. Liveworksheets [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.liveworksheets.com
Worldwal [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.worldwal.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – правила речевого этикета, делового общения и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и	Текущий контроль: экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод; защита творческих работ. Промежуточная аттестация

	неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог о своей специальности и о будущей профессиональной деятельности; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – составлять деловую документацию на иностранном языке; – выполнять проектные задания на иностранном языке; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочеты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод; защита творческих работ. Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)

Разработчик:

Солдатов А.В., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	12
3.2.2. Дополнительные источники.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; - анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для юношей: - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;	- основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; - общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; - основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия;

	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. Для девушек: - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - оценивать состояние пострадавшего; - проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.	- наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. Для юношей: - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Для девушек: - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; - основы здорового образа жизни.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме, дифференцированного зачета 6, семестр	-	-
Всего	68	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		16/8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Содержание		ОК 05 ОК 06
	Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики.	2/-	
	Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты.	2/-	
	Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие	2/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты	2/2	

	Практическая работа Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	4/4	
Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 01 ОК 04
	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления.	2/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Семинар «Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС».	2/2	
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		18/8	
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС	6/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2/2	

Тема 2.2 Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС	4/-	
Тема 2.3 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических		
	Практическая работа Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование	4/4	
Тема 2.4 Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	В том числе практических	2/2	
	Практическая работа: Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ		
Раздел 3. Основы военной службы		18/8	
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание		ОК 01 ОК 04
	Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права.	2/-	
	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ	2/-	

	В том числе практических		
	Практическая работа Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава. Общение с ветеранами боевых действий	2/2	
Тема 3.2 Организационная структура Вооружённых сил РФ	Содержание		ОК 01 ОК 04
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.	2/-	
	В том числе практических		
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2/2	
Тема 3.3 Тактическая подготовка	Содержание		ОК 01 ОК 04
	Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат-наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений (роты, взвода, отделения).	2/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Тактико-технические характеристики основного вооружения и техники мотострелковых и танковых подразделений. Основы современного общевойскового боя. Боевое применение подразделений в бою	2/2	
Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных сил РФ	Содержание		ОК 01 ОК 04
	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.	2/-	

	В том числе практических		
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Отработка порядка приема Военной присяги	2/2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		16/10	ОК 04
Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения нации	Содержание		
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества. Демографическая ситуация в России.	2/-	
	Факторы, формирующие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах	2/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлении химически опасными веществами.	6/6	
	Практическая работа Отработка навыков оказания реанимационной помощи	4/4	
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета 6 семестр		2/-	
Всего		68/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «БЖД», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 13.02.13 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-1876-9 (ч. 1), 978-5-4488-1883-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139029>
2. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1877-6 (ч. 2), 978-5-4488-1883-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139030>
3. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текс: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138901>
4. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-222-21938-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58974>
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1969-8. — Текс : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138323>
6. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126132>
7. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132321>
8. Ветошкин, А. Г. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9729-1467-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133237>
9. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139410>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при наружных кровотечениях.
<https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>
2. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
<https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>
3. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи при травмах, разработанные Российским обществом Знание
<https://znanierussia.ru/library/video/pervaya-pomoshh-pri-travmah-1840>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки

	компетенций	
Знать: - основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; - общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; - основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; - наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. Для юношей: - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Для девушек: - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

	неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Уметь: - использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; - анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. - Для юношей:	отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений,	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

- владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. - Для девушек: - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - оценивать состояние пострадавшего; проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.	может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **13.02.13**
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Галиуллина Г. М., преподаватель
физической культуры ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ. 04 Физическая культура должна способствовать формированию физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	146	120
лекции	2	
практические занятия	120	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация в форме зачета 3,5 семестр, дифференцированного зачета 4,6,7 семестр	-	-
Всего	146	120

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и спорт как общественное явление		4/2	
Тема 1.1. Спорт и его функции. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Основные понятия в теории физического воспитания. История спорта высших достижений. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на тему «Спортивные достижения». Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации - выступление с докладами.	2/-	
Раздел 2. Легкая атлетика		10/8	
Тема 2.1. Равномерный кросс.	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Выполнение кроссов с равномерной скоростью, совершенствование техники выполнения кросса.	2/2	
	Практическое занятие Выполнение скоростных упражнений, техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2/2	
	Практическое занятие Выполнение скоростных упражнений: -повторные ускорения с ходу на различных отрезках (60-150м) -бег с низкого старта на прямой и по повороту на 60-80м -бег с низкого старта с фиксацией времени на дистанциях 10,100,200,300,400м -специальные упражнения спринтеров.	2/2	

	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов в беге.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса общеразвивающих упражнений для бегунов	2/-	
Раздел 3. Общая физическая подготовка		4/4	
Тема 3.1. ОРУ преимущественной направленности на развитие мышц ног, спины и пресса.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие мышц ног, спины и пресса. Используется: гимнастические скамейки, ОРУ в парах и индивидуально, упражнения со скакалкой.	2/2	
	Практическое занятие Выполнение ОРУ с гантелями, упражнения силовой направленности (подтягивания, статические упражнения).	2/2	
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.		14/12	
Тема 4.1. Техника выполнения передач.	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Изучение техники выполнения передачи (положение ног, корпуса, рук.). Отработка техники выполнения передач в упрощённых условиях.	2/2	
	Практическое занятие Изучение техники подачи. Выполнение подачи в упрощённых условиях.	2/2	
	Практическое занятие Овладение техникой выполнения удара и техническими приемами, тренировка технических действий. Выполнение нападающего удара в различных тренировочных условиях.	2/2	
	Практическое занятие Освоение техники группового и одиночного блока, в движение и на месте. Подстраховка после блокирования.	2/2	
	Практическое занятие Обучение принимать наиболее целесообразное место для последующих технических приёмов, варьировать технические действия в зависимости от ситуации на площадке. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий.	2/2	

	Практическое занятие Выполнение передач и подач, выполнение ударов, игра на блоке.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему "Подготовка волейболиста" Правила игры, жесты судьи, судейство	2/-	
Раздел 5 Спортивные игры. Баскетбол.		10/10	
Тема 5.1. Стойка и передвижения.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Освоение устойчивого положения. Передвижение на площадке. Выполнение поворотов и остановки по отношению к защитнику.	2/2	
	Практическое занятие Обучение структуре техники передач, ведения, броска. Выполнение технических приёмов без зрительного контроля. Выполнение упражнения в различных тренировочных и игровых условиях.	2/2	
	Практическое занятие Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении.	2/2	
	Практическое занятие Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в защите.	2/2	
	Практическое занятие Выполнение передач, ведения мяча, броска.	2/2	
Раздел 6. Основные виды общей физической подготовки		10/8	ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом.	2/2	
	Практическое занятие Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.	2/2	
	Практическое занятие Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Подготовка презентации на тему "Виды лыжных ходов"		

Тема 6.2. Контроль выполнения классических ходов на лыжах	Практическое занятие Прохождение дистанции изученными лыжными ходами: 3 км.(девушки), 5 км. (юноши) – контрольный норматив	2/2	
Раздел 7 Спортивные игры. Футбол.		12/10	
Тема 7.1. Ведение мяча и передвижения.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча	2/2	
	Практическое занятие Выполнение технических приёмов без зрительного контроля. Выполнение упражнения в различных тренировочных и игровых условиях.	2/2	
	Практическое занятие Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении.	2/2	
	Практическое занятие Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в защите. Техника и тактика игры вратаря.	2/2	
	Дифференцированный зачет	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	
Составление и проведение комплексов упражнений для футболистов			
Раздел 8 Спортивные игры. Бадминтон.		10/8	
Тема 8.1. Работа с ракеткой, выполнение ударов.	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке. Выполнение ударов.	2/2	
	Практическое занятие Выполнение подачи в бадминтоне: снизу и сбоку; выполнение приёма волана. Выполнение упражнения в различных тренировочных и игровых условиях.	2/2	
	Практическое занятие Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические	4/4	

	действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Тренировочная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на тему: « история развития бадминтона»	2/-	
Раздел 9 Спортивные игры. Настольный теннис.		10/10	
Тема 9.1. Работа с ракеткой, выполнение ударов.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Стойки игрока. Передвижения игрока.	2/2	
	Практическое занятие Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин. Выполнение упражнения в различных тренировочных и игровых условиях.	4/4	
	Практическое занятие Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	4/4	
Раздел 10 Лыжная подготовка		4/4	
Тема 10.1. Одновременный и попеременный классические ходы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Техника выполнения попеременных и одновременных классических ходов на лыжах.	2/2	
	Практическое занятие Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши	2/2	
Раздел 11 Спортивные игры. Футбол.		4/4	
Тема 11.1. Футбол. Техника игры	Содержание	4/4	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование технических приемов игры в нападении	2/2	
	Практическое занятие Футбол-двухсторонняя игра с заданием преподавателя	2/2	
Раздел 12 Общая физическая подготовка		6/4	
Тема 12.1. Упражнения с	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		

медицинболами в парах и индивидуально	Практическое занятие Выполнение комплекса упражнений направленных на развитие всех групп мышц, выносливость, быстроту, ловкость.	2/2	
Тема 12.2. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	Практическое занятие Выполнение специальных упражнений (активные и пассивные) с постоянной увеличивающейся амплитудой.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить комплекс общеразвивающих упражнений производственной гимнастики с учетом направления своей специальности и уметь проводить.	2/-	
Раздел 13 Легкая атлетика		4/4	ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 13.1. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.	Содержание учебного материала	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега. Выполнение приёмов и передачи эстафетной палочки.	2/2	
Тема 13.2. Выполнение прыжковых упражнений	Практическое занятие Выполнение прыжка в длину с места, с разбега, выполнение упражнений.	2/2	
Раздел 14 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		6/6	ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 14.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.	2/2	
	Практическое занятие Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения.	2/2	
	Практическое занятие Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2/2	

Раздел 15 Военно - прикладная физическая подготовка (юноши)		6/6	ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 15.1. Круговая тренировка	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки · Круговая тренировка с целью развития силовых и скоростных качеств, силовой выносливости. Подтягивание, отжимание, поднятие туловища, жим штанги лежа, прыжки со скакалкой, бег и др. упр.	2/2	
Тема 15.2. Упражнения с медицинболами в парах и индивидуально	Практическое занятие Выполнение специальных упражнений (активные и пассивные) с постоянной увеличивающейся амплитудой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	2/2	
Тема 15.3. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	Практическое занятие Выполнение специальных упражнений (активные и пассивные) с постоянной увеличивающейся амплитудой. Безопорные и опорные прыжки, перелазание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре»	2/2	
Раздел 16 Спортивные игры. Баскетбол.		4/4	
Тема 16.1. Тактика игры в нападении и в защите в баскетболе.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.	2/2	
Тема 16.2. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.	Практическое занятие Техника отбора мяча у соперника. Игра на одно кольцо. Техника выполнения штрафного броска – контрольный норматив.	2/2	
Раздел 17 Учебно-методические занятия		4/4	
Тема 17.1 Здоровьесберегающие технологии	Содержание	4/4	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение	2/2	

	приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.		
	Практическое занятие Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет	2/2	
Раздел 10 Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		24/10	
Тема 10.1. Аэробика (девушки) Тема 10.1. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	Содержание учебного материала	24/10	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками в степ-аэробике, фитбол-аэробике, в пилатесе, стретчинг-аэробике, в хатха-йоге	2/2	
	Практическое занятие Техника выполнения движений в степ-аэробике, фитбол-аэробике, в пилатесе, стретчинг-аэробике, в степ-аэробике, фитбол-аэробике, в пилатесе, стретчинг-аэробике. Исходные положения, упражнения различной направленности, , виды упражнений.	2/2	
	Практическое занятие Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от «головы» к «хвосту», «зиг-заг», «сложения», «блок-метод».	2/2	
	Практическое занятие Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и брюшного пресса -поднимание туловища из положения лежа 30 секунд	2/2	
	Практическое занятие Круговая тренировка 5-6 станций на развитие силы	2/2	
	Практическое занятие Сгибание разгибание рук на брусьях. Сгибание разгибание рук на брусьях. Прыжки на скакалке за 1 минуту.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс общеразвивающих упражнений производственной гимнастики с учетом направления своей специальности и уметь проводить.	10/-	
	Дифференцированный зачет	2/2	

Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация в форме зачета 3,5 семестр, дифференцированного зачета 4,6, 7семестр		
Всего	146/120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура предусмотрено: спортивный зал, кроссовая трасса, открытая площадка широкого профиля, лыжная трасса.

Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:

- гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гиря 16кг, секундомеры и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, мячи для мини-футбола и др.

Открытая площадка широкого профиля: турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, конусы, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, экранно- звуковое оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116614>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91886> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П.

— Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115740> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История физической культуры: учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106568>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: Структуру плана для решения задач; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений; Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.	Устный опрос. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Судейская практика.
Уметь: Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Организовывать работу коллектива и команды; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Использовать физкультурно-оздоровительную	Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; метание мяча на дальность. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в	Выполнение тестовых упражнений. На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований. Судейская практика.

деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Кроссовая подготовка. Оценка техники преодоления дистанции без учёта времени. Лыжная подготовка. Оценка техники преодоления дистанции без учёта времени. Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.05 «Основы бережливого
производства» разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).

Разработчик:

Мингазова Тагзима Андарзяновна мастер
производственного обучения высшей
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	8

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «Основы бережливого производства»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности, представления о концепции бережливого производства и возможностях применения принципов и инструментов для решения задач профессиональной деятельности, создать базис для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять методы и инструменты бережливого производства; - применять статистические методы анализа.	- основные понятия, историю возникновения, принципы, методы и инструменты бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы и инструменты бережливого производства; - статистические методы анализа.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	52	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ			
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 5.ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2/-	
	История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.	2/-	
	Практическое занятие 1 Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 «Бережливое производство»	2/2	
	Практическое занятие 2 Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	2/2	
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	4	ОК 01.ОК 5.ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности	2/-	
	Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2/-	
	Практическое занятие 3 Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта «Фабрика процессов».	2/2	

	Практическое занятие 4 Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом	2/2	
	Практическое занятие 5 Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2/2	
Тема 1.3. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 5.ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям	2/-	
	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг	2/-	
Тема 1.4. Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 5.ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы	2/-	
	Технологии анализа проблем: - фиксация проблемы; - детализация проблемы; - определение отклонения; - изучение причины возникновения проблемы; - разработка корректирующих мероприятий; - реализация корректирующих мероприятий; - проверка результата; - стандартизация. Технологии анализа проблем: пирамида проблем; граф-связей; диаграмма Парето. 4W2H; «5 Почему»; диаграмма Исикавы и другие методы статистического анализа	2/-	
	Практическое занятие 6 Выбор инструментов решения проблемы в рамках разрабатываемого проекта по результатам картирования (на примере «техника 4W+2H» + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2/2	

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 5.ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа	2/-	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий	2/-	
	Практическое занятие 7 Выбор методов бережливого производства, для решения пробоем выявленных на фабрике процессов	2/2	
	Практическое занятие 8 Применение методов бережливого производства в разрабатываемом проекте. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов	2/2	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 03, 04, 07 ПК 1.1, 1.2, 2.1
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации	2 /-	
	Практическое занятие 9 Типичные ошибки применения методов БП. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	2/2	
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 5.ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества	2/-	
	Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производств	2/-	
	Практическое занятие10 Решение ситуационных задач по теме «Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям»	2/2	

Тема 2.4. Фабрика процессов	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 5.ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.ПК 1.2.ПК1.3.ПК 2.1.ПК.2.ПК 3.1.ПК.2.ПК 4.1.ПК 4.2.
	Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка. Повышение эффективности на предприятии. Качественные изменения и рост прибыли	2 /-	
	Практическое занятие 11 Разработка мероприятий по повышению эффективности на предприятии. Решение ситуационных задач	2/2	
	Практическое занятие 12 Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства.	2/2	
	Практическое занятие 13 Представление и защита разработанного проекта «Фабрика процессов»	2/2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			
Всего:		52/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке, карты и т.д.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ключев А. В. Концепция бережливого производства: учебное пособие / А. В. Ключев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/68438> .

2. Фролов В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-394-04750-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120695> .

3. Охрана труда: учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1137-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105148> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные понятия, историю возникновения, принципы, методы и инструменты бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы и инструменты бережливого производства; - статистические методы анализа.	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий проблемного характера. Промежуточная аттестация

	неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения заданий проблемного характера.

принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять методы и инструменты бережливого производства; - применять статистические методы анализа.	«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.06 Татарский язык в профессиональной
деятельности разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Ахметзянова Г.Р., преподаватель татарского
языка и литературы ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности заключается в практическом использовании татарского языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1 – Тема 5.1	76	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы 3,4 семестр	2	-
Всего	76	44

2.2. Содержание дисциплины

Бүлекләрнең һәм темаларның исеме	Укыту материалының эчтәлеге, лаборатор һәм практик эшләр, укучыларның мөстәкыйль эшләр.	Сәгатьләр саны, ак. сәг., шул исәптән практик эш сәг.	Компетенция кодларын һәм шәхси нәтиҗәләр, аларны формалаштыруга ярдәм итүче программа элементлары
1	2	3	4
1 бүлек. Сөйләм һәм аралашу.		16/9	
Тема 1.1 Кереш дәрес, белемнәрне барлау	Үткәннәрне кабатлау.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Күнегүләр эшләү. Тел турында мәкаль, әйтемнәр язу, мәгънәләрен аңлату.	2/2	
Тема 1. 2. Тел - билгеләр жыелмасы	Тел - билгеләр жыелмасы турында төшенчә. Телнең төп функцияләре. Татар теленең башка телләр арасында тоткан урыны. Татар теле - дәүләт теле.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Тел- шартлы билгеләр системасы . Күнегүләр эшләү.	2/2	
Тема 1.3. Аралашу	Аралашуның социаль һәм психологик күренешләре; аның мәдәни үзенчәлекләре, лингвистик аспекты. Аралашу төрләре. Һөнәри аралашу. Белгечнең коммуникатив портреты.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Бирелгән үрнәк буенча хикәя төзү.	2/2	
Тема 1.4. Сөйләм этикеты.	Сөйләм этикеты үзенчәлекләре. Комплимент (мактау сүзләре). Аралашу этикеты, тәнкыйть. Сөйләмдә вербаль булмаган чаралар.	3/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Ситуатив биремнәр белән диалог төзү. Күнегүләр эшләү. Синоним, антоним, омонимнар. Фразеологизмнар белән күнегүләр.	3/3	
II бүлек. Һөнәри эшчәнлек.		30/17	
Тема 2.1. Һөнәри этика.	Һөнәри эшчәнлек турында төшенчә. Һөнәри этика. Һөнәри лексика.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Сүзлекләр белән эш. Сүзлектән үз Һөнәреңә туры килгән сүзләргә күчереп язу, истә калдыру. Һөнәри лексиканы кулланып, диалоглар төзү.	4/4	

Тема 2.2. Камаз ЖАЖ һәм аның продукциясе.	Камаз – Татарстан горурлыгы. Аның оешу тарихы һәм ул чыгарган продукция төрләре. Камаз автомобиленең дөньякүләм тоткан урыны.	3/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Камаз турында текст өстендә эш. “Камаз-Мастер” командасы автомобиль ярышларында” темасына диалог төзү.	5/5	
Тема 2.3. Яр Чаллыда техник белгечлекләр эзерләү.	Яр Чаллыда техник уку йортлары. Л.Б. Васильев исемдәге ҚДАМТ. Л.Б. Васильев – автогигантның беренче генераль директоры. Техникумдагы һөнәрләр һәм белгечлекләр.	4/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Сорауларга җавап бирү. Диалогларны тулыландырып язу. “Минем эш инструментлары” темасына диалог төзү. Үткәннәрне кабатлау.	3/3	
	Контроль эш.	1/1	
Тема 2.4. Сүзлекләр һәм техник- терминологик сүзлекләр.	Һөнәри тәржемә. Электр һәм электромеханик җиһазларны эксплуатацияләү һәм аларга хезмәт күрсәтү белгечлегенә кагылышлы терминология. Техник тәржемә. Хезмәткәрләр, белгечләрнең аралашу даирәсе. Эквивалент, мәгънәви тәржемә.	3/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Сүзлекләр белән эш. Һөнәри терминнарны татарчага тәржемә итү. Һөнәри терминнар кулланып, сүзтезмәләр, жөмлөләр төзү.	3/3	
Тема 2.5. Электр һәм электромеханик җиһазларны эксплуатацияләү һәм аларга хезмәт күрсәтү белгеченең һөнәри этикет.	Техник хезмәткәрнең һөнәри этикет.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Техникның эшлекле һәм шәхси сыйфатлары.	1/1	
	III бүлек. Телнең функциональ стильләре.	22/11	
Тема 3.1 Стильләргә кыскача характеристика.	Татар теленен функциональ стильләре турында төшенчә бирү. Фәнни, публистик, рәсми эш кәгазьләре стильләре.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Русчадан татарчага тәржемә итү. Бирелгән текстларның стилин билгеләү.	2/2	
Тема 3.2	Эш кәгазьләре стилинең лексик составы турында мәгълүмат бирү.	4/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Эш кәгазьләре стиленең лексик составы.	Гомумкулланылыштагы сүзләр, терминнар. Билгеле бер тармак буенча булган терминнар. Эш кәгазьләренең үз лексикасы.		
	Практик эш: Нинди дә булса эшне кабул итү актын төзү. Товар сатып алырга рөхсәт сорап, оешма житәкчесенә гариза язу.	2/2	
Тема 3.3 Рәсми стиль үзенчәлекләре.	Рәсми стиль турында төшенчә, аңа куелган таләпләр.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Күнегүләр эшләү. Бирелгән сүзләр белән жөмлөләр төзү. Жөмлөдәге стиль төгәлсезлекләрен табып төзәтү.	3/3	
Тема 3.4 Документ текстларының функциональ композицион структурасы	Документ төрләре: шәхси документлар (гариза, автобиография, аңлатма язуы); информацион белешмәләр (белешмә, ышанычнамә); административ оештыру документлары (беркетмә, акт); идарә итү документлары (боерык, шартнамә).	4/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Реклама язу. Резюме төзү. Хезмәткәрләргә матди ярдәм бирү турында боерык төзү. Житәкчегә гариза язу. Студент икәнән раслап, хәрби комиссариатка белешмә язу.	4/4	
	IV бүлек. Экскурсион дәресләр.	4/4	
Тема 4.1 Камаз музеена экскурсия.	Практик эш: Камаз музеена барып экспозицияләр белән танышу, әңгәмә кору.	2/-2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Камаз һәм шәһәр.	Практик эш: Камаз һәм шәһәр төзелеше ветераннары белән очрашу.	2/-2	
	V бүлек. Үткәннәрне кабатлау.	4/3	
Тема 5.1 Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1/ -	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Күнегүләр эшләү. Текстларны тәржемә итү.	2/2	
	Контроль эш	1/1	
Мәжбүри (теория) (практик) мөстәкыйль Барысы (макс)		76 (32) (44) - 76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Татарского языка», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на татарском языке, карты и т.д.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Татар теле. 10-11 сыйныфлар: татар телендә гомуми белем бирү өешмалары өчен уку әсбабы / М.З. Зәкиев, Н.В. Максимов. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016. – 334 бит

2. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке / - Казань. Издательство «Магариф - Вакыт». 2017. – 168 с. <https://magarif-vakyt.ru/online>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Р.Г. Вәлиуллина, Ф.М Нигъмәтжанова., Р.Н. Хөсәенова. - Эшлекле татар теле. Укыту-методик кулланма. – Казан: РИЦ “Школа”, 2014. – 88 бит.

2. Р.С. Абдуллина. - Сөйләм культурасы.- Казан: Тат. кит. нәшр., 2012.

3. М.С., Артюшина, Р.Р. Мәүләтшина, Ф.Р. Нигъмәтжанова, Р.Н. Хөсәенова. - Тел – акылның баскычы. Татар теле дәресләре : Урта махсус уку йортлары өчен д-к/. – Казан: Мәгариф, 2013. – 159 бит.

4. З.В. Вәлиев. - Образцы деловых бумаг. – Казан: Тат.кит. нәшр., 2012.

5. Л.В. Рахманин. - Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – Москва. ФЛИНТА: Наука, 2012.

6. Русско-татарский словарь: Ок. 47000 слов / Э.М. Ахунзянов, Р.С. Газизов, Ф.А. Ганиев и др.; Под редакцией Ф.А. Ганиева. – 4-е изд., испр. – М.: ИНСАН, 1997– 720 с.

7. Татарско-русский словарь: Ок. 25000 слов / И.А. Абдуллин, Ф.А. Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юнәлеева; Под ред. Ф.А. Ганиева. – Казань: Татарское кн. Изд-во, 1998. – 462 с.

8. Татарча-русча һәм русча-татарча кесә сүзлегә. Казан, ТаРИХ, 2001. – 568б.

9. Татар теленң аңлатмалы сүзлегә. Өч томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1997. – 475б.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - связь языка и истории, культуры татарского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - функциональные особенности устных и письменных текстов научно-технического характера; требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в профессиональной коммуникации; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) тестов на татарском языке профессиональной направленности; виды деловых бумаг на русском и татарском языках; орфографию, орфоэпию татарского языка, синтаксис татарского языка; особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде	- демонстрирует уверенное владение основами татарского языка и истории, культуры татарского и других народов; - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания	Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, сочинения, составление диалогов, реферат, доклад, презентация, тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - составить необходимую деловую бумагу; вести деловую беседу на татарском языке; правильно оформлять, писать деловые бумаги на татарском языке; грамотно переводить деловые бумаги с русского языка на татарский язык; грамотно вести деловые переговоры, беседы на татарском языке; общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	- имея базовые знания, умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на татарском языке; - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос по теме занятия, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, составление диалогов Промежуточный контроль: контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Этика деловых отношений
(индекс и название дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.07. Этика деловых отношений
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

Разработчик:

Кашаева Э.И., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы:.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	9
3.2.2. Дополнительные источники.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы:

Цель изучения дисциплины СГ.07 "Этика деловых отношений" заключается в формировании комплексных знаний и навыков, необходимых для правильного и этичного поведения в профессиональной сфере. Обучение по данной дисциплине направлено на развитие этического мышления, понимания принципов моральности и применения этических норм в деловых отношениях. Студенты должны освоить концепции этики, научиться анализировать нравственные дилеммы и принимать обоснованные этические решения. Основной целью дисциплины является подготовка кадров, способных эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и обществом в целом, соблюдая высокие стандарты этического поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1 – тема 5.1	32	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	18	12
Лекции	6	
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за 7 семестр	-	
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и назначение этики			
Тема 1.1. Деловой этикет, его принципы. Виды этики. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Тождественность и различия терминов «этика», «мораль», «нравственность». Категории нравственности. Функции морали. Моральные принципы, нормы и правила поведения. Общение как особый вид деятельности. Единство деятельности и общения. Значение общения в системе межличностных и общественных отношений. Общение и социальные роли. Коммуникативная компетентность педагога Функции, структура и средства общения	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Подготовка выступлений на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения»; «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения»		
Раздел 2. Деловая культура специалиста.			
Тема 2.1 Современный деловой этикет и его составляющие.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Этикет приветствий и представлений. Основные правила оформления и использования визитных карточек. Общие требования, предъявляемые к внешнему облику делового человека. Функции делового успешного человека. Современные требования к деловому костюму, гендерные особенности. Одежда – отражение психологического портрета человека. Цветовая гамма. Цветовые типы внешности. Выработка собственного стиля одежды. Факторы, влияющие на выбор стиля одежды. Понятия «культура одежды», «стиль одежды». Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д. Правила в отношении делового стиля. Составление кодекса одежды для организаций различного типа.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Современные требования к деловому костюму, гендерные особенности. Одежда –		

	отражение психологического портрета человека. Цветовая гамма. Цветовые типы внешности		
Тема 2.2. Понятие «имидж». Имидж делового человека. Самопрезентация	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Самопрезентация. Самоанализ. «Имидж» как совокупность внешних признаков объекта, на основании которых «о нём складывается мнение». Влияние имиджа на восприятие человека.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 2.3 Этика делового контакта. Визитные карточки. Деловая переписка, использование записной книжки. Культура телефонных разговоров	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа		
	«Составление визитной карточки», «Составление делового письма, резюме, рекомендательного письма, письма-отказа, письма-уведомления»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 3. Этика делового общения.			
Тема 3.1 Общение и коммуникация. Деловое общение и его особенности. Общение с коллегами, подчиненными, руководством.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 3.2 Невербальные средства общения.	Деловая игра-тренинг «Определение стиля делового общения», «Эффективное общение»		
	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Методика диагностики межличностных отношений (опросник Т. Лири)		

	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Провести сравнительную характеристику основных стилей управления. Оценить их преимущества и недостатки, а также условия применения.		
Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 4.1 Конфликт: сущность, причины, основные характеристики, стратегии. Правила поведения в конфликте.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Конфликт в общении: понятие, структура конфликта. Динамика развития конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Формы эмоционального реагирования в конфликтах: гнев, агрессия, возмущение и др. Социально одобряемые приёмы эмоциональной разрядки в конфликте. Конфликты в деловой сфере: способы разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Саморегуляция как условие эффективного разрешения конфликтной ситуации. Освоение эффективных приёмов эмоциональной разрядки в конфликте	2	
Раздел 5. Прикладная психология			
Тема 5. 1. Психология труда и профессий. Типы профессий	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа	2	
	Приёмы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия. Самопрезентация в экономической сфере (на примере устройства на работу). Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Самостоятельная работа		14	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		7	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Этики деловых отношений», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - наглядные пособия (учебные пособия, учебно-методическая документация, презентации, карточки-контроля и т.д.)
- техническими средствами обучения:
- компьютер;
 - мультимедиа проектор;
 - экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Р. В. Дорохина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104697>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — ISBN 978-985-503-500-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67604>

2. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93396>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения;	Демонстрирует уверенное владение основами этики деловых отношений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
- роли и ролевые ожидания в общении, - виды социальных взаимодействий, - механизмы взаимопонимания в общении	Демонстрирует уверенное владение механизмами взаимопонимания и общения	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения	Демонстрирует знание техник и приемов общения, правил слушания	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Владеет видами и способами решения конфликтов	
Умения		
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеть культурой профессионального общения;	Применяет технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, зачет.
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Использует приемы саморегуляции	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Основы проектной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

13.02 13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.08 Основы проектной деятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)

Разработчик:

Аюпова В.К., преподаватель иностранного
языка ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева», высшей кв. категории,
кан.пед.наук

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.08 Основы проектной деятельности заключается в практической подготовке обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Дисциплина СГ.08 Основы проектной деятельности включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Формулировка компетенции	Умения:	Знания:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
	формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты проектной и исследовательской работы; работать с различными информационными ресурсами. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	основы методологии проектной и исследовательской деятельности; структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности

и команде;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Тема 1.2. Методы научно-исследовательской деятельности Тема 1.3 Источники информации и работа с ними Раздел 2. Основы проектной деятельности Тема 2.1 Проект и метод проектов Тема 2.2. Методы сбора данных Тема 2.3. Составление индивидуальных и групповых проектов Тема 2.4. Публичное выступление и его основные правила	36	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	26	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта 5 семестр	-	-
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект).		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности			12/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Содержание		2/-	
	1.	Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности Основные этапы проведения проектных работ и исследований. Создание кейса.		
	Практическая работа №1		2/2	
	1.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Технологическая карта проекта (исследования)		
Тема 1.2. Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание		2/-	
	2.	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
	Практическая работа №2		2/2	
	1.	Проведение исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.		
Тема 1.3 Источники информации и работа с ними	Содержание		2/-	
	3.	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Правила оформления библиографического списка.		
	Практическая работа №3		2/2	
	1.	Работа с научной литературой. Переработка информации. Тезисы. Виды		

		тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.		
Раздел 2. Основы проектной деятельности			20/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 2.1 Проект и метод проектов	Содержание		2/-	
	4.	Методы проектирования. Характеристика методов проектирования. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. «Портфолио» проекта»		
	Практическая работа №4		2/2	
	1.	Составление анкеты для опроса. Подготовка материала для проведения опроса. Проведение опроса. Анализ информации.		
Тема 2.3. Составление индивидуальных и групповых проектов	Содержание		2/-	
	5.	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Оформление пояснительной записки к проекту.	4/4	
	Практическая работа №5-6			
	1.	Планирование проекта. Определение темы, анализ проблемы. Постановка задач, выбор критериев оценки результатов.		
	2	Создание проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.		
Тема 2.4. Публичное выступление и его основные правила	Содержание		2/-	
	6.	Использование информационных технологий и Интернет ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления презентации	2/2	
	Практическая работа №7			
	1.	Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления Подготовка авторского доклада к защите проекта (исследования).	10/-	
	Самостоятельная работа. Оформить презентацию. Подготовить доклад			
	7	Выступление. Защита проекта	2/-	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			36/14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика отрасли», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном и магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Автоматизированное место студента	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 30 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие для СПО / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Р. Вишневого. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0413-7, 978-5-7996-2803-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139583>

3.2.2. Дополнительные источники

2. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0345-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86075>

3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86340>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	- Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; - анализирует структуру проектной и исследовательской работы; - свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; - демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
Умеет:		
1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7. оформлять теоретические	- Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; - самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; - самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; - демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.	Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, защита проекта.

и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; 8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы; 9. работать с различными информационными ресурсами. 10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-II по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03 У	Математика
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	Информатика
ОУП.06 У	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
ДУП.01	Родная литература
ДУП.02	Введение в специальность

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).**

Разработчик:

Марцынкевич С.Н., преподаватель ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	10
2.2. Содержание предмета.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общепотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина ОУП.01 Русский язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе

лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МР 12.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР 13.выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР 14.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15.давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МР 16.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 17.уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МР 18.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19.владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МР 21.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 22.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23.владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24.осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 25.пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 26.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР 27.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 30.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 31.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МР 32.оценивать приобретённый опыт;

МР 33.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 35.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 36.оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

МР 37.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 38.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 39.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 40.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 41.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 42.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 43.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 44.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 45.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРБ 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРБ 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРБ 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРБ 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРБ 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.01 Русский язык, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	Умения: читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей Знания: правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации, типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования, состав комплекта конструкторской документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	96	10
лекции	30	2
практические занятия	66	8
в том числе		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	8	10
лекции	2	2
практические занятия	6	8
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр)	6	-
Всего	106	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение			ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	6/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.		
	Комбинированное занятие Входной контроль (диктант)		
	Профессионально-ориентированное содержание Русский язык с точки зрения происхождения и употребления. Профессиональная лексика	1/1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.			
Тема 2.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование.		
	Комбинированное занятие		
	Тема 2.2 Культура речи	8/-	
	Содержание учебного материала Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка		

	(общее представление). Качества хорошей речи.		
	Комбинированное занятие		
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы.			
Тема 3.1 Фонетика	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Комбинированное занятие	2/-	
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2/-	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.			
Тема 4.1 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Комбинированное занятие	8/-	
Раздел 5. Морфемика и словообразование.			
Тема 5.1 Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	сложносокращённых слов (аббревиатур).	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Комбинированное занятие		
	Словообразование русского языка и речевая культура профессионала		
Раздел 6. Морфология и морфологические нормы			
Тема 6.1 Морфология	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		
	Комбинированное занятие		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Морфологические нормы.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	Комбинированное занятие		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.			
Тема 7.1 Орфография	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.1 Правила орфографии	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	10/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Употребление разделительных ь и ъ.		
	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.		
	Правописание суффиксов.		
	Правописание н и nn в словах различных частей речи.		
	Правописание не и ни.		
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.		
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
Комбинированное занятие			
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		4/-	

Тема 8.1 Речь. Речевое общение.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Речевой этикет.	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	Содержание учебного материала		
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.		
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Комбинированное занятие			
Раздел 9. Текст. Информационно – Смысловая переработка текста.			
Тема 9.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).		
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).		
	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.		
	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	Лингвистический анализ текста. Вид задания: работа с текстом		
	Комбинированное занятие		
Профессионально-ориентированное содержание			
Текст как коммуникативная единица. Способы переработки текста. Анализ композиции деловых бумаг			
Комбинированное занятие			
Раздел 10. Повторение			
Тема 10.1 Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о языке.		
	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее		

	представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.		
	Комбинированное занятие		
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы.			
Тема 11.1. Синтаксис	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	10/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание	1/1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	Комплексный анализ текста. Составление резюме и автобиографии		
	Комбинированное занятие		
Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.			
Тема 12.1. Пунктуация.	Содержание учебного материала Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2. Правила пунктуации.	Содержание учебного материала Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	14/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие		
Раздел 13.Функциональная стилистика. Культура речи.			
Тема 13.1. Стилистика. Культура речи.	Содержание учебного материала Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных	10/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	Комбинированное занятие		
Самостоятельная работа		2/-	
Консультация		2/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант) 1 семестр		6/-	
Всего		106/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ~ учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- ~ комплект учебно-методической документации;
- ~ комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- ~ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ~ телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- ~ учебная мебель;
- ~ магнитно-маркерная доска;
- ~ грамматические таблицы;
- ~ дидактические материалы;
- ~ аудиоаппаратура;
- ~ пособия для мультимедийного оборудования;
- ~ оргтехника;
- ~ учебно-наглядные пособия;
- ~ тесты и другие электронные издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700016>

2. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Чердаков Д. Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Под редакцией Вербицкой Л.А. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700017>

3. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Чердаков Д. Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Под редакцией Вербицкой Л.А. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700018>

3.2.2. Дополнительные источники

4. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. Гусарова И.В. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700036>

5. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. Гусарова И.В. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700037>

6. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ. Бабайцева В.В.

Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700182>

7. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Пахнова Т.М. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700187>

8. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Пахнова Т.М. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700188>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 11. осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. убежденность в значимости для личности и	-

общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов,	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос.

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; МР 27. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. МР 28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 31. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР 32. оценивать приобретённый опыт; МР 33. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. МР 34. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 35. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 36. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР 37. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 38. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 39. признавать своё право и право других на ошибку;	

МР 40. развивать способность видеть мир с позиции другого человека. МР 41. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 42. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; МР 43. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 44. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 45. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; устный опрос.

вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; устный опрос.

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
ОУП. 02 Литература составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **13.02.13**
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).

Разработчики:

Марцынкевич С.Н., преподаватель
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	10
2.2. Содержание предмета.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цели предмета ОУП.02 Литература состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Учебный предмет ОУП.02 Литература включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 11. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа;

- ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 19. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 20. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ЛР 21. физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 22. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 23. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- ЛР 24. трудового воспитания:
- ЛР 25. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 26. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 27. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 28. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- ЛР 29. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 30. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 31. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 32. расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ЛР 33. ценности научного познания:
- ЛР 34. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 36. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:**

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 3. давать оценку новым ситуациям;

МР 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6. оценивать приобретенный опыт;

МР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 8. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 9. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 10. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 11. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 11. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 13. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 14. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 15. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 16. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 17. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 18. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 19. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 20. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем

диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.02 Литература, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

контекстам	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
	Умения:
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	правила оформления документов
	правила построения устных сообщений
	особенности социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения:
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	Умения: читать чертежи графической части рабочей и проектной документации,
	оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей
	Знания: правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации, типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования, состав комплекта конструкторской документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	124	12
лекции	30	-
практические занятия	94	12
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	2	12
лекции	1	2
практические занятия	1	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		-
Всего	124	12

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1.
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2/-	
	Литература 2 половины XIX века.		
	Культурно-историческое развитие России 2 половины XIX века, отражение его в литературном процессе. Взаимодействие разных стилей и направлений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 А.Н. Островский	Содержание учебного материала	4/-	
	Сведения из биографии.		
	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.		
	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Комбинированное занятие		
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		
Тема 1.3 И.А. Гончаров	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, своеволия и свободы в драме.	2/-	
	Символика грозы.		
	А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.		
	Практическое занятие Тема: «Самоубийство Катерины – сила или слабость характера?»		
	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии.		
	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера. Штольц и Обломов.		
	Прошлое и будущее России.		

	Решение автором проблемы любви в романе.	4/2	
	Практическое занятие Тема: «Что я ценю и чего не принимаю в Обломове?»		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Соблюдение технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочем месте любой профессии опираясь на материал художественного произведения. Техника безопасности. Причина смерти Базарова: «Можно ли было это предотвратить?»		
Тема 1.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	4/-	
	Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия романа. Основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
	Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев	Практическое занятие Тема: «Устарела ли проблема «отцов» и «детей» сегодня?»	2/-	
	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта.. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		
	Практическое занятие Тема: «Мое любимое стихотворение Тютчева»		
Тема 1.6 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	4/-	
	Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразие поэзии Некрасова. Поэтичность языка.		
	Комбинированное занятие		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. . Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
Тема 1.7. А.А. Фет	Практическое занятие Тема: «Кому живется весело, вольготно на Руси в наше время?»	2/-	
	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов.		
	Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его		

	поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений Афанасия Фета»		
Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала Роман-хроника «История одного города» (Главы: «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния») Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Практическое занятие Тема: «Иго безумия»	2/-	
Тема 1.9. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера . Эволюция идеи «двойничества». Символические образы в романе. Роль пейзажа. Семья Мармеладовых. Раскольников и Соня. Тема страдания и очищения в романе. Практическое занятие Тема: «Почему люди совершают преступление?»	4/-	
Тема 1.10. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Война 1805г. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Наташа Ростова: сущность её жизни - любовь. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Осуждение жестокости войны в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и	6/-	

	лжепатриотизма		
	Практическое занятие Тема: «Что такое честь и человеческое достоинство?»		
Тема 1.11. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2/-	
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		
	Практическое занятие Тема: «В чем смысл странствий Ивана Флягина?»		
Тема 1.12. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	4/-	
	Сведения из биографии Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Старые и новые хозяева сада.		
	Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.		
	Практическое занятие Тема: «Если бы сад не продали?»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.1 Н.А. Добролюбов Д.И. Писарев	Содержание учебного материала	2/-	
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров»		
	Комбинированное занятие		
Раздел 3. Литература народов России.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 3.1 Г. Тукай К. Хетагуров	Содержание учебного материала	2/-	
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова		
	Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений Г.Тукая, К.Хетагурова»		
Раздел 4. Зарубежная литература.			
Тема 4.1 Зарубежная проза второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». Проблема мечты и реальности. Вопрос социального неравенства.		
	Практическое занятие Тема «маленького человека»		
Тема 4.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2/-	
	Стихотворения А. Рембо, Ш.Бодлера.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	Г. Ибсен «Кукольный дом». «Утрата иллюзий» под влиянием обстоятельств. Проблема женской эмансипации. Комбинированное занятие	2/-	
Раздел 1. Литература конца XIX- начала XX века.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Комбинированное занятие	2/-	
Тема 1.2 А.И Куприн	Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Талант любви в рассказе Куприна «Гранатовый браслет». «Что это было: любовь или сумасшествие?» Практическое занятие Тема: «Что важнее: любить или быть любимой?»	2/-	
Тема 1.3 Л.Н. Андреев	Содержание учебного материала Рассказ «Большой шлем». «Разоблачение мещанского строя души». Практическое занятие Тема: «Для чего нужно человеческое общение и дружба?»	2/-	
Тема 1.4 М. Горький	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. Романтизм. Композиция романтических рассказов. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне» Роль Луки в драме. Вопрос о правде. Практическое занятие Тема «Есть-люди, а есть –и человеки»	2/-	
Тема 1.5 Поэзия Серебряного века	Содержание учебного материала Литературные течения. Символизм и символисты. Поэзия К. Д. Бальмонта Акмеизм и акмеисты. Мир образов Н. С .Гумилёва Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений К.Бальмонта, Н.Гумилева»	2/-	
Раздел 2. Литература XX века			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09. .ПК 3.1
Тема 2.1 И.А. Бунин	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. Рассказы «Чудная власть прошлого» в рассказе «Антоновские яблоки». Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Практическое занятие №18 Тема: «Мой любимый рассказ Бунина».	2/-	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2/-	

А.А. Блок	Блок и символизм. Тема Родины в лирике Блока. Боль и тревога за судьбу России («Россия», «Коршун»). Стремление проникнуть в природу социальных противоречий старого мира («Незнакомка», «Фабрика»). Тема исторического прошлого в лирике Блока. Надежда на обновление России («О доблестях о подвигах, о славе...», «Скифы», цикл стихов «На поле Куликовом»).		
	Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Философская проблематика и символика поэмы. Сатирические образы старого мира. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Своеобразие поэтики А.А. Блока. Поэзия А. Блока - выдающиеся явление русской культуры.		
	Практическое занятие Тема: «А. Блок в созвездии поэтов Серебряного века»		
Тема 2.3 В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	2/-	
	Поэтическое новаторство. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».		
	Поэма «Облако в штанах».		
	Практическое занятие Тема: «Что волновало бунтаря XX века?»		
Тема 2.4 С.А. Есенин	Содержание учебного материала	2/-	
	Художественный мир поэта. Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо матери». Развитие темы Родины, поэтизация природы и русской деревни как выражение любви к России.		
	Практическое занятие Тема: «Мое любимое стихотворение Есенина».		
Тема 2.5 О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала	2/-	
	Судьба и творчество. Стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «За гремучую доблесть грядущих веков...» Поэт и век-волкодав.		
	Практическое занятие Тема: «Пространство, звезды и певец»		
Тема 2.6 М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	2/-	
	Поэтический мир М.И. Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Книги в красном переплете», «Красною кистью ...»		
	Практическое занятие Тема: «Мое первое знакомство с поэзией М.И.Цветаевой»		
Тема 2.7. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2/-	
	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.		
	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.		
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	Практическое занятие Тема: «Образ Времени в стихах А.Ахматовой»		

Тема 2.8 Н.А. Островский	Содержание учебного материала	2/-	
	Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Преодоление трудностей ради всеобщего блага, жертвенность собой.		
	Практическое занятие Тема: «Уроки жизни»	4/2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Соблюдение технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочем месте любой профессии опираясь на материал художественного произведения. Условия выживания.			
Тема 2.9 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4/-	
	Судьба и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов. Быт и нравы донского казачества. Картины Гражданской войны в романе. Судьба Григория Мелехова. Тема любви в романе.		
	Практическое занятие Тема: «Роль и значение женских образов в художественной системе романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» «Мысль семейная в романе»		
Тема 2.10 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	2/-	
	Жизненный и творческий путь писателя. роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" Своеобразие жанра и композиции. Система образов. Проблематика романа		
	Практическое занятие Тема: «Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».		
Тема 2.11 А.П. Платонов	Содержание учебного материала	2/-	
	Рассказ "Возвращение".Проблема влияния войны на судьбы и личности людей.		
	Практическое занятие Тема: «Любовь побеждает всегда?»		
Тема 2.12 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2/-	
	Творчество и судьба. Лирика. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей		
	Практическое занятие Тема: «Немую боль в слова облечь...»		
Тема 2.13 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2/-	
	Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие». Судьба женщины на войне. Е.И. Носов «Красное вино победы».Нравственные корни солдатского подвига, глубина русского национального характера.		
	Практическое задание Тема: «Война: преступление или подвиг?»		
Тема 2.14	Содержание учебного материала		

А.А. Фадеев	Роман «Молодая гвардия». Проблема патриотизма. Огромная любовь советского народа к своей Родине	2/-
	Практическое занятие Тема: «Мой любимый герой-молодогвардеец».	
Тема 2.15 В.О. Богомолов	Содержание учебного материала	2/-
	Роман «В августе сорок четвертого». Влияние войны на жизнь народа	
	Практическое занятие №32 Тема: «Моя оценка на роман».	
Тема 2.16 Поэзия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2/-
	Стихотворения Ю.В. Друниной, К.М. Симонова.	
	Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений Ю. Друниной, К.Симонова».	
Тема 2.17 Драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2/-
	Пьеса В.С. Розова "Вечно живые". Истинная ценность человеческой жизни. Место человека во вселенной.	
	Практическое занятие Тема: «Люди хотят быть счастливыми-это их естественная потребность».	
Тема 2.18 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2/-
	Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.	
	Практическое занятие Тема: «Во всем мне хочется дойти до самой сути»	
Тема 2.19 И.А. Солженицын	Содержание учебного материала	2/- 4/2
	Судьба и творчество. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».Сибирские будни жертв сталинских репрессий.	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Соблюдение технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочем месте любой профессии опираясь на материал художественного произведения. Сибирские будни жертв сталинских репрессий.	
	Практическое занятие Тема: «Человек в тоталитарном государстве»	
Тема 2.20 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала	2/-
	«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.Шукшина в рассказах «Микроскоп», «Крепкий мужик», «Мастер».	
	Практическое занятие №37 Тема: «Нравственность –есть правда»	
Тема 2.21 В.Г. Распутин	Содержание учебного материала	2/-
	Актуальные и вечные проблемы в повести В.Распутина «Живи и помни».	
	Практическое занятие Тема: «Почему «Живи и помни»?	

Тема 2.22 Н.М. Рубцов.	Содержание учебного материала	2/-	
	Стихотворения "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "Привет, Россия..."		
	Практическое занятие Тема: «Светлый поэт России»		
Тема 2.23 И.А. Бродский	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения "Осенний крик ястреба", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."		
	Практическое занятие Тема: «Бродский –поэт не столько эмоций, сколько мыслей»		
Раздел 3. Проза второй половины XX – начала XXI века.			
Тема 3.1 Ф.А.Абрамов З.Прилепин В.Т.Шаламов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Повесть «Пелагея». Судьба русской деревни.		
	«Рассказ «Белый квадрат». Ценность человеческой жизни.		
	«Колымские рассказы». Проблема противостояния личности и государственной машины, трагедии человека в тоталитарном государстве.		
Тема 4.2 А.В.Вампилов	Практическое занятие Тема: « Судьба человека»	2/-	
	Содержание учебного материала		
	Пьеса "Старший сын". Тема семейных ценностей и отношений между членами семьи		
Раздел 4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.			
Тема 4.1 Б.А. Ахмадулина Р.И. Рождественский	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, Р.И. Рождественского.		
	Практическое занятие Тема: «Поэзия периода «оттепели»		
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.			
Тема 5.1 А.В.Вампилов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Пьеса "Старший сын". Тема семейных ценностей и отношений между членами семьи		
	Практическое занятие Тема: «Честно хочется прожить...».		
Раздел 6. Литература народов России.			
Тема 6.1 М. Джалиль	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения М. Джалиля.		
	Практическое занятие Тема: «Герой-это не сверхчеловек»		

Раздел 7. Зарубежная литература.		Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 7.1 Зарубежная проза XX века	Содержание учебного материала	2/-	
	Э. Хемингуэй. Повесть "Старик и море". Человек и общество, человек и природа, человек и Вселенная.		
	Практическое занятие Тема: «Старик Сантьяго-побежденный или победитель?»		
Тема 7.2 Зарубежная поэзия XX века Зарубежная драматургия XX	Содержание учебного материала	2/-	
	Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота.		
	Пьеса Б. Брехта "Мамаша Кураж и её дети". Война и мир, отношения родителей и детей, богатства и бедности.		
	Практическое занятие Тема: «Литература XX века. Краткий словарь литературных терминов».		
Тема 7.4 Урок-коллоквиум.	Дифференцированный зачёт	2/-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр		124/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ~ учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- ~ комплект учебно-методической документации;
- ~ комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- ~ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ~ телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- ~ учебная мебель;
- ~ магнитно-маркерная доска;
- ~ грамматические таблицы;
- ~ дидактические материалы;
- ~ аудиоаппаратура;
- ~ пособия для мультимедийного оборудования;
- ~ оргтехника;
- ~ учебно-наглядные пособия;
- ~ тесты и другие электронные издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Учебник: «Литература. 10 класс». Базовый и углубленный уровни. ЭФУ. в 2 – х частях. Часть 1. Авторы: Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700020>

2. Учебник: «Литература. 10 класс». Базовый и углубленный уровни. ЭФУ. в 2 – х частях. Часть 2. Авторы: Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700021>

3. Учебник: «Литература. 11 класс». Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. Авторы: Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. «Просвещение», 2022г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700022>

2. Учебник: «Литература. 10 класс». Базовый уровень. ЭФУ. Авторы: Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700023>

3. Учебник: «Литература. 11 класс». Базовый уровень. ЭФУ. Авторы: Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700024>

3.2.2. Дополнительные источники

4. Лебедев Ю. В. Литература: 10 класс: Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1. «Просвещение», 2023 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700045>
5. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс:Базовый уровень. В 2 частях. Ч.2. «Просвещение»,2023 г.. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700046>
6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., Смирнова Л.А.Литература: 11 класс: Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1. «Просвещение»,2023 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700048>
7. Михайлов О.Н. ,Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А., Смирнова Л.А. Литература: 11 класс: Базовый уровень.В 2 частях.Ч.2. «Просвещение»,2023 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700047>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества	

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; -физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

Метапредметные результаты

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос; литературная дискуссия; отзыв на произведение

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры

Текущий и промежуточный контроль,
выполнение индивидуальных,
творческих, и самостоятельных
заданий; выразительное чтение;
тестирование; сочинение; изложение;
устный опрос; литературная дискуссия;
отзыв на произведение
Тестирование
Устный опрос
Индивидуальная самостоятельная
работа
Представление результатов
практических работ
Защита творческих работ
Защита индивидуального проекта

речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Умения: определять задачи для поиска информации;	Устный опрос, рецензия; отзыв на прочитанное произведение; контрольная работа; сочинение, промежуточная аттестация

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения; значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03.У Математика
(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебной дисциплине
ОУП.03.У Математика составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **13.02.13**
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).

Разработчик:

Тимофеева О.Е., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03.У МАТЕМАТИКА

1.1.Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета ОУП.03.У Математика: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина ОУП.03.У Математика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);

ЛР 3. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

ЛР 4. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики;

ЛР 5. ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы;

ЛР 6. использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 7. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 8. сформированность нравственного сознания;

ЛР 9. этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;

ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических

закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

ЛР 12. восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

ЛР 13. сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни;

ЛР 14. ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха;

ЛР 15. регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;

ЛР 17. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;

ЛР 18. умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 19. готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 20. готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

ЛР 21. сформированность экологической культуры;

ЛР 22. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР 23. осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 24. ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;

ЛР 25. планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

ЛР 26. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 27. понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,;

ЛР 28. овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;

ЛР 29. готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

МР 2. формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

МР 3. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

МР 4. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

МР 5. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МР 6. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МР 7. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного);

МР 8. выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

МР 9. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения);

МР 10. выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 11.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

МР 12.формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему;

МР 13.устанавливать искомое и данное;

МР 14. формировать гипотезу;

МР 15.аргументировать свою позицию, мнение;

МР 16.проводить самостоятельно спланированный эксперимент;

МР 17.исследование по установлению особенностей математического объекта;

МР 18.явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

МР 19.самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

МР 20.оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МР 21.прогнозировать возможное развитие процесса;

МР 22. выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 23.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

МР 24.выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МР 25.структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

МР 26.оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 27.воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи;

МР 28.комментировать полученный результат;

МР 29.в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

МР 30.сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

МР 31.в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента;

МР 32.исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

МР 33.составлять план, алгоритм решения задачи;

МР 34.выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

МР 35. аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

МР 36.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

МР 37.владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МР 38.предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи;

МР 39.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МР 40.оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности;

МР 41.находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 42.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности;

МР 43.планировать организацию совместной работы;

МР 44.распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат

работы;

МР 45.обобщать мнения нескольких людей;

МР 46.участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

МР 47.оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

предметных:

ПРy 1.умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРy 2.умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРy 3.умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПРy 4.умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРy 5.умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРy 6.умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРy 7.умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПРy 8.умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

ПРy 9.умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРy 10. умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

ПРy 11. умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПРy 12. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПРy 13. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

ПРy 14. умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРy 15. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРy 16. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПРy 17. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРy 18. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

ПРy 19. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение

многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРy 20. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРy 21. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРy 22. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПРy 23. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПРy 24. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.03 Математика, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения

	задач профессиональной деятельности Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.	Умения: производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования Знания: порядок осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Математика	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	204	20
лекции	98	10
практические занятия	106	10
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	20	20
лекции	10	10
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестр)	12	
Всего	222	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
I семестр (64 часа)				
Раздел 1.	Повторение			
Тема 1.1. Повторение	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Введение. Решение линейных уравнений и неравенств. Решение линейных неравенств. Решение квадратных уравнений и уравнений, приводящих к ним. Решение квадратных неравенств	4/-	
	2.	Практические занятия: Входной контроль	2/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	4/4	ОК 01-ОК 05 3.2
		Системы рациональных уравнений, способы их решения для расчетов в задачах технологического профиля.		
Раздел 2.	Алгебра			
	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05
Тема 2.1 Развитие понятия о числе	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Понятие комплексного числа. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2/-	
	2.	Практические занятия: Действия над комплексными числами.	4/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01-ОК 05 3.2
		Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными и комплексными числами. Приближенные вычисления		
Тема 2.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		12/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными	6/-	

		показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	2.	Практические занятия: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	6/-	
Тема 2.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		22/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	10/-	
	2.	Практические занятия: Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Изображение комплексных чисел, тригонометрическая форма комплексного числа.	12/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	4/4	ОК 01-ОК 05 3.2
		Определения и значения тригонометрических функций для задач технологического профиля		
Тема 2.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		10/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	6/-	
	2.	Практические занятия: Функция. Область определения функции. Свойства функции и её график.	4/-	

Тема 2.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Определение функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4/-	
	2.	Практические занятия: Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$.	2/-	
Повторение	1.	Практические занятия: Действия с комплексными числами в алгебраической форме. Тригонометрическая запись комплексного числа. Преобразование тригонометрических выражений, решение уравнений. Корни, степени и логарифмы.	2/-	
II семестр (140 часов)				
Тема 2.6 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		24/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	8/-	
	2.	Практические занятия: Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	16/-	
Раздел 3.	Начала математического анализа.			
Тема 3.1. Последовательности	Содержание учебного материала		2/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Понятие о непрерывности функции.	2/-	
Тема 3.2 Производная и ее применение	Содержание учебного материала		18/-	ОК 01-ОК 05

	1.	Понятие приращения аргумента и функции. Графическое представление. Общая схема нахождения производной. Производная постоянной, линейной и степенной функций. Правило дифференцирования суммы, произведения, частного. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Производные показательной и логарифмической функций. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Исследование функции на монотонность с помощью I производной. Точки экстремума. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	8/-	
	2.	Практические занятия: Нахождение производных функций. Исследование функции с помощью производной, построение графиков. Решение физических задач с применением производной.	10/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	6/6	ОК 01-ОК 05 3.2
		Применения производной функции в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Тема 3.3 Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		16/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Первообразная функции. Нахождение первообразной по начальным условиям. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	6/-	
	2.	Практические занятия: Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Решение физических задач с помощью определенного интеграла.	10/-	
Раздел 4.	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.			
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		4/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	4/-	
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		2/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2/-	
Тема 4.3 Элементы математической	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05

статистики	1.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2/-	
	2.	Практические занятия: Решение практических задач с применением вероятностных методов	4/-	
Раздел 5.	Геометрия			
Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		12/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	6/-	
	2.	Практические занятия: Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями	6/-	
Тема 3.2 Многогранники	Содержание учебного материала		13/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)	8/-	
	2.	Практические занятия: Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды.	5/-	
Тема 5.3 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		8/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6/-	
	2.	Практические занятия: Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра и конуса.	2/-	
Тема 5.4 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		16/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	8/-	

		Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел.		
	2.	Практические занятия: Интегральная формула объема. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач.	8/-	
Тема 5.5 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		15/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Вектор в пространстве. Разложение вектора по данному базису. Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора, длина вектора. Угол между векторами. Условие параллельности и перпендикулярности двух векторов. Скалярное произведение векторов. Уравнение линии на плоскости. Общее уравнение прямой с направляющим вектором и уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение прямой с нормальным вектором.	6/-	
	2.	Практические занятия: Действия над векторами в координатах. Решение задач. Решение задач на составление уравнений. Системы линейных уравнений и методы их решения.	9/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	4/4	ОК 01-ОК 05 3.2
		Операции с векторами. Угол между векторами в задачах технической механики.		
Тема 5.6 Повторение	Содержание учебного материала		4/-	ОК 01-ОК 05
		Практические занятия: Интеграл и его применение. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы. Производная и ее применение	4/-	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		204	
	Консультация		4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		222/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиоаппаратура

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ/ <https://profspo.ru/fpu-books/700070>

2. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд./ <https://profspo.ru/books/87821>

3. Математика. Геометрия: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 5-е изд./ <https://profspo.ru/books/132391>

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — 9-е изд./ <https://profspo.ru/books/132303>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика в примерах и задачах : учебное пособие / Л. И. Майсеня, В. Э. Жавнерчик, И. Ю. Мацкевич [и др.] ; под редакцией Л. И. Майсени./ <https://profspo.ru/books/129985>

2. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум : учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень/ <https://profspo.ru/books/84874>

3. Математика. Сборник задач по базовому курсу : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — 2-е изд./ <https://profspo.ru/books/98527>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое); ЛР 3. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 4. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики; ЛР 5. ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы; ЛР 6. использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; ЛР 7. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 8. сформированность нравственного сознания; ЛР 9. этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; ЛР 12. восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; ЛР 13. сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни; ЛР 14. ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха; ЛР 15. регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; ЛР 17. интерес к различным сферам профессиональной	

деятельности, связанным с математикой и её приложениями; ЛР 18. умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 19. готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 20. готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; ЛР 21. сформированность экологической культуры; ЛР 22. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ЛР 23. осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 24. ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды; ЛР 25. планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ЛР 26. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; ЛР 27. понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,; ЛР 28. овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; ЛР 29. готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
<i>Метапредметные результаты:</i>	
МР 1. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; МР 2. формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; МР 3. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; МР 4. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; МР 5. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; МР 6. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; МР 7. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного);	Проверочные работа 1-18 Промежуточная аттестация

МР 8. выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; МР 9. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения; МР 10. выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). МР 11.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; МР 12.формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему; МР 13.устанавливать искомое и данное; МР 14. формировать гипотезу; МР 15.аргументировать свою позицию, мнение; МР 16.проводить самостоятельно спланированный эксперимент; МР 17.исследование по установлению особенностей математического объекта; МР 18.явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; МР 19.самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; МР 20.оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; МР 21.прогнозировать возможное развитие процесса; МР 22. выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. МР 23.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; МР 24.выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; МР 25.структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; МР 26.оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. МР 27.воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи; МР 28.комментировать полученный результат; МР 29.в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; МР 30.сопоставлять свои суждения с суждениями других	

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; МР 31.в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента; МР 32.исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. 8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: МР 33.составлять план, алгоритм решения задачи; МР 34.выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; МР 35. аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. МР 36.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; МР 37.владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; МР 38.предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; МР 39.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; МР 40.оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности; МР 41.находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. МР 42.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности; МР 43.планировать организацию совместной работы; МР 44.распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; МР 45.обобщать мнения нескольких людей; МР 46.участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; МР 47.оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
<i>Предметные результаты:</i>	
ПРy 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома,	Проверочные работа 1-

теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПРу 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРу 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ПРу 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПРу 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРу 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПРу 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРу 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ПРу 9. умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных	18 Промежуточная аттестация

предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРy 10. умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; ПРy 11. умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПРy 12. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ПРy 13. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; ПРy 14. умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПРy 15. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ПРy 16. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПРy 17. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное	

отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРy 18. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

ПРy 19. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРy 20. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРy 21. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРy 22. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение

использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ПРу 23. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПРу 24. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль Промежуточная аттестация
ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.	Текущий контроль

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык
(индекс и название)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.04 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Сафина А.М., преподаватель
иностранного языка первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	4
<u>1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения предмета</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	11
<u>2.1. Трудоемкость освоения предмета</u>	11
<u>2.2. Содержание предмета</u>	12
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА</u>	16
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	16
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u>	16
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</u>	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/ межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; - метапредметная/ учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Родная литература»; «Информатика»; «Обществознание».

Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий действий;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действия в профессиональную среду;

МР17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. Работа с информацией:

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

предметных:

ПР6 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.04 Иностранный язык, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; результатов поиска информации
	Умения: определять задачи для поиска информации; определять, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

	профессиональные темы
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления. Знания: устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей, основы монтажа электрооборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	100	10
лекции		
практические занятия	100	10

в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	100	10
лекции		
практические занятия	100	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	-	-
Всего	100	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		32/-	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 2, ОК5, 9
	1.1 Тема «Рад с вами познакомиться» Определённый, неопределённый и нулевой артикли		
	1.2 Родственные отношения. Притяжательный падеж.		
	1.3 Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения		
	1.4 Безличные и неопределенно-личные предложения. Предложения с начальным It. Текст «The family album», составление диалога.		
	1.5 Работа с текстом «Youth problems» Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple)		
Тема 1.2. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 2, 4
	1.6 Школьное образование. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel		
	1.7 Взаимоотношения в школе. Проблемы и решение. Academic year and stages of education.		
	1.8 Работа с текстом College and University admission and entrance requirements. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.		
	1.9 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа		
	1.10 Переписка с зарубежными сверстниками. Написание письма My school life. Количественные и порядковые числительные		
Тема 1.3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала	12/-	ОК 2, ОК5, 9
	1.11 Внешность и характеристика человека. Работа с текстом «My best friend».		
	1.12 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.		
	1.13 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor		
	1.14 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous)		

Раздел 3 Развивающий курс		40/-	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 2, ОК5, 9 ПК 1.1
	3.1 Работа с тестом «Eat to be healthy». Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении 1 типа		
	3.2 Спорт в России. Работа с текстом «Summer and winter sports» Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении 2, 3 типа		
	3.3 Sports in Great Britain. Предложения со сложным дополнением - Complex Object		
	3.4 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.		
	3.5 Предложения с I wish ...		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Профессиональная лексика, составление рассказа		
Тема 3.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 2, 4 ПК 1.1
	3.6 Подготовка проекта Защита окружающей среды. Environmental protection. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth		
	3.7 Работа с текстом Clean our beach. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).		
	3.8 Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)		
	3.9 Работа над проектом Environmental protection. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.		
	3.10 Презентация проектов.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Чтение, перевод текста и составление вопросов по тексту.		
Тема 3.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 2, ОК5, 9
	3.11 Работа с лексикой Music in our life. Инверсия с конструкциями hardly (ever)... when, no sooner ... that, if only в условных предложениях (If)... should ... do.		
	3.12 Диалог Cinema. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.		
	3.13 Theatre and television. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)		
	3.14 Internet Crime. Работа с текстом.		
	3.15 Контрольная работа №3		
Тема 3.4 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и	Содержание учебного материала	8/-	ОК 2, ОК5, 9 ПК 1.1
	3.21 Работа с текстом «Travelling»		
	3.22 Работа с текстом «Means of transport» Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке		

зарубежным странам.	3.23 Чтение диалога «We buy tickets» Интерактивная игра Across the English-speaking countries	2/2	
	3.24 Дифференцированный зачёт.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Беседа о различных видах транспорта, составление диалога.		
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр		2	
Всего		100/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- учебники;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиоаппаратура;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10, 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. АО «Издательство Просвещение», 2022
2. Английский язык. Второй иностранный язык. 10,11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. АО «Издательство Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ АО «Издательство Просвещение», 2022
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Практикум, 2020. Электронный ресурс . – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/98000>
3. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/126969>
4. Скопинцева, В. И. Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/88445>
5. Утевская, Н. Л. Грамматика английского языка. Версия 2.0 Учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 480 с. . Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104029>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.real-english.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: Освоение основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: ЛР1. формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или)	

другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30. расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ЛР31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ПР6 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме занятия. Тестирование. Написание проектов, рефератов. Устный опрос. Использование Интернета для поиска информации Контрольная работа

ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР6 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках документацией на государственном и иностранном языке.	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме занятия. Тестирование. Написание проектов, рефератов. Устный опрос. Использование Интернета для поиска информации Контрольная работа
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Устный опрос. Использование Интернета для поиска информации

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика
(индекс и название предмета)

13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.05 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **13.02.13**
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Разработчики:

Филенкова И.Р., преподаватель
математических дисциплин ГАПОУ
«КГАМТ имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	10
2.2. Содержание предмета.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета ОУП.05 Информатика: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина ОУП.05 Информатика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 8. патриотического воспитания:

ЛР 9. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 10. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 12. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 14. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 16. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 17. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 18. эстетического воспитания:

ЛР 19. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 20. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 21. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 22. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 23. физического воспитания:

ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 27. трудового воспитания:

ЛР 28. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 29. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 30. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 31. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 32. экологического воспитания:

ЛР 33. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 34. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 35. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 36. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 37. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 38. ценности научного познания:

ЛР 39. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 40. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 41. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в

наблюдении;

МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 26.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР 27.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 30.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 31.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МР 32.оценивать приобретённый опыт;

МР 33.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 35.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 36.оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

МР 37.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 38.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 39.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 40.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 41.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 42.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 43.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 44.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 45.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

ПРБ 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР6 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.05 Информатика, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	Умения: читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей
	Знания: правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации, типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования, состав комплекта конструкторской документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	116	10
лекции	62	4
практические занятия	54	6
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		-
Консультация		-
Промежуточная аттестация в форме теста (1 семестр)	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2	
Всего	116	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера. Тенденции развития компьютерных технологий.	2/-	
	Практические занятия		
	1. Операции с файлами и папками. Работа с прикладным программным обеспечением.	2/-	ОК 01, ОК 02 ПК 3.1
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	1. Программное обеспечение компьютера. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.		
	2. Установка программного обеспечения. Программа SketchUp.		
Тема 1.2 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	2/-	
	2. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	2/-	
Раздел 2.	ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации. Системы, компоненты систем и их взаимодействие.	4/-	
	Практические занятия:		
	1. Измерение информации используя основные подходы.	2/-	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02

Представление информации в компьютере	1.	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	4/-	
	2.	Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.	2/-	
	Практические занятия:			
	1.	Представление информации в различных системах счисления.	4/-	
	2.	Вычисления в различных системах счисления.	4/-	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02
	1.	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений.	2/-	
	2.	Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Логические элементы компьютера. Логические функции.	4/-	
	3.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2/-	
	Практические занятия:			
	1.	Преобразование логических выражений.	2/-	
	2.	Решение простейших логических уравнений.	2/-	
	3.	Решение логических задач различными способами.	2/-	
	4.	Тест	2/-	
	1.	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Графы. Деревья.	4/-	
	Практические занятия			
	1.	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.	4/-	
	2.	Решение задач о нахождении кратчайших путей в графе.	2/-	
Раздел 3.		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02
	1.	Текстовый процессор и его базовые возможности. Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата.	4/-	
	2.	Растровая графика. Векторная графика. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации.	4/-	
	Практические занятия			
	1.	Работа в текстовом редакторе Word	4/-	
Тема 3.2 Электронные таблицы	2.	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.	4/-	ОК 01, ОК 02
	Содержание учебного материала			
	1.	Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения	4/-	

		задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц.		
		Практические занятия		
	1.	Анализ данных в табличном процессоре Excel	4/-	
	2.	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	4/-	
		Профессионально-ориентированное содержание		
	1.	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	2/4	ОК 01, ОК 02 ПК 3.1
	2.	Проектирование и создание базы данных.		
	3.	Работа с однотабличной базой данных по профилю специальности.		
Тема 3.3 Сетевые информационные технологии		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1.	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	6/-	
		Практические занятия		
	1.	Разработка веб-сайтов.	4/-	
Раздел 4.				
Тема 4.1 Алгоритмы и элементы программирования		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1.	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных.	5/-	
	2.	Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы с переменной.	2/-	
	3.	Циклы с условием. Циклы с переменной.	2/-	
		Практические занятия		
	1.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	1/-	
		Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 3.1
	1.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере.	1/1	
	2.	Составление и отладка алгоритма		
Тема 4.2 Средства искусственного интеллекта		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1.	Средства искусственного интеллекта. Перспектив развития компьютерных интеллектуальных систем.	2/-	

	Дифференцированный зачет	2/-	
	Консультация	0	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	116/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Семакин, Игорь Геннадьевич. Информатика. 11 класс : базовый уровень : учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.- 4-е издание., стер.– Москва : Просвещение, 2022. – 224с. : ил. ISBN 978-5-09-087405-2 <https://profspo.ru/fpu-books/700254>
2. Семакин, Игорь Геннадьевич. Информатика. 10 класс : базовый уровень : учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.- 4-е издание., стер.– Москва : Просвещение, 2022. – 224с. : ил. ISBN 978-5-09-099490-3 <https://profspo.ru/fpu-books/700253>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7 <https://profspo.ru/books/94205>
2. Овчинникова, Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Системы счисления : учебное пособие для СПО / Е. Н. Овчинникова, С. Ю. Кротова, Т. В. Сарапулова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1529-4, 978-5-4497-1689-7 <https://profspo.ru/books/121421>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. патриотического воспитания: ЛР 9. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 10. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 12. духовно-нравственного воспитания: ЛР 13. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 14. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 15. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 16. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 17. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 18. эстетического воспитания: ЛР 19. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 20. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	

народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 21. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 22. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 23. физического воспитания:

ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 27. трудового воспитания:

ЛР 28. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 29. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 30. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 31. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 32. экологического воспитания:

ЛР 33. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 34. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 35. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 36. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 37. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 38. ценности научного познания:

ЛР 39. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 40. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 41. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в

группе.	
Метапредметные результаты:	
1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. 2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

MP 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; MP 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; MP 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; MP 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. 3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: MP 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; MP 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); MP 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; MP 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; MP 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. 4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: MP 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; MP 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; MP 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; MP 27. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. 5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: MP 28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; MP 29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,	

собственных возможностей и предпочтений; МР 30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 31. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР 32. оценивать приобретённый опыт; МР 33. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 34. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 35. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 36. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР 37. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 38. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 39. признавать своё право и право других на ошибку; МР 40. развивать способность видеть мир с позиции другого человека. 7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: МР 41. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 42. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; МР 43. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 44. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 45. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты:	
предметных: ПРб 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые	

алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
Элементы общих компетенций	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 3.1 Выполнять установку программного обеспечения электронных и компьютерных модулей и узлов мехатронных устройств и систем	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 3.1 Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения клиент-серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей)	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 У Физика
(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.06.У.Физика разработана на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования, федеральной
образовательной программы среднего
общего образования, федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования для специальности: **13.02.13**
Эксплуатация и обслуживание
электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

Разработчик:

Белялова А.Г., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	12
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	12
2.2. Содержание предмета.....	13
3. Условия реализации предмета.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 У. Физика

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы:

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет ОУП. 06 У. Физика включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06У. Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) Гражданское воспитание:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

ЛР 6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ЛР 7. ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.

3) Духовно-нравственное воспитание:

ЛР 8. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 9. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в

деятельности учёного;

ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

4) Эстетическое воспитание:

ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

5) Трудовое воспитание:

ЛР 12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 13. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

6) Экологическое воспитание:

ЛР 14. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 15. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 16. расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

7) Ценности научного познания:

ЛР 17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР 18. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛР 19. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР 20. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР 21. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР 22. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР 23. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

1. Универсальные познавательные действия

1.1 Базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

МР 4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

1.2 Базовые исследовательские действия:

МР 9. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

МР 10. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

МР 11. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

МР 15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР 16. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

МР 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1.3 Работа с информацией:

МР 19. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20. оценивать достоверность информации;

МР 21. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 22. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2. Универсальные коммуникативные действия

2.1 Общение:

МР 23. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

МР 24. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 25. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2.2 Совместная деятельность:

МР 26. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 27. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 28. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 29. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 30. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 31. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Универсальные регулятивные действия

3.1 Самоорганизация:

МР 32. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

МР 33. самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 34. давать оценку новым ситуациям;

МР 35. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 36. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

МР 37. оценивать приобретённый опыт;

МР 38. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.2 Самоконтроль:

МР 39. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 40. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 41. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 42. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3.3 Принятие себя и других:

МР 43. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 44. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 45. признавать своё право и право других на ошибки.

предметных:

ПР 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,

броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР 7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность

полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР 11. использование теоретических знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.06 У. Физика

, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	Знания:
	психологические основы деятельности коллектива
	психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	правила оформления документов
	правила построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания:
	особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения:
	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения
	принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	<u>Навыки:</u>
	<u>технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока.</u>
	<u>Умения:</u>
	<u>читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.</u>
	<u>Знания:</u>
	<u>устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования.</u>

	<u>методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей, основы монтажа электрооборудования.</u>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	12
лекции	50	4
практические занятия	28	8
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	12	12
лекции	4	4
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	8	-
Всего	86	12

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Физика и методы научного познания.	2 /-	
Тема 1 Введение. Физика и методы научного познания.	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 7
Раздел 2 Механика с элементами теории относительности		12/ 2	
Тема 2.1 Кинематика.	Основные понятия кинематики. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (прямолинейное равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Механический принцип относительности. Классический закон сложения скоростей. Скорость света. Основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Решение задач на тему: «Кинематика»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ПК 1.1

	Комбинированное занятие: Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете физики при проведении лабораторных работ Лабораторные работа №1 «Кинематика» (Изучение движения тела брошенного горизонтально)		
Тема 2.2 Динамика	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона, закон Всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес и невесомость. Сила упругости. Виды деформации. Сила трения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Лабораторные работа №2 «Динамика» (Измерение коэффициента трения скольжения)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 Законы сохранения в механике.	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа и мощность. Виды механических работ. Механическая энергия и её виды. Закон сохранения энергии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06
	Лабораторные работа №3 «Законы сохранения в механике» (Проверка закона сохранения энергии)	2	ОК 04
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		14 / -	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура, как мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Уравнение Клапейрона-Менделеева. Газовые законы. Изопроцессы в газах. Практическая работа №4 «Газовые законы»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 3.2 Основы термодинамики.	Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы. Сгорание топлива. Расчет количества теплоты выделяемого при сжигании топлива Практическая работа №5 Расчет количества теплоты выделяемой при сжигании топлива.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Практическая работа №6 Тепловые двигатели	2	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ОК 07
Тема 3.3 Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы	Агрегатные состояния вещества. Парообразование. Испарение и кипение жидкости, виды паров. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07

	влажности воздуха. Свойства твердых тел . Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Плавление и кристаллизация. Тепловое расширение тел. Лабораторная работа № 7 Определение влажности воздуха.		
	Практическая работа №8 Фазовые переходы	2	ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Контрольная работа №1 Молекулярная физика и термодинамика.	2	ОК 02, ОК 5
Раздел 4. Основы электродинамики		30/ 8	
Тема 4.1 Электрическое поле.	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Практическая работа №9 Закон Кулона. Электрическое поле. Диф зачет.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Электрическая емкость проводника. Виды конденсаторов. Лабораторная работа № 10 Определение электроемкости конденсатора.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 4.2 Законы постоянного тока.	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Проведение инструктажа по технике безопасности электробезопасности и пожарной в кабинете физики. Проводимость металлов. Постоянный электрический ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.		
	Последовательное и параллельное соединения проводников.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Лабораторная работа №11 Расчет потребителей.		
	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	ОК 04, ОК 07
	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Лабораторная работа №12 Работа и мощность постоянного тока.		
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах.	Электрический ток в жидкостях . Явление электролиза. Законы Фарадея. Электрический ток в вакууме и в газах. Электрический ток в полупроводниках. Виды полупроводников.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07

Тема 4.4 Магнитное поле.	Взаимодействия токов. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Магнитное поле и его свойства. Изображение магнитного поля. Характеристики магнитного поля: вектор магнитной индукции; напряженность магнитного поля; магнитный поток.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Действия магнитного тока на проводник с током. Закон Ампера. Действия магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Практическая (лабораторная) работа №13 Изучение устройства электродвигателя		
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	ОК 02, ОК 5
	Явление самоиндукции, индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	ОК 02, ОК 5
Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны		14 / 2	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания.	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Механические колебания. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток и его свойства. Генератор. Колебательный контур. Трансформатор.		
Тема 5.2 Переменный ток	Цепь переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Решение задач. Цепь переменного тока.	2	<i>ОК 02, ОК 5, ОК 07</i>
	Резистор конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Практическая работа №14 Расчет цепи переменного тока.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 5.3 Механические и электромагнитные волны.	Механические и электромагнитные волны. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн и электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07

	волн в технике и быту.		
	Контрольная работа №2 Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны	2	ОК 02, ОК 5
Раздел 6. Квантовая физика		4 / -	
Тема 6.1 Элементы квантовой оптики	Природа света. Гипотеза Планка. Энергия и импульс фотона. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 6.2 Строение атома. Атомное ядро.	Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения на основе теории Бора. Радиоактивные излучения. Ядерные реакции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ОК 07
	Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики.	2 / -	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Строение Солнечной системы. Конфигурации планет. Законы Кеплера.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Итого	86/ 8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал;
- Комплект электроснабжения кабинета физики универсальный 42/4v на 32 рабочих мест;
- комплекты для лабораторных работ:
- миллиамперметры, амперметры лабораторные, вольтметры;
- лабораторные и демонстрационные, источники питания;
- набор спектральных трубок с источником питания;
- спирали – резисторы,
- катушки-мотки;
- наборы шаров маятников,
- модели электродвигателя разборного лаб;
- прибор для изучения траектории брошенного тела;
- штативы физические универсальные;
- трибометры лабораторные;
- различные виды термометров;
- приборы для определения длины световой волны, различные виды дифракционных решеток
- различного вида ползунковых реостатов;
- различные виды переключателей;
- лабораторные наборы электричество;
- разнообразные магниты;
- наборы грузов по механике;
- весы;
- трансформатор универсальный;
- наборы магнитное поле;
- наборы по электролизу ;
- реостаты потенциометры;
- динамометры для демонстрации и для лабораторных работ.

Оборудование для демонстрации и занятий:

- калориметры с мерным стаканом;
- трансформатор универсальный;
- микроскоп;
- соединительные провода;
- набор капилляр;
- манометр;
- гигрометр-психрометр;
- барометр;
- прибор для изучения правила Ленца;
- прибор для изучения конвекции жидкости;
- комплекты для изучения полупроводников;
- зеркала, стеклянные призмы;
- разные виды кристаллических решеток;
- электрические султаны, стеклянная и эбонитовая палочка;

- источник питания демонстрационный;
- электрометры;
- солнечная батарея ;
- различные виды мензурок;
- динамометры для демонстрации
- шар с кольцом;
- прибор для изучения механических волн, модель волновой машины;
- модель деформации тел;
- гидравлический пресс;
- машина постоянного тока;
- диск вращения по механике;
- прибор для демонстрации искровой обработки металлов;
- прибор для демонстрации удельной теплоемкости вещества;
- компасы;
- магнитные стрелки на подставке;
- наклонная призма с отвесом.

Стенды в кабинете: физика, таблица приставок, постоянные физические величины, международная система единиц Си, портреты ученых, периодическая система элементов Д.И. Менделеева, шкала электромагнитных волн, уголок по технике безопасности, а так же имеются таблицы по физике по всем разделам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.Ф. Дмитриева.- 6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-448
2. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: Методическое пособие.-М.: Академия, 2010.-176с.
3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование).Куклин И.Г., Куклина Г.С. Детали машин – М. Машиностроение, 2021.
4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия».
2. Касьянов В.А Физика. 10 класс: Учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа,2022. — 304 с
3. Касьянов В.А Физика. 11 класс: Учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа,2022. — 416 с

4. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 10 класс / Е. А. Марон. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2022. — 96 с.
5. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 11 класс / Е. А. Марон. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2021. — 80 с.
6. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие / В. В. Романова. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348 с.
7. Марон А.Е., Марон Е.А. физика Дидактические материалы. 10 кл. М.: Дрофа.- 2019. — 156 с
8. Марон А.Е., Марон Е.А. физика Дидактические материалы. 11 кл. М.: Дрофа.- 2021— 144 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
1) Гражданское воспитание: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
2) Патриотическое воспитание: ЛР 6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ЛР 7. ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и техники.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
3) Духовно-нравственное воспитание: ЛР 8. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 9. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
4) Эстетическое воспитание: ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.	Использование Интернета для поиска информации Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
5) Трудовое воспитание: ЛР 12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 13. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

6) Экологическое воспитание: ЛР 14. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 15. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 16. расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
7) Ценности научного познания: ЛР 17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; ЛР 18. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8) В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ЛР 19. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЛР 20. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ЛР 21. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР 22. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР 23. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
Метапредметные результаты:	
1. Универсальные познавательные действия 1.1 Базовые логические действия: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 3. выявлять закономерности и	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

противоречия в рассматриваемых физических явлениях; МР 4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.2 Базовые исследовательские действия: МР 9. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; МР 10. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; МР 11. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 14. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; МР 15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; МР 16. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; МР 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 1.3 Работа с информацией: МР 19. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 20. оценивать достоверность информации; МР 21. использовать средства информационных	

и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 22. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные коммуникативные действия 2.1 Общение: МР 23. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; МР 24. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 25. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.2 Совместная деятельность: МР 26. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 27. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 28. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 29. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 30. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР 31. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
3. Универсальные регулятивные действия 3.1 Самоорганизация: МР 32. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; МР 33. самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 34. давать оценку новым ситуациям; МР 35. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

МР 36. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; МР 37. оценивать приобретённый опыт; МР 38. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 3.2 Самоконтроль: МР 39. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 40. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 41. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 42. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3.3 Принятие себя и других: МР 43. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 44. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МР 45. признавать своё право и право других на ошибки.	
Предметные результаты:	
ПР 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
ПР 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 6. владение основными методами научного	Лабораторно-практические работы 1-14.

познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация. Тестирование.
ПР 11. использование теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация. Тестирование.

техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	
элементы общих компетенций:	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Промежуточная аттестация.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Промежуточная аттестация.
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Промежуточная аттестация.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия

(индекс и название учебной учебного предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.07 Химия разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Фахрутдинова А.С., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	12
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	12
2.2. Содержание учебного предмета.....	13
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета ОУП.07 Химия: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет ОУП.07 Химия включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 2. ценностное отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознание того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3. нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

ЛР 4. понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

ЛР 5. коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

ЛР 6. экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимание глобального характера экологических проблем,

влияние экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

ЛР 7. сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; понимание специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интерес к познанию и исследовательской деятельности; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

метапредметных:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

МР 2. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить

МР 3. результаты деятельности с поставленными целями;

МР 4. использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

МР 5. выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

МР 6. устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

МР 7. строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять

МР 8. закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

МР 9. применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

МР 10. владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

МР 11. формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

МР 12. владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических

МР 13. экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

МР 14. приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 15. умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 16. ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

МР 17. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

МР 18. приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

МР 19. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

МР 20. использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

МР 21. использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 22. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

МР 23. выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

5) умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

МР 24. самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

МР 25. осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

предметных:

по курсу «Органическая химия»:

ПРБ 1. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

ПРБ 2. теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

ПРБ 3. закономерности, символический язык химии;

ПРБ 4. мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРБ 5. сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

ПРБ 6. сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

ПРБ 7. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПРБ 8. сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

ПРБ 9. сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

ПРБ 10. сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

ПРБ 11. сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

ПРБ 12. сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

ПРБ 13. сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРБ 14. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПРБ 15. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и

изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 16. сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

ПРб 17. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

по курсу «Неорганическая химия»:

ПРб 18. основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

ПРб 19. теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 20. сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПРб 21. сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

ПРб 22. сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

ПРб 23. сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПРб 24. сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

ПРб 25. сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их

соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

ПРб 26. сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

ПРб 27. сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);

ПРб 28. сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

ПРб 29. сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

ПРб 30. сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

ПРб 31. сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

ПРб 32. сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

ПРб 33. сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

ПРб 34. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПРб 35. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 36. сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

ПРб 37. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования	Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.
	Знания: устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	46	4
лекции	12	-
практические занятия	34	4
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	4	4
лекции	-	-
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	46	4

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Неорганическая химия		22/2	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий «Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе».	2/-	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева» Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические и неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм		

	образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	«Ознакомление со свойствами дисперсных систем»		
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/-	
	«Химические свойства оксидов и оснований»		
	«Химические свойства кислот и солей»		
Тема 1.5 Химические реакции	Содержание учебного материала	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.		
Тема 1.6 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	4/-	OK 01 OK 02 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Изучение свойств неметаллов»		
	«Изучение свойств металлов»		
Раздел 2. Основы дискретной математики		24/2	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения	Содержание учебного материала	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы		

органических соединений	по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация и изомерия органических соединений. Классификация органических веществ. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	«Изготовление моделей молекул углеводов»		
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	«Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»		
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические вещества	Содержание учебного материала	6/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Химические свойства и качественный функциональный анализ спиртов»		
	«Изучение свойств альдегидов и кетонов»		
	«Сравнение свойств карбоновых кислот»		
Тема 2.4 Природные полимеры	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Дифференцированный зачет		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/-	
	«Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств»		
	«Изучение свойств моно- и дисахаридов»		
	«Изучение свойств полисахаридов»		
	«Заменяемые и незаменимые аминокислоты»		
	«Изучение свойств белков»		
	Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой	Из расчета на 25 чел

Оборудование лаборатории «Химии» и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болтromeюк, В. В. Неорганическая химия : пособие для подготовки к централизованному тестированию / В. В. Болтromeюк. — Минск : Тетралит, 2019. — 288 с. — ISBN 978-985-7171-24-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88827>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92126>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гусева, Е. В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/10961>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106839>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Родина Т.А, Гужель Ю.А. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105147>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дегтярова, Я. А. Химия. Практикум : учебное пособие / Я. А. Дегтярова, С. А. Мороз. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-079-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134108> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
1) гражданского воспитания: осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; 2) патриотического воспитания: ценностное отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознание того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интерес и познавательные мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; 3) духовно-нравственного воспитания: нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; 4) формирования культуры здоровья: понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); 5) трудового воспитания: коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; 6) экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимание глобального характера экологических проблем, влияние экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание необходимости использования достижений химии для решения	-

вопросов рационального природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; 7) ценности научного познания: сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; понимание специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интерес к познанию и исследовательской деятельности; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	
Метапредметные результаты:	
1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических

экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

5) умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных

учебных действий: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	
Предметные результаты:	
- по курсу «Органическая химия»: 1) основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); 2) теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); 3) закономерности, символический язык химии; 4) мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; 5) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; 6) сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; 7) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); 8) сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); 9) сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; 10) сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза,	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

аминокислотная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

11) сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

12) сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

13) сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

14) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

15) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

16) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

17) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

по курсу «Неорганическая химия»:

1) основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

2) теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

4) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

5) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

6) сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

7) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

8) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

9) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

10) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

11) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

12) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

13) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

14) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

15) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об

общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; 16) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; 17) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; 18) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 19) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); 20) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	

Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Биология
(индекс и название дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Кипрова Е.А., преподаватель
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	11
2.1. Трудоемкость освоения предмета	11
2.2. Содержание предмета.....	12
3. Условия реализации предмета.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина ОУП.08 Биология включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.08 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР 4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

ЛР 5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР 6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 18. понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 21. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 22. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 28. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 29. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР 30. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР 31. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 32. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР 33. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 35. понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных

закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 36. убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР 37. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР 38. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 39. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 40. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 41. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

МР 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

МР 4. использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

МР 5. строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

МР 6. применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

МР 7. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 8. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 9. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 10. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

МР 11. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 12. использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 13.формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 14.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 15.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 16.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 17.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР 18.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 19.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 20.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 21.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

МР 22.ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

МР 23.формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

МР 24.приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

МР 25.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

МР 26.использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

МР 27.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

МР 28.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

МР 29.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

МР 30.владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

МР 31.развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

МР 32.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

МР 33.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 34.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 35.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 36.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 37.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

МР 38.использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

МР 39.выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

МР 40.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 41.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 42.давать оценку новым ситуациям;

МР 43.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 44.оценивать приобретённый опыт;

МР 45.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

МР 46.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 47.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48.оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 49.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

МР 50.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 51.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 52.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 53.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1.сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб 2.сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция,

экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРб 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРб 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРб 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРб 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.08 Биология, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания:

	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	Знания: устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей. Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	8
лекции	56	8
практические занятия	22	-
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	8	8
лекции	8	8
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	78	8

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект).	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Биология как наука			
Тема 1.1. Биология как наука. Методы познания живой природы	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		
	Практические занятия Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 2 Живые системы и их организация.			
Тема 2.1 Живые системы и их организация. Свойства биосистем. Уровни организации биосистем	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
Раздел 3. Химический состав и строение клетки.			
Тема 3.1 Химический состав клетки. Химические элементы: вода и минеральные соли. Белки.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические		

	свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.			
	Практические занятия		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».			
Тема 3.2 Углеводы и липиды. Нуклеиновые кислоты	Содержание		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.		
Тема 3.3 Цитология. Типы клеток. Особенности строения эукариотической клетки	Содержание		2/-	
	1.	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической, эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра.		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия			ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».			
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки.				
Тема 4.1. Обмен веществ. Типы обмена веществ.	Содержание		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.	Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в		

	обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
Тема 4.2 Неклеточные формы жизни – вирусы	Профессионально-ориентированное содержание История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграз. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы применения лекарственных веществ. Применение антибиотиков.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.			
Тема 5.1 Клеточный цикл. Митоз	Содержание 1. Жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 5.2 Бесполое и половое размножение. Мейоз	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		
Тема 5.3 Эмбриональное и постэмбриональное развитие	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		
	Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие организмов		
	Практические занятия	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов.			
Тема 6.1 Предмет и задачи генетики. Моногибридное и дигибридное скрещивание	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности.		
Тема 6.2 Изменчивость. Виды изменчивости.	Профессионально -ориентированное содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства		

	модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.		
Тема 6.3 Генетика человека.	Профессионально -ориентированное содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия		
	Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии			
Тема 7.1. Селекция как наука.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.		

	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.		
Раздел 8. Эволюционная биология.			
Тема 8.1 . Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	Содержание 1. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции и ее основные положения	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 8.2 Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида 2	Содержание Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов, примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	Практические занятия Лабораторная работа № 8. «Сравнение видов по морфологическому критерию».		ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Тема 8.3 Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы	Содержание Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Тема 8.4 Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Направления и пути макроэволюции	Содержание Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
	Практические занятия Лабораторная работа № 9. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».			
	Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.			
	Тема 9.1 История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле			Содержание Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.
	Практическое занятие Практическая работа № 2. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07	
Тема 9.2 Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	Содержание Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07	

	эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		
Тема 9.2 Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы (факторы) антропогенеза	Содержание Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 9.3 Основные стадии эволюции человека. Человеческие расы и природные адаптации человека	Содержание Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 10. Организмы и окружающая среда			
Тема 10.1 Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы	Содержание 1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	организмов в природных сообществах.		
	Практическое занятие	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 10. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 11. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».		
Тема 10.2 Экологические характеристики вида и популяции	Содержание	4/-	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
	Практическое занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическая работа № 3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».		
Раздел 11. Сообщества и экологические системы			
Тема 11.1 Сообщества организмов. Экосистемы и закономерности их существования	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.		
Тема 11.2 Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы	Профессионально -ориентированное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	1 Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
	2 Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу, литосферу. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 11.3 Биосфера – глобальная	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК

экосистема Земли.	1	Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.		07
Тема 11.4 Закономерности существования биосферы	Содержание		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.			
Тема 11.5 Человечество в биосфере Земли	Содержание		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы			
Тема 11.6 Сосуществование природы и человечества	Содержание		4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.			
	Контрольная работа			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			78/8	
Самостоятельная работа			-	
Выполнение индивидуального проекта			-	
Консультации к индивидуальному проекту			-	
Защита индивидуального проекта			-	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			78/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. <https://profspo.ru/fpu-books/700007> Биология, 10 класс Базовый уровень. ЭФУ/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина ; под ред. И. Н. Пономарёвой, издательство "Просвещение", 2022г.
2. <https://profspo.ru/fpu-books/700008> Биология. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ./ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина и др. ; под ред. И. Н. Пономарёвой, издательство "Просвещение", 2022г.
3. <https://profspo.ru/fpu-books/700103> Биология. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ , Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др., издательство "Просвещение", 2022г
4. <https://profspo.ru/fpu-books/700104> Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: гражданского воспитания: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; ЛР 4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; ЛР 5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; ЛР 6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10. способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 18. понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:	-

ЛР 20. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; ЛР 21. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; ЛР 22. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); трудового воспитания: ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР 27. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; ЛР 28. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ЛР 29. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; ЛР 30. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); ЛР 31. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 32. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ЛР 33. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 34. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 35. понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; ЛР 36. убеждённость в значимости биологии для современной	

цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; ЛР 37. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; ЛР 38. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; ЛР 39. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; ЛР 40. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР 41. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
метапредметных: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); МР 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; МР 4. использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; МР 5. строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; МР 6. применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; МР 7. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 8. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 9. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 10. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) базовые исследовательские действия: МР 11. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование Промежуточная аттестация.

решения практических задач, применению различных методов познания; МР 12. использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 13. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 14. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 15. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 16. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 17. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; МР 18. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 19. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 20. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 21. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 3) работа с информацией: МР 22. ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; МР 23. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; МР 24. приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; МР 25. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); МР 26. использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; МР 27. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: МР 28. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); МР 29. распознавать невербальные средства общения, понимать	

значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

МР 30. владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

МР 31. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

МР 32. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

МР 33. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 34. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 35. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 36. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

МР 38. использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

МР 39. выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

МР 40. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 41. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 42. давать оценку новым ситуациям;

МР 43. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 44. оценивать приобретённый опыт;

МР 45. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

МР 46. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 47. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 49. принимать мотивы и аргументы других при анализе

результатов деятельности;

3) принятия себя и других

МР 50. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 51. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 52. признавать своё право и право других на ошибку;

МР 53. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРб 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРб 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРб 8. сформированность умения решать биологические задачи,

составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРб 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРб 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование Промежуточная аттестация.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История
(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеchanического оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП. 09 История составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Шарипова Л.И., преподаватель
первой кв. категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	10
2.2. Содержание предмета.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	32
3.1. Материально-техническое обеспечение	32
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение истории направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ОУП.09 История включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

- ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 3) эстетического воспитания:
- ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 4) физического воспитания:
- ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 5) трудового воспитания:
- ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной - направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 6) экологического воспитания:
- ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 7) ценности научного познания:
- ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40. давать оценку новым ситуациям;

МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43. оценивать приобретенный опыт;

МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР6 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР6 9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР6 10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР6 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР6 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.09 История, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, средства профилактики перенапряжения
	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления
	Знания: устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования;

	методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	94	10
лекции	86	-
практические занятия	8	10
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	10	10
лекции	-	-
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (2 семестр)	2	-
Всего	94	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая история и история России. 1914-1945 гг.			
Введение. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы.	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Россия в начале XX в.: время революционных потрясений и войн.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		10/0	
Тема 1.1 Мир в начале XX века. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Убийство в Сараево эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала		
	Причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Россия в	Содержание учебного материала		

Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 1. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Осуществлять оценку итогов Первой мировой войны при работе с историческими источниками. Составление хронологической таблицы по теме «Первая мировая война 1914-1918 гг.». Поддержка состояния рабочего места при работе в паре, обслуживание рабочего места в соответствии с техническим регламентом, с обозначенными требованиями.	2/2	
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Россия в годы Великой российской революции (1917-1922 гг.).		8/0	
Тема 2.1. Россия в годы Великой российской революции (1917-1922 гг.).	Содержание учебного материала		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.		
Тема 2.4. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	Содержание учебного материала Практическая работа № 2. Работа с источниками и подготовка сообщений по теме. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Мир в 1918–1938 гг.		10/0	
Тема 3.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции,	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 3.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание учебного материала Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Содержание учебного материала Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		16/0	
Тема 4.1 СССР в годы	Содержание учебного материала		

нэпа (1921-1928 гг.).	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.	2/0	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2/0	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2/0	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.	2/0	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала		
	Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3

	техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	Выявление ошибок, неточностей в исторических текстах в результате их внешнего осмотра (о профессиональных достижениях рабочих в годы первых пятилеток, результаты соцсоревнований).	2/2	
	Ознакомление с условиями труда, режимом работы и требованиями к рабочему месту, технике безопасности на крупнейших стройках первых пятилеток. Отработка профессиональной лексики при работе с историческими источниками, работе с текстом документа.	2/2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде		

	советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Работа с источниками. Подготовка сообщений по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.»		
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Наш край в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)		16/0	
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Положение в оккупированных странах.	Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.5. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) Сталинградская битва. Курская битва	Содержание учебного материала		
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. "Большая тройка".		
Тема 5.6. Партизанское движение.	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.7. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.	Практическая работа № 4. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Объяснение значимости увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	

	Организация работы в микрогруппах.	2/2	
	Подготовка к работе и обслуживание рабочего места студентов в микрогруппе в соответствии с техническим регламентом, с обозначенными требованиями.	2/2	
Тема 5.8. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.). Разгром Германии, Японии и их союзников. Наш край в 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Разгром военных сил Германии. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945 гг.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века			
Раздел 6. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		16/0	
Тема 6.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 6.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.6. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Содержание учебного материала Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 6.7. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки.	Содержание учебного материала Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.8. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х -1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. «Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.9. Международные отношения во второй половине XX -начале XXI вв.	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 6.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Содержание учебного материала Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
История СССР и России. 1945 – 1991 гг.			
Раздел 7. СССР в 1945–1991 гг.		8/0	
Тема 7.1. Введение. СССР в 1945-1991 гг. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 7.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 7.4. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 7.5. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг.		
Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2024 гг.		8/0	
Тема 8.1 Становление новой России (1992-1999 гг.).	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2024 гг.	Содержание учебного материала Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.		
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	операция (2022). Вхождение в состав РФ новых регионов: ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Изложение оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывание и аргументация своего отношения к ним. Наш край в 1992-2024 гг.		
Тема 8.3. Итоговое обобщение по курсу «История России 1945-2024 гг.	Итоговая контрольная работа за 2 семестр	2/0	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы 2 семестр		2/0	
Всего		94/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ~ учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- ~ комплект учебно-методической документации;
- ~ комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- ~ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ~ телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- ~ учебная мебель;
- ~ исторические таблицы;
- ~ дидактические материалы;
- ~ аудиоаппаратура;
- ~ пособия для мультимедийного оборудования;
- ~ оргтехника;
- ~ учебно-наглядные пособия;
- ~ тесты и другие электронные издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Год издания: 2023. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-109829-7. Электронный ресурс: <https://profspo.ru/fpu-books/701307>

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Год издания: 2023. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-109828-0. Электронный ресурс: <https://profspo.ru/fpu-books/701306>

3.2.2. Дополнительные источники

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — Электронный ресурс: <https://profspo.ru/books/87075>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной -направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; тестирование; эссе; контрольная работа; устный опрос.

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
 МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;
 МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
 МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
 МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 МР 40. давать оценку новым ситуациям;
 МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 МР 43. оценивать приобретенный опыт;
 МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой

образовательный и культурный уровень; МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; тестирование; эссе; исторический диктант; устный опрос.

родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПРб 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРб 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРб 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПРб 9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); ПРб 10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПРб 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПРб 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; тестирование; историческое сочинение; устный опрос.

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, средства профилактики перенапряжения Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования. Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления Знания: устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.	Текущий контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

(индекс и название учебной дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа по учебной дисциплине
ОУП. 10 Обществознание составлена на
основе федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **13.02.13**
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Разработчики:

Хаметзянова Г.Х., преподаватель первый
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	13
2.2. Содержание дисциплины.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Информационное обеспечение	20
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение Обществознания направлено на достижение следующих целей:
сформирование знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского

законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних

граждан.

Дисциплина ОУП.10 Обществознание включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому

языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 10.осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11.формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МР 12.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР 13.выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР 14.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15.давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МР 16.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 17.уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МР 18.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19.владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МР 21.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 22.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23.владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24.осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 25.пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 26.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР 27.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 30.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 31.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МР 32.оценивать приобретённый опыт;

МР 33.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 35.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 36.оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

МР 37.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 38.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 39.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 40.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 41.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 42.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 43.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 44.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 45.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём

диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРБ 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРБ 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРБ 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРБ 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРБ 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРБ 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРБ 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.10. Обществознание, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Умения:
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	определять инвестиционную привлекательность

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	определять источники достоверной правовой информации
	составлять различные правовые документы
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	правила разработки презентации
	основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования	Умения:
	читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений,
	эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления
	Знания:
	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования;
	методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	8
лекции	52	-
практические занятия	26	8
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	-	-
лекции	-	-
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (2 семестр)	-	-
Всего	78	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		36/-	
Общество как система	Содержание учебного материала	16/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<u>Общество как система.</u> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. <u>Общественные потребности и социальные институты.</u> Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2/-	
	<u>Деятельность и ее структура.</u> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. <u>Познание мира.</u> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</u> Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2/-	
	Духовная культура Духовная деятельность человека. <u>Духовные ценности российского общества.</u>	2/-	

Экономическая сфера общества	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Наука.		
	Функции науки. <u>Возрастание роли науки в современном обществе</u> . Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. <u>Российская система образования</u> . Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. <u>Цифровые образовательные ресурсы</u> . Гражданственность. Патриотизм.	4/-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<u>Религия, её роль в жизни общества и человека</u> . Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2/-	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4/-	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит	2/-	

Социальная сфера общества	государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2/2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4/4	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	2/-	
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной	4/-	

Политическая сфера общества	деятельности социолога, социального психолога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	6/-	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	2/-	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	4/-	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	6/-	
Право	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской	6/-	

	Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	4/-	
Промежуточная аттестация Контрольная работа		2	
		78/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сетиInternet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138143>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Домашек, Е. В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Е. В. Домашек. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-222-22191-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59400>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/54645>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	-

настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. формировать научный тип мышления, владеть	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; доклад; тестирование; эссе, контрольная работа; устный опрос, составление кластера, таблицы, решение задач.

научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР 27. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

МР 28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей

и предпочтений; МР 30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 31. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР 32. оценивать приобретённый опыт; МР 33. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. МР 34. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 35. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 36. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР 37. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 38. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 39. признавать своё право и право других на ошибку; МР 40. развивать способность видеть мир с позиции другого человека. МР 41. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 42. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; МР 43. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 44. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 45. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; доклад; тестирование; эссе, контрольная работа; устный опрос, составление кластера, таблицы, решение задач.

монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать

тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРБ 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРБ 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; доклад; тестирование; эссе, контрольная работа; устный опрос, составление кластера, таблицы, решение задач.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
ОУП.11 География разработана на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования, федеральной
образовательной программы среднего
общего образования, федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования **13.02.13 Эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)**

Разработчик:

Романова А.А., преподаватель
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

Кашаева Э.И., преподаватель
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1 Цель и место предмета в структуре образовательной программы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	12
2.2. Содержание предмета.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Цель и место предмета в структуре образовательной программы:

Цель предмета ОУП.11 География: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития..

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

ЛР 20. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 21. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР 22. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

ЛР 23. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 27. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 29. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 30. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР 31. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 32. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать

их;

ЛР 33. расширение опыта деятельности экологической направленности.

метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МР 10.осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11.владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 12.формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 13.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 14.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 16.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 17.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19.выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МР 20.выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с

учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

МР 21.оценивать достоверность информации;

МР 22.использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24.владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 25.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 26.сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР 27.развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

МР 28.125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 29.использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 30.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 31.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 32.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 33.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 35.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МР 36.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 37.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 38.оценивать приобретенный опыт;

МР 39.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 40.давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

МР 41.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 42.оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 43.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 44.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 45.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 46.принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 47.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 48.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 49.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 50.принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

МР 51.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 52.признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 53.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1.понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 2.освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 3.сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 4.владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 5.сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи, составлять план действия,

	реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Умения:
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	определять источники достоверной правовой информации
	составлять различные правовые документы
	находить интересные проектные идеи, грамотно их

	формулировать и документировать
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	правила разработки презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основные этапы разработки и реализации проекта
	Умения:
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива
	психологические особенности личности
	Умения:
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания:
	правила оформления документов
	правила построения устных сообщений
	особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения:
	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона
	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	Умения:
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	46	4
лекции	16	4
практические занятия	30	-
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	4	4
лекции	4	4
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (2 семестр)	-	-
Всего	46	4

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	Практическое занятие	2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня		

	Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.		

	Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его	1	

	определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение	2/2	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	4	
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ОК 01

Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Практическое занятие		
	№ 16. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Мексики, Бразилии) Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Практическое занятие	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	№ 18. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1	ОК 03
	Практическое занятие	2	ОК 04
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		ОК 05
Промежуточная аттестация в виде контрольной работы		1	ОК 06
Всего		46	ОК 07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. <https://profspo.ru/books/700111> География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Максаковский В.П. ; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022г.
2. <https://profspo.ru/books/132223> География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень, Бахчиева О.А.; издательство "Просвещение", 2022г.
3. <https://profspo.ru/books/132222> География: 10-11 классы: базовый уровень, Максаковский В.П.; издательство "Просвещение", 2023г.
4. <https://profspo.ru/fpu-books/700104> География: 10-11 классы: базовый уровень, Лопатников Д.Л., издательство «Просвещение», 2022г.
5. <https://profspo.ru/books/132225> География: 10-11 классы: базовый уровень, Кузнецов А.П., Ким Э.В.; издательство «Просвещение», 2022г.
6. <https://profspo.ru/books/107343> Географические информационные системы, Яроцкая Е.В., Матвеева А.В., Дьяченко А.А.; издательство:Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: гражданского воспитания: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей	-

страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ценности научного познания: ЛР 20. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 21. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; ЛР 22. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; ЛР 23. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ЛР 27. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 29. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР 30. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; ЛР 31. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	

ЛР 32. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 33. расширение опыта деятельности экологической направленности.	
метапредметных: У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 12. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 16. уметь переносить знания в познавательную и практическую	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий контрольная работа

области жизнедеятельности; МР 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 19. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; МР 20. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); МР 21. оценивать достоверность информации; МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: МР 24. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 25. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 26. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; МР 27. развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. МР 28. 125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: МР 29. использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 30. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 31. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 32. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 33. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 34. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	

МР 35. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; МР 36. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 37. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 38. оценивать приобретенный опыт; МР 39. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 40. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; МР 41. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 42. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 43. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 44. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 45. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР 46. принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР 47. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 48. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 49. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 50. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; МР 51. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 52. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 53. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
предметных: ПРб 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПРб 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий контрольная работа

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 Физическая культура
(индекс и название дисциплины)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП.12 Физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчики:

Солдатов А. В. преподаватель ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	9
2.2. Содержание предмета.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина ОУП.12 Физическая культура включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40. давать оценку новым ситуациям;

МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43. оценивать приобретенный опыт;

МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб 6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.12 Физическая культура, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08. Использовать средства	Знания: роль физической культуры в общекультурном,

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	124	12
лекции	2	-
практические занятия	122	12
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	12	12
лекции	-	-
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	124	12

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
I семестр 1 курс			
Раздел 1. Футбол			
Тема 1.1. Техника игры. Индивидуальные действия игроков.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.	2 /-	
	Практические занятия	8/-	
	2. Техника овладения приема мяча на месте, в движении. Учебная игра.		
	3. Техника вбрасывания, ловля мяча, подкат, выполнение углового удара, штрафного. Учебная игра.	2/-	
	4. Закрепление правил игры. Учебная игра по правилам. Калейдоскоп добрых дел: “ Спешите делать добро” - субботник в парке.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	5. Формирование профессионально значимых физических качеств.		
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Техника игры. Индивидуальные действия игроков.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	6. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо с2х шагов. Вбрасывание мяча. Овладения мячом при «спорном мяче». Учебная игра.	2/-	

	7. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игры. Учебная игра.	2/-	
	8. Техника выполнения штрафного броска. Учебная игра.	2/-	
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Техника игры. Индивидуальные действия игроков.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	9. Основная стойка волейболиста. Атакующий удар (с места и в движении). Отработка действий: стойки и перемещения по площадке. Блокирование. Учебная игра.	2/-	
	10. Техника подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.	2/-	
	11. Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками над собой и в парах. Вредные привычки и как с ними бороться” дискуссия.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	12. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.		
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Специальная физическая подготовка.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	13. Комплекс упражнений для развития силовых способностей	2/-	
	14. Комплекс упражнений для развития выносливости (круговая тренировка).	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	16. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.		
	Промежуточная аттестация в форме: зачет	2/-	
II семестр 1 курс			
Раздел 5. Лыжная подготовка			
Тема 5.1. Одновременные бесшажный, одношажные ходы.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	1. Техника попеременного лыжного хода.	2/-	
	2. Передвижение по пересеченной местности.	2/-	
	3. Техника поворотов, торможения, спусков, подъёмов.	2/-	
Тема 5.2. Одновременные двухшажный, классический ход.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	4. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту.	2/-	
	5. Техника разгона, торможения. Техника финиширования.	2/-	
	6. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону до 5 км	2/-	
Тема 5.3. Полукопьевый и копыковый ход.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	7. Техника подъема копыковым ходом.	2/-	
	8. Техника спуска и скольжения с малых гор.	2/-	
	9. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши) на лыжах.	2/-	

	Профессионально-ориентированное содержание 10. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	2/2	ОК 4, ОК 6, ОК 08
Раздел 6. Футбол			
Тема 6.1. Групповые взаимодействия в нападении.	Практические занятия	4/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	11. Техника передачи в движений в 3х, 4х, 5х. Учебная игра.	2/-	
	12. Техника длинной передачи. Учебная ига в футбол. “ Скажите наркотикам нет!”- беседа . спортивные игры.	2/-	
Тема 6.2. Тактические действия игроков в защите.	Практические занятия	4/-	
	13. Тактика нападения. Позиционная игра. Учебная игра.	2/-	
	14. Тактика защиты против 1го, 2х, 3х нападающих. Учебная игра.	2/-	
Раздел 7. Баскетбол			
Тема 7.1. Групповые взаимодействия в нападении.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	15. Техника выполнения ведения мяча, передач и бросков в колонне и по кругу после перемещений. Учебная игра.	2/-	
	16. Учебная игра в баскетбол. Калейдоскоп добрых дел: “ Спешите делать добро” - субботник в парке.	2/-	
	17. Обучение командным действиям в нападении с мячом и без мяча. Учебная игра.	2/-	
	18. Упражнение культурно-этнической направленности, татарская народная игра «В узелок» (Тоенчек уены).	2/-	
Тема 7.2. Групповые взаимодействия в защите.	Практические занятия	4/-	
	19. Техника перемещение в стойке защитника. Учебная игра.	2/-	
	20. Тактика индивидуального и зонного прессинга. Учебная игра.	2/-	
Раздел 8. Волейбол			
Тема 8.1. Техника игры.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	21. Закрепление всех видов подач. Учебная игра.	2/-	
	22. Закрепление и отработка приема мяча снизу и сверху. Учебная игра.	2/-	
	23. Тактические действия в нападении. Игра в парах. Учебная игра.	2/-	
	24. Тактические действия в защите. Игра в волейбол по правилам. Учебная игра.	2/-	
Раздел 9. Легкая атлетика			
Тема 9.1 Легкая атлетика	Практические занятия	14/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	25. Техника бега с низкого старта. Финиширование. Выполнение контрольного норматива: бег 60 метров, 100 метров на время.	4/-	
	26. Выполнение контрольного норматива 2000 м. – девушки, 3000 м. – юноши.	2/-	

	27. Техника выполнения прыжка в длину с места толчком двумя ногами (см). Контрольный норматив.	2/-	
	28. Техники метания гранаты. (500 г. девушки), (700 г. юноши). Контрольный норматив.	2/-	
	29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2/-	
	30. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2/-	
Раздел 10. Плавание			
Тема 10.1. Техника и способы плавания.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	31. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс).	2/-	
	32. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2/-	
	33. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	2/-	
	34. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2/-	
Раздел 11. Атлетические единоборства			
Тема 11.1. Атлетические единоборства	Практические занятия	12/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	35. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.	2/-	
	36. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки).	4/-	
	37. Силовые упражнения и единоборства в парах.	4/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.		
Раздел 12. Бадминтон			
Тема 12.1. Бадминтон	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	39. Техника безопасности при игре в бадминтон. Правила игры. Подставки, плоские удары, укороты и подачи.	4/-	

	40. Упражнения и игра в парах. Игра «Солнышко».	4/-	
	Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	2/-	
Всего		124/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура

Предусмотрено: спортивный зал, кроссовая трасса, открытая площадка широкого профиля, лыжная трасса, плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:

- гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16кг, доска для плавания, ласты, секундомеры и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, мячи для мини-футбола и др.

Открытая площадка широкого профиля: турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, конусы, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, экранно- звуковое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лях В. И., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700247>
2. Матвеев А. П., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700248>
3. Матвеев А.П., Палехова Е.С., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700041>
4. Погадаев Г.И., под ред. Акинфеева И., Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2021. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700207>
5. Погадаев Г.И., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700206>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической

культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Гриднев, Е.В. Щигорева, Е.В. Голякова, А.Е. Лукьянова, В.П. Шибкова. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium II ; CD-ROM-дисковод; 32,0 Mb ; RAM ; Windows 95/98/XP ; мышь. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-8265-2196-0 .
<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/115740>

2. Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. С. Ю. Махов – Орел: МАБИБ, 2020. – 84 с.
<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/95397>

3. Физическая культура. Футбол: учебное пособие / А. П. Зайцев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. – 130 с. ISBN 978-5-7782-4673-7
<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/126641>

4. Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/117112>

5. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование
<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104898>

6. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование
<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/123428>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: 1) гражданского воспитания: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение	-

устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в

окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
метапредметных: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками; - составление и выполнение комплексов утренней гимнастики, комплексов упражнений различной направленности; - подготовка и защита докладов по темам разделов; - оценка знаний техники безопасности по каждому из разделов дисциплины, соблюдение правил т/б в процессе самостоятельных занятий - применение знаний в процессе выполнения физических упражнений. - опрос, написание рефератов;

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40. давать оценку новым ситуациям;

МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43. оценивать приобретенный опыт;

МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
предметных: ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	- в проведении части учебного занятия (ОРУ); - составление и выполнение комплексов утренней гимнастики; - составление комплексов упражнений различной направленности; - выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, реферативная деятельность, презентация, анализ результатов своей практической деятельности) - сдача контрольных нормативов; - сдача норм ГТО; - оценка практических умений <i>лёгкая атлетика:</i> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; <i>спортивные игры:</i> - контрольные нормативы по базовым элементам техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование); - проведение контрольных соревнований по спортивным играм; - оценка технико-тактических действий студентов; - оценка выполнения студентом функций судьи; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; <i>лыжная подготовка:</i> - оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов; <i>кроссовая подготовка:</i> - пробегание дистанции от 1-5 км без учёта времени; - оценка уровня развития физических качеств студентов - тестирование в контрольных точках; <i>плавание:</i> - оценка техники выполнения двигательных действий;

	<i>гимнастика:</i> - оценка техники выполнения двигательных действий
Элементы общих компетенций	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль Промежуточная аттестация
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Текущий контроль: -контрольные нормативы -методико-практические работы - практические занятия. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Булашова М.П.,
преподаватель ГАПОУ
«КГАМТ им. Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	10
2.2. Содержание предмета.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданское воспитание:

ЛР 1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР 6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

ЛР 7. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 8. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому

и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 9. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР 10. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛР 11. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 12. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 13. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

ЛР 14. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 15. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ЛР 16. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР 17. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР 18. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

ЛР 19. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР 20. знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 21. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 22. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

ЛР 23. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР 24. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера

экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МР 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МР 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

МР 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МР 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 7. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МР 8. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МР 9. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МР 10. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МР 11. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МР 12. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МР 13. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 14. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МР 15. создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МР 16. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МР 18. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 19. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МР 20. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МР 21. владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МР 22. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 23. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 24. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МР 25. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

МР 26. оценивать приобретённый опыт;

МР 27. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МР 29. использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

МР 30. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

МР 31. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 32. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МР 33. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

МР 34. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

МР 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

ПРб 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПРб 2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПРб 3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПРб 4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб 5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПРб 7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРб 13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать

опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРБ 14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРБ 15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 4.2. Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Знания: технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ
	Умения: выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; читать электрические схемы различной сложности; выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; применять безопасные приемы ремонта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	8
лекции	44	4
практические занятия	34	4
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	78	8

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		10/-	ОК 04, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.	2/-	
	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	2/-	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования	2/-	

	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2/-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		8/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 3. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	2/-	
	Практическая работа № 4. Определение порядка действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации, позволяющие избежать опасности.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Комбинированное занятие		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическая часть изучаемой отрасли (по профессии или специальности) в Российской Федерации, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профильное образование, карьерный рост		

Раздел 3. Безопасность в быту		8/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 5. Предупреждение бытовых травм. Отработка навыков оказания первой помощи, порядок действий при ушибах, переломах, кровотечениях	2/-	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 6. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	2/-	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 7. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуациях коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними	2/-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		6/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск – ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Правила безопасного поведения при	2/-	

	поездке в легковом автомобиле, и в общественном транспорте		
Тема 4.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях (на разных видах транспорта)	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 8. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения	2/-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах. Порядок действий при риске возникновении толпы, давки	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятии изучаемой отрасли (по профессии или специальности). Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты		
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта,	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 9. Порядок действия при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на	2/-	

пожара в общественных местах	объектах с массовым пребыванием людей		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		8/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2/-	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 10. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших, способы подачи сигнала о помощи	2/-	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Тестовый опрос о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	2/-	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 11. Оценка риска чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	2/-	

	для своего региона		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально – экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 12. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие человека	2/-	
Тема 7.2 Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Диспансеризация	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Общие представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Меры профилактики и защиты. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь с использованием подручных средств. Мероприятия и алгоритм оказания первой медицинской помощи при возникновении несчастного случая на производстве, на рабочем месте. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.	2/-	

	Психологические закономерности в группе		
Тема 8.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие – тренинг		
	Практическая работа № 13. Роль регуляции эмоций и способы разрешения конфликтных ситуаций	2/-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 9.1 Безопасность цифровой среде	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 14. Личные персональные данные и их защита. Правила безопасного использования устройств и программ	2/-	
Тема 9.2 Достоверность информации цифровой среде	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Защита прав в цифровом пространстве	2/-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6/-	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую	2/-	

	и террористическую деятельность		
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 15. Поведение и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведение контртеррористической операции	2/-	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан в области противодействия экстремизму и терроризму	2/-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом специальной военной техники, посещение военно – исторического музея. Организация встречи с представителями воинских частей, участниками СВО		
Тема 11.2 Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).	4/-	

	Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Самостоятельная работа		-	
Консультация		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		-	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБиЗР), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- выход в локальную сеть;
- телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- учебная мебель;
- магнитно-маркерная доска;
- аудиоаппаратура;
- оргтехника;
- тесты и другие электронные издания.

Специальные технические средства. Модели:

- система хранения тренажеров;
- сейф оружейный;
- защитный костюм;
- компас-азимут;
- противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- респиратор;
- магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, которые допущены к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архипенко, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126132>

2. Ветошкин, А.Г. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 328 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133237>

3. Дежурный, Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с

учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва: Просвещение, 2023. — 192 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139410>

4. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132321>

5. Овчинникова, Е.А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 191 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139029>

6. Овчинникова, Е.А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 167 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139030>

7. Приешкина, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 76 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138323>

8. Суднева, Е.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138901>

9. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 416 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58974> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при наружных кровотечениях. <https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>

2. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. <https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>

3. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи при травмах, разработанные Российским обществом Знание. <https://znanierussia.ru/library/video/pervaya-pomosh-pri-travmah-1840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР 2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; ЛР 3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; ЛР 6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; ЛР 7. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 8. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; ЛР 9. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 10. осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; ЛР 11. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения	-

к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ЛР 12. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ЛР 13. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; ЛР 14. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; ЛР 15. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; ЛР 16. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; ЛР 17. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; ЛР 18. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); ЛР 19. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; ЛР 20. знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; ЛР 21. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; ЛР 22. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 23. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; ЛР 24. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; ЛР 25. интерес к различным сферам	

профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 30. расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
Метапредметные результаты:	
МР 1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; МР 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; МР 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; МР 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; МР 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; МР 7. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

жизнедеятельности;

МР 8. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МР 9. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МР 10. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МР 11. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МР 12. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МР 13. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

МР 14. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МР 15. создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МР 16. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МР 18. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;

МР 19. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МР 20. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МР 21. владеть приёмами безопасного

межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МР 22. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 23. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 24. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МР 25. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

МР 26. оценивать приобретённый опыт;

МР 27. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;

МР 28. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МР 29. использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

МР 30. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

МР 31. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую;

МР 32. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МР 33. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

МР 34. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

МР 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

<i>Предметные результаты:</i>	
ПРб 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; ПРб 2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; ПРб 3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; ПРб 4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; ПРб 5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ПРб 6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; ПРб 7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

ПРб 9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРб 13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб 14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные

сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	
Общие компетенции:	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.2. Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы. Знания: технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ. Умения: выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; читать электрические схемы различной сложности; выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; применять безопасные приемы ремонта	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Родная литература
(индекс и название учебного предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету ДУП.01 Родная литература составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Садыкова Г.К., преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета	10
2.2. Содержание предмета	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение родной литературы направлено на достижение следующих целей:

- ~ формирование культуры читательского восприятия;
- ~ достижение читательской самостоятельности обучающихся, приобретенных на уроках при обучении литературе навыков анализа и интерпретации литературных текстов.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 11. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 19. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 20. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 21. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 23. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 26. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 27. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 28. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 30. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 31. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 32. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 33. ценности научного познания:

ЛР 34. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 36. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 34.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40.давать оценку новым ситуациям;

МР 41.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43.оценивать приобретенный опыт;

МР 44.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 54.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 55.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- МР 56.признавать свое право и право других людей на ошибки;
 МР 57.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

ПРб 2. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

ПРб 3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

ПРб 4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

ПРб 5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПРб 6. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПРб 7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПРб 8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПРб 9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ДУП.01 Родная литература, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	110	10
лекции	52	
практические занятия	58	10
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	10	10
лекции	-	-
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета (2семестр)	-	-
Всего	110	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Человек как высшая ценность. Человек, нравственное начало в человеке, проблема духовного потенциала личности и его реализация, своё "Я" в человеке, индивидуальное в человеке, человек перед судом своей совести, выражение отношения к другим людям, становление личности, личность и мир, судьба человека.		20/2	
Тема 1.1. Стихотворения Г. Тукая "Шагыйрь" ("Поэт"), "Кыйтга" ("Отрывок"). "Көчләремне мин..." ("Силы я свои...").	Проблема жизни и смерти, смысла жизни, миссии поэта. Философские размышления, наполненные тоской, печалью. Неповторимость и ценность каждой личности, отражение его нравственных позиций.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений.	2/-	
Тема 1.2. Повесть Г. Рахима "Идел" ("Идель").	Поиски героем смысла жизни. Мотив одиночества. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Роль перцептивного хронотопа в понимании психологического состояния лирического героя. Нерасторжимость судьбы человека с судьбой нации. Чтение и анализ произведения.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Стихотворение Р. Файзуллина "Жаныңның ваклыгын..." ("Мелочность души твоей...").	Проблема свободы личности и свободы мнений. Чувство собственного достоинства лирического героя.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 1.4. Стихотворение Р. Хариса "Алтын төрән" ("Золотой лемех").	Страницы истории. Символическое звучание образа Времени. Человек во Времени. Способность Человека овладеть пространством Времени.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 1.5. Поэма И. Юзеева "Өчәү чыктык ерак юлга" ("Мы втроём отправились в путь").	Проблема поиска человеком смысла жизни. Определение жизненных целей. Миссия человека на этой земле. Символические образы в поэме. Категории добра, красоты.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ поэмы.	1/-	

	Профессионально-ориентированное содержание Пути совершенствования в профессии/ специальности: обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2/2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. Стихотворения Зульфата "Кем эле син?" ("А кто ты?"), "Дүрт жыр" ("Четыре песни").	Смысл жизни, быстротечность жизни человека. Важность совершения добрых дел.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений.	1/-	
Тема 1.7. Стихотворение Р. Аймата "Жэйнең соңгы жыры" ("Последняя песня лета").	Философские взгляды лирического героя. Образы уходящего лета и наступающей осени. Чтение и анализ стихотворений.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Стихотворения Л. Гибадуллиной "Ә очасы килә..." ("А хочется летать..."), "...Жирдән - күккә, күктән жиргә кадәр..." ("От земли - до неба, от неба до земли").	Желания лирического героя и реальность. Мотив неосуществимой мечты. Два образа окна: окно человеческой души и окно во Вселенную.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений.	1/-	
Раздел 2. Человек и семья. Человек и семейные отношения. Место человека в семье. Любовь в жизни человека. Доверие, уважение, верность - главные семейные ценности. Роль родителей в семье. Проблема полноценности семьи.		26/2	
Тема 2.1. Повесть Г. Исхаки "Остазбикә" ("Наставница").	Проблемы вечности общечеловеческих ценностей. Человек, смысл жизни и семейное счастье. Сила любви и преданности. Духовное самосознание героини. Жертвенность во имя любви. Психологизм повести: внутренний конфликт Сагиды.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение отрывков из произведения. Анализ повести.	2/-	
Тема 2.2. Рассказ А. Еники "Ана һәм кыз" ("Мать и дочь").	Психологизм и лиризм в изображении образов в произведении на военную тематику. Отображение драматических и трагических моментов военной действительности в характере и духовной стойкости человека. Теплота взаимоотношений матери и дочери.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение отрывков, обсуждение. Подбор информации о произведениях современных авторов на данную тему.	2/-	
Тема 2.3. Поэма И. Юзеева "Гашыйклар тавы" ("Гора	Оригинальность сюжета, романтический пафос, раскрытие характеров в их духовном противостоянии. Любовь как высшая ценность. Связь жизненной философии с идеализацией любви. Проблемы верности,	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09

влюблённых").	честь, уважения к чувствам близких людей.		
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения. Обсуждение проблем любви, создании семьи, национальные традиции.	2/-	
Тема 2.4. Драма Ш. Хусаинова "Эни килде" ("Мама приехала").	Сущность семейных отношений. Сложность во взаимоотношениях детей и родителей. Внимание к общечеловеческим ценностям: сострадание, ответственность за жизнь близкого человека, милосердие, любовь и уважение. Социально-этическая проблема в драме. Формирование "критического направления" в драматургии. Особенности жанра драмы.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Составление плана по содержанию драмы. Просмотр отрывков из спектакля.	1/-	
Тема 2.5. Стихотворение Х. Туфана "Эйткэн идең" ("О сказанном тобой").	Выражение в стихотворениях сокровенных чувств и переживаний лирического героя. Размышления поэта о дружбе, любви, преданности и верности. Тонкий лиризм стихотворений. Чтение и анализ стихотворений. Прослушивание песен на стихи Х. Туфана.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля.	2/2	
Тема 2.6. Стихотворение М. Джалиля "Ышанма" ("Не верь").	Образ автора, изображение его духовной силы. Долг лирического героя перед родиной, близкими людьми. Изображение патриотических чувств лирического героя. Отождествление чувств верности и преданности перед своим народом и любимой женщиной.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений. Просмотр фильма «Моабитская тетрадь».	2/-	
Тема 2.7. Рассказ Р. Мухаметшина "Тырык" ("Прыгун").	Осознание общечеловеческих ценностей. Образ семьи в детском восприятии.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения.	1/-	
Тема 2.8. Дидактические наставления Р. Фахретдинова "Гаилә" ("Семья").	Функция каждого члена семьи, красота семейных взаимоотношений на примере татарской семьи. Значение семьи в жизни человека и общества.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Контрольная работа.	1/-	
Раздел 3. Человек и национальный характер. Человек и нация, судьба народа, родной язык как духовная		12/2	

опора человека, тема бессмертия народа, нации, национальные черты характера, своеобразие национального эстетического идеала, человек как хранитель традиций своего народа.			
Тема 3.1. Стихотворение М. Гафури "Үзем һәм халкым" ("Я и мой народ").	Обеспокоенность поэта за судьбу своей нации. Идея служения народу. Миссия поэта в воплощении идеи его дальнейшего развития.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: 1.Чтение и анализ стихотворения. 2.Ответить на вопросы по деятельности М. Гафури.	1/-	
Тема 3.2. Стихотворение Р. Миннуллина "Туган телемә" ("Родной язык").	Образ родного языка, восхищение его красотой и выразительностью. Обращение автора к нему. Долг поэта перед родным языком. Чтение и анализ стихотворения.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание Значение родного языка и литературы при освоении профессий и специальностей СПО. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2/2	
Тема 3.3. Стихотворение Р. Зайдуллы "Карап торам Казаньма" ("Любуюсь Казанью").	Образ Казани сквозь призму времени: прошлое, настоящее и будущее татарского народа.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 3.4. Стихотворение Р. Ахметзянова "И туган тел" ("Мой родной язык"), "Бергәләп жырлык" ("Споём вместе").	Ценность и значимость родного языка, его роли в жизни человека. Язык как символ единства нации.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 3.5. Комедия Г. Исхаки "Жан Баевич". Теория литературы.	Потеря себя, своей национальной сущности. Осмеяние низменных качеств человека. Утрата душевной связи человека со своими корнями. Неразрывное единство действия и сатиры. Мастерство автора в создании индивидуальных характеров.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение по ролям. Анализ произведения. Характеристика образам драмы.	1/-	
Раздел 4. Человек и общество. Личность в социуме, влияние социальной среды на личность человека, взаимоотношения человека и общества, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы общества, интересы государства, жизнь и идеология.		21/2	
Тема 4.1. Стихотворение Г. Тукая "Өзелгән өмет" ("Разбитая надежда").	Выражение утраченных надежд и веры в светлое будущее татарского народа. Подавленное состояние героя. Глубокий психологизм, трагические переживания. Мотивы ненависти к жестокой действительности. Выразительное чтение и анализ стихотворений.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Просмотр фильма о Г. Тукае . Профессионально-ориентированное содержание Содержание произведений татарской классической литературы, их историкокультурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной культуры и их применение в профессии.	2/2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Стихотворение С. Рамиева "Сүзем һәм үзем" ("Я и моё слово").	Поиск жизненного идеала. Духовный мир лирического героя. Определение новых путей творческой деятельности поэта. Противопоставление его надежд и реальной действительности. Чтение и анализ стихотворения.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Стихотворение Дардменда "Куанды ил, канат какты мэләкләр..." ("Когда страна возликовала...").	Смысл, вложенный поэтом в понятие мотива Отчизны, родной земли. Чувство тоски, переходящее в глубокий драматизм переживаний лирического героя. Боль поэта за судьбу народа. Переживания по поводу потери связи с народом. Чувство отчуждения и связанные с ним экзистенциальные страдания поэта.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение стихотворения. Анализ. Ответы на вопросы.	1/-	
Тема 4.4. К. Тинчурин. "Сүнгән йолдызлар" ("Угасшие звезды").	Изображение Первой мировой войны как причины всех бед, несчастной судьбы народа. Метафоричность названия. Символические образы в произведении.	3/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение по ролям драмы К. Тинчурин. "Сүнгән йолдызлар" ("Угасшие звезды"). Анализ произведения. Характеристика образам драмы.	2/-	
Тема 4.5. Драма Х. Такташа "Югалган матурлык" ("Утраченная красота").	Социально-нравственная проблематика произведения. Обращение к проблемам любви и создания семьи. Роль женщины в семье и обществе. Противостояние господствующей в стране идеологии и реальной действительности.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения. Просмотр фильма «Поэт на века»	2/-	
Тема 4.6. Стихотворение Х. Аюпова "Әманәт" ("Завещание").	Образ песни, как завещание одного поколения другому. Восхваление нравственных качеств человека: честь, достоинство, человеколюбие, патриотизм, солидарность.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 4.7. Стихотворение Р. Валиева "Ватаным" ("Отчизна моя").	Патриотический настрой стихотворения. Образ народа-победителя. Чувство гордости за свою родину, за свой народ.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Раздел 5. Человек и история. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, настоящем и в будущем.		18/2	
Тема 5.1. Стихотворение Дардменда "Без" ("Мы").	Практическая работа: Анализ содержания стихотворения. Жизнь лирического героя, размышления о ходе истории и судьбы человека. Вопросы жизни и смерти, судьбы, бренности жизни. Экзистенциальный мотив.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Стихотворение Х. Туфана "Хэят" ("Жизнь").	Возрождение веры в победу добра, справедливости, в возможность счастья. Осознание лирическим героем его необходимости обществу, государству.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Выразительное чтение стихотворения, обсуждение.	1/-	
Тема 5.3. Рассказ Р. Галиуллина "Боссоойко" ("Боссоойко").	Практическая работа: Чтение и анализ рассказа. Ответы на вопросы. Образ Гиззатуллы Рахматуллина. Смелость, мужество, глубокая вера в идею свободы. Отображение в произведении связей якутского и татарского народов.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. Повесть М. Магдеева "Кеше китэ - жыры кала" ("Человек уходит - песня остаётся").	Своеобразие лирического повествования. Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Поиск духовных основ бытия. Эстетические и нравственные проблемы, поднятые в повести. Мотив прошлого - мотив ухода людей, традиций, обычаев.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения. Характеристика главным героям повести.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2/2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5. Драма Т. Миннуллина "Шэжэрэ" ("Родословная").	Философское осмысление прошлого и настоящего народа. Своеобразие композиционной формы.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение драмы по ролям. Анализ. Мини-сочинение «Моя родословная»	2/-	
Тема 5.6. Театральный роман З. Хакима "Гасыр моңы" ("Грусть века").	Стремление осознать основ человечности, способных поддержать человека в периоды исторических испытаний.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ романа. Ответить на вопросы.	1/-	

Раздел 6. Человек и природа. Взаимосвязь человека и природы, участие природы в судьбе человека, проблемы освоения и покорения природы, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, её понимание, сохранение.		14/-	
Тема 6.1. Стихотворение К. Булатовой "Шушы яктан, шушы туфрактан без" ("Отсюда родом").	Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве. Выражение переживаний и мироощущения лирического героя. Выразительное чтение стихотворения. Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Стихотворение Г. Зайнашевой "Таулар моңы" ("Мелодия гор").	Прошлое и настоящее. Невозвратное течение человеческой жизни. Образ родника. Мотивы единства красоты человека, красоты природы, красоты жизни.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение стихотворения. Обсуждение по заданной теме.	1/-	
22 Тема 6.3. Повесть Ф. Байрамовой "Болын" ("Луг").	Красота природы, страх о ее потере. Раскрытие потребительского отношения людей к природе. Предательство природы человеком. Превосходство внутреннего мира личности над общественно-исторической действительностью. Психологический реализм.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и пересказ содержания произведения. Разделить на периоды творческий путь писателя.	2/-	
Тема 6.4. Повесть Н. Гиматдиновой "Ак торна каргышы" ("Заклинание белого журавля").	Мифологический сюжет. Мифологизмы как признаки магического реализма. Единство человека и природы. Понимание проблемы следования законам природы. Развитие отношений между людьми и журавлями. Воплощение природы через ирреальность.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выразительное чтение стихотворения. Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»	2/-	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр		2/-	
Всего		110/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Татарского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Татар әдәбияты (Татарская литература) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной) Галимуллин Ф.Г., Мингазова Л.И., Хисматова Л.К., Гизазуллина Л.М. ГУП РТ "Татарское книжное издательство" 10 класс

2. Татар әдәбияты (Татарская литература) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной) Галимуллин Ф.Г., Мингазова Л.И., Хисматова Л.К. ГУП РТ "Татарское книжное издательство" 11 класс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i> ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 11. духовно-нравственного воспитания: ЛР 12. осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям и	-

(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 19. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 20. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 21. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 23. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 26. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 27. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 28. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 30. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 31. умение прогнозировать неблагоприятные

экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 32. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 33. ценности научного познания: ЛР 34. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 36. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
<i>Метапредметные результаты:</i> МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13. анализировать полученные в ходе решения	Составление диалогов. Составление планов, конспектов. Составление и заполнение таблиц. Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; контрольная работа; устный опрос.

задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15.разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 21.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР 26.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28.владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30.развернуто и логично излагать свою точку

зрения с использованием языковых средств;

МР 31.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР 34.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР 38.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40.давать оценку новым ситуациям;

МР 41.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43.оценивать приобретенный опыт;

МР 44.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 45.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 49.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР 50.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР 51.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 54.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 55.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 56.признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 57.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
<i>Предметные результаты:</i> ПРб 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ПРб 2. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ПРб 3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРб 4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; устный опрос.

осознание исторической преемственности поколений; ПРб 5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРб 6. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; ПРб 7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ПРб 8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; ПРб 9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	
<i>Общие компетенции:</i> ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02 Введение в специальность
(индекс и название предмета)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебной дисциплине ДУП.02 «Введение в специальность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Мингазова Тагзима Андарзяновна мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ДУП.02 Введение в специальность: формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина ДУП.02 «Введение в специальность» является вариативной частью дополнительного учебного предмета ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Умения:
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	определять источники достоверной правовой информации
	составлять различные правовые документы

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	правила разработки презентации
	основные этапы разработки и реализации проекта
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Знания:
	сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	4
лекции	12	4
практические занятия	20	-
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	4	4
лекции	4	4
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	-	-
Всего	32	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1			
Тема 1. Сущность и социальная значимость профессии	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Значение учебной дисциплины. Основные цели и социальная значимость будущей профессии. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особенности обучения с применением образовательной технологии «Профессионалитет».	4/4	
	Практическое занятие №1 Посещение в рамках ознакомительных экскурсий структурных подразделений АО «КМК «ТЭМПО», и заполнение дневника посещения предприятия	2/-	
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности (профессии) среднего профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Федеральный государственный образовательный стандарт специальности (профессии) среднего профессионального образования. <i>квалификация и профессиональная компетентность специалиста;</i> <i>характеристика общих и профессиональных компетенций студента</i> ОПОП, учебный план по программе Профессионалитет	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №2 Квалификация специалиста согласно программе Профессионалитет	2/-	
	Практическое занятие №3 Общие и профессиональные компетенции согласно	2/-	

	программе Профессионалитет		
	Практическое занятие №4 Организация учебно-воспитательного процесса по специальности согласна программе Профессионалитет	2/-	
	Практическое занятие №5 Учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации согласно программе Профессионалитет на заводах АО «КМК «ТЭМПО»	2/-	
Тема5. Научно - исследовательская работа	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие №6 Организация научно-исследовательской работы	2/-	
Тема 6. Основы информационной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Основы информационной культуры студента (ЭБС, Discord, и другие)	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 Основы информационной культуры студента	2/-	
Тема7. Профессиональная этика и имидж специалиста	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие №8 Профессиональная этика и имидж специалиста заводов АО «КМК «ТЭМПО»	2/-	
Тема 8. Движение «Профессионалы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Движение «Профессионалы» в рамках программы Профессионалитет	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Особенности проведения демонстрационного экзамена согласна программе Профессионалитет	2/-	
Тема 9. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Современные требования работодателей завода АО «КМК «ТЭМПО»	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10 Планирование профессиональной карьеры по программе Профессионалитет на заводах АО «КМК «ТЭМПО»	2/-	
	Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		
	Всего	32/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Введение в специальность оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты, макеты геометрических фигур)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Мороз В. Ю. Введение в специальность. Технология металлообрабатывающего производства: учебное пособие / В. Ю. Мороз, Н. И. Никифоров, А. М. Лаврентьев. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9729-0849-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт].
4. Мишин А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. - Москва: РАП, 2011. - 311 с.
5. Мартишин С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования..	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	СГ.01 СГ.02 СГ.05 СГ.06 СГ.07 СГ.08
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
6	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
7	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет	

	защиты от вредоносной информации			программного обеспечения)	
9	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	СГ.03
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не	

	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации			менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	
11	Набор плакатов и электронных изданий	УМК	Основное	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	
12	Макет 5,45-мм автомата Калашникова	УМК	Основное	Емкость магазина 30 Вес (кг) 3,6 Размер 945x265x70 мм Тип снаряда патрон Тип магазина отъемный (макет) Цвет черный Материал корпуса металл/пластик	
13	Противогаз ГП-5	УМК	Основное	Цвет товара белый Тип противогаз Принцип работы фильтрующий Размер2	
14	Общевойсковой защитный комплект	УМК	Основное	Комплект ОЗК: Плащ - 1 шт; Чулки (Бахилы) - 1 шт.; Пукли (шпальки) - 1 набор; Перчатки - 1 пара; Сумка-чехол - 1 шт.	
15	Приборы	УМК	Основное	радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка	

Кабинет «Математики и информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.07 ОП.08 ПМ 05
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол компьютерный по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
4	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
6	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
7	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
8	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
9	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
10	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
11	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3,	

	программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации			оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
12	Автоматизированное рабочее место обучающегося: компьютер, компьютерная сеть	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
13	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	ОП.01 ПМ.02
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм,	

				серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.02
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик,	

				габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.03
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	

6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП 04
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700 + откатная тумба не менее3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности	

				меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.05
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700 + откатная тумба не менее3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная	

				Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Электрические машины и электропривод»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.06
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см	

				Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.09
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700 + откатная тумба не менее3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ)	

				100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Основы предпринимательской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.10 ОП.11
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
3	Стол компьютерный по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
4	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700 + откатная тумба	

				не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
6	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
7	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
8	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
9	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
10	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
11	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
12	Автоматизированное рабочее место обучающегося: компьютер, компьютерная сеть	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
13	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Электрического и электромеханического оборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ПМ 01 ПМ 03
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Оборудования с автоматизированными системами управления»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ПМ 02
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий	

				учебные пособия и инструкции	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.02 ПМ.01
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Стол промышленный	Оборудование	Основное	Металлокаркас,столешница металл/фанера/ЛДСП с перфорированной панелью, тумбой,полкой,освещением, габариты не менее 1000х600х800мм	
8	Набор инструмента электрика	Оборудование	Основное	Набор для обслуживания электрооборудования	

				диэлектрический, не менее шести предметов	
9	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
10	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
11	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
12	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	
13	Комплект учебных плакатов	УМК	Основное	Винил/пластик по темам: "Монтаж и эксплуатация электрооборудования", "Электромеханическое оборудование"	
14	Стенд АСУ ТП	УМК	Основное	Стенд для проверки функций и алгоритмов управления АСУТП в «лабораторных» условиях. 220В, исполнение напольное	
15	Стенд теоретические основы электротехники	УМК	Основное	Стенд для проведения лабораторных и теоретических занятий в области электротехники. Электропитание 220В Исполнение напольное/ настольное	

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ПМ 01 ПМ 03 ОП.06
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700 + откатная тумба не менее3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Клещи для опрессовки кабельных наконечников	Оборудование	Основное	металл,обжим кабеля, храповый механизм	
5	Набор отверток	Оборудование	Основное	Диэлектрических, 8шт.	
6	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
7	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно- маркерная	
8	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло,	

				металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
9	Кабина для электромонтажа	Оборудование	Основное	Металл/ЛДСП/фанера, не менее 1500*1500*1900мм	
10	Комплект учебных плакатов	УМК	Основное	Винил/пластик по темам: "Монтаж и эксплуатация электрооборудования", "Электромеханическое оборудование"	
11	Паяльная станция	Оборудование	Основное	С плавным регулированием мощности, минимальным нагревом не менее 300град., 220В	
12	Стенд релейной защиты	УМК	Основное	Стенд электромеханических реле для проведения лабораторных работ по модулю «Релейная защита и автоматика». Электропитание 220В Исполнение настольное.	
13	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
14	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
15	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор	

	программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации			не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
16	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Лаборатория «Станков с ЧПУ»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	ПМ 02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
3	шкаф для методических пособий	Мебель	основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
4	шкаф для инвентаря	Мебель	основное		
5	доска	Мебель	основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см	

				Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
7	проектор	ТС	основное		
8	станки с чпу фрезерный и токарный	Оборудование	основное		
9	персональный компьютер с подключённым симулятором стойки оператора станка с чпу	Оборудование	основное		

Мастерская «Электромонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Металл, габариты 1200х600х800мм	ПМ 01 ПМ 03
2	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Металл, габариты не менее 1000х600х800мм	
3	Шуруповерт аккумуляторный	Оборудование	Основное	Со сменным аккумулятором и с станцией для зарядки. Кейс.	
4	Уровень строительный	Оборудование	Основное	Длина 1500мм	
5	Уровень строительный	Оборудование	Основное	Длина 400мм	
6	Фен строительный	Оборудование	Основное	Сетевой, 220В	
7	Фонарь налобный	Оборудование	Основное	Светодиодный, матричный рефлектор, 3 режима освещения	
8	Болторез	Оборудование	Основное	Диаметр реза металла 6-35мм, длина 350мм	

9	Мультиметр	Оборудование	Основное	Цифровой, профессиональный, широкий спектр измерений, диод-тест, чувствительность - 100мкВ	
10	Пояс для инструментов	Оборудование	Основное	Кожаный, 10 карманов, 2 скобы	

Зона по видам работ «Ремонт и обслуживание электрооборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Стол промышленный	Оборудование	Основное	Металлокаркас, столешница металл/фанера/ЛДСП с перфорированной панелью, тумбой, полкой, освещением, габариты не менее 1000х600х800мм	ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
2	Стул технический/табурет	Мебель	Основное	Металлокаркас, без спинки, сиденье экокожа/фанера, габариты не менее 300*300*500мм	
3	Отрезная пила по металлу	Оборудование	Основное	Исполнение настольное, напряжение 220В, диаметр диска не менее 350мм, глубина реза не менее 100мм	
4	Сверлильный станок	Оборудование	Основное	Исполнение настольное, напряжение 220В, материал обработки металл, диаметр сверла не менее 14мм	
5	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Металл, габариты 1200х600х800мм	
6	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Металл, габариты не менее 1000х600х800мм	
7	Слесарные тиски	Оборудование	Основное	Сталь-чугун, ширина губок не менее 140мм, поворотные	
8	Дымоулавитель	Оборудование	Основное	Угольный фильтр, настольное крепление	
9	Кабина для электромонтажа	Оборудование	Основное	Металл/ЛДСП/фанера, не менее 1500*1500*1900мм	
10	Шкаф инструментальный	Мебель	Основное	Металл, количество полок - 3/4, отделений - 1/2, не менее 1700х800х400мм	
11	Набор инструмента электрика	Оборудование	Основное	Набор для обслуживания электрооборудования диэлектрический, не менее шести предметов	
12	Паяльная станция	Оборудование	Основное	С плавным регулированием мощности,	

				минимальным нагревом не менее 300град., 220В
13	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	диагональ не менее 85", не менее 3840x2160, наличие встроенного Wi-Fi модуля, не менее 60 Гц
14	Стойка для телевизора	Оборудование	Основное	Металл, макс.нагрузка не менее 60кг, напольное исполнение, макс.диагональ TV до 95 дюймов, черный/серый/белый
15	Комплект учебных плакатов	Оборудование	Основное	Винил/пластик по темам: "Монтаж и эксплуатация электрооборудования", "Электромеханическое оборудование"
16	Шуруповерт аккумуляторный	Оборудование	Основное	Со сменным аккумулятором и с станцией для зарядки. Кейс.
17	Стенд АСУ ТП	Оборудование	Основное	Стенд для проверки функций и алгоритмов управления АСУТП в «лабораторных» условиях.220В, исполнение напольное
18	Стенд релейной защиты	Оборудование	Основное	Стенд электромеханических реле для проведения лабораторных работ по модулю «Релейная защита и автоматика». Электропитание 220В Исполнение настольное.
19	Стенд электропривода	Оборудование	Основное	Стенд для проведения испытаний электроприводов, электродвигателей, электрогенераторов, мотор-редукторов. Электропитание 220В Исполнение напольное/напольное.
20	Стенд теоретические основы электротехники	Оборудование	Основное	Стенд для проведения лабораторных и теоретических занятий в области электротехники. Электропитание 220В Исполнение напольное/ настольное
21	Стенд по электрическим измерениям	Оборудование	Основное	Стенд "Электрические измерения" представляет собой рабочее место для бригады студентов из двух человек и предназначена для проведения лабораторных занятий. Электропитание 220В Исполнение напольное/ настольное
Рабочее место учащегося				

2	Стол	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
3	Стул	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
4	Персональный компьютер	Оборудование ИТ	Основное	Процессор не менее 6 х 2.5ГГц, Не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16гб DDR4, видеокарта объёмом не менее 8гб, наличие SSD 256гб и ЖД на 1тб; монитор разрешение не менее 1920х1080, диагональ не менее 27 дюйм; клавиатура проводная не менее 1.6 метр провод, полноразмерная, исполнение пластик/металл; манипулятор "мышь", проводная, оптическая	
5	Система программируемых реле	Програмное обеспечение	Основное	Создание алгоритмов работы программируемых реле ОВЕН на графическом языке FBD и текстовом языке ST. Русскоязычная справка и интерфейс. Интерфейс и справка полностью русскоязычные. ONI -приложение для Windows, позволяющее создавать команды для программируемых логических реле от соответствующего производителя. Утилита содержит встроенные средства для отладки кода и записи его в контроллер. Также доступен офлайн симулятор работы оборудования.	
6	Клещи для опрессовки кабельных наконечников	Оборудование	Основное	металл, обжим кабеля, храповый механизм	
7	Набор отверток	Оборудование	Основное	Диэлектрических, 8шт.	
8	Стусло прецизионное	Оборудование	Основное	Длина 550 мм, поворотное	
9	Угломер электронный	Оборудование	Основное	Алюминий, пузырьковый уровень, макс. угол измерения 360 градусов	
10	Угольник алюминиевый	Оборудование	Основное	Литой, длина сторон 300мм	
11	Уровень	Оборудование	Основное	Длина 1500мм	

	строительный				
12	Уровень строительный	Оборудование	Основное	Длина 400мм	
13	Фен строительный	Оборудование	Основное	Сетевой, 220В	
14	Фонарь налобный	Оборудование	Основное	Светодиодный, матричный рефлектор, 3 режима освещения	
15	Болторез	Оборудование	Основное	Диаметр реза металла 6-35мм, длина 350мм	
16	Мультиметр	Оборудование	Основное	Цифровой, профессиональный, широкий спектр измерений,диод-тест, чувствительность - 100мкВ	
17	Пояс для инструментов	Оборудование	Основное	Кожанный , 10 карманов, 2скобы	
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения					
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700 + откатная тумба не менее3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
2	Кресло офисное	Мебель	Основное	Металл/ткань/кож.зам, габариты не менее 450х450х450мм, черный/серый/синий цвет	
3	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	черно-белая печать, А4, не менее 1200х1200 dpi, ч/б - не менее 20 стр/мин (А4), АПД, факс, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi, наличие сканера, тип и напряжение питания 220-240В/50-60Гц	
4	Персональный компьютер	Оборудование ИТ	Основное	Процессор не менее 6 х 2.5ГГц,Не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16гб DDR4, видеокарта объёмом не менее 8гб, наличие SSD 256гб и ЖД на 1тб; монитор разрешение не менее 1920х1080, диагональ не менее 27 дюйм; клавиатура проводная не менее 1.6 метр провод, полноразмерная, исполнение пластик/металл; манипулятор "мышь", проводная, оптическая	
5	Программируемые логические контроллеры	Програмное обеспечение	Основное	Создание алгоритмов работы программируемых реле ОВЕН на графическом языке FBD и текстовом языке ST. Русскоязычная справка и интерфейс. Интерфейс и справка полностью	

				русскоязычные. ONI -приложение для Windows, позволяющее создавать команды для программируемых логических реле от соответствующего производителя. Утилита содержит встроенные средства для отладки кода и записи его в контроллер. Также доступен офлайн симулятор работы оборудования.	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
Охрана труда					
1	Аптечка	Охрана труда	Основное	Набор необходимых медикаментов и предметов медицинского назначения для оказания первой медицинской помощи	ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
2	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Углекислотный, пенный	
3	Санитайзер для рук	Охрана труда	Основное	Мобильная стойка с сенсорным диспенсером на мет.трубе с основанием, Н-не менее 1300мм, диспенсер наливной для жидких и гелевых антисептиков, питание 220В/батарейки	
4	Защитные очки	ТБ	Основное	Защита глаз от механических воздействий,абразива, брызг, УФ-излучений, пластик/плексиглас. Оптический класс 1.	
5	Диэлектрический ковер	ТБ	Основное	Диэлектрическая резина, размер не менее 1000х1000х6мм	
6	Перчатки	ТБ	Основное	Перчатки трикотажные с ПВХ-покрытием для защиты от общепроизводственных загрязнений.Класс вязки 7-10, Белый/серый/черный	
7	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	Основное	Металл/пластик, исполнение настольное/напольное, нагрев не менее 90 град.,электронный тип нагрева/охлаждения, верхнее расположение бутылки, push-кран	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	- Баскетбольные щиты - Волейбольная сетка - Гимнастические скамейки - Мяч баскетбольный - Мяч волейбольный - Гимнастические маты - Ракетки для бадминтона - Мяч футбольный - Шведская стенка - Перекладина для подтягивания - Скакалка длина 2м - Скакалка длина 3м; - Настольный теннис комплект; - Тренажеры «KETTLER», «WINNER»; - Мини-сауна «BAUER»	Спортивное оборудование и инвентарь	Основное		СГ.04
2	Открытый стадион широкого профиля: -площадка для волейбола и баскетбола; -площадка уличных тренажеров; -спортивный комплекс; -брусья разновысокие ВТ; -скамья (пластик)	Спортивное оборудование и инвентарь	Основное		СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700мм + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 СГ.06 СГ.07 СГ.08 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
2	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	Металл, ткань/кож.зам, не менее 450х450х450мм черная/серая/синяя обивка	
3	Стеллажи библиотечные	Мебель	Основное	Металл, 3-6 секций, габариты не менее 1700х800х300мм	
4	Стол для выдачи пособий	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл не менее 1500х600х700мм + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
5	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
6	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Стол для читального зала	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200х500х700мм	
8	Стул для читального зала	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380х350х450мм	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04
2	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	СГ.05 СГ.06 СГ.07 СГ.08
3	Стол для читального зала	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200х500х700мм	ОП.01
4	Стул для читального зала	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380х350х450мм	ОП.02 ОП.03 ОП.04
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ 05

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Трибуна	Мебель	Основное	Габариты (Ш x Г x В, мм) — 450x450x1250 Материал — МДФ 16 мм	СГ.01 СГ.02 СГ.03
2	Кресло для слушателей	Мебель	Основное	металлокаркас: труба 25 x 25 мм, 20 x 20 мм мягкий элемент: фанера + поролон, h = 80 мм	СГ.04 СГ.05 СГ.06 СГ.07
3	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	СГ.08 ОП.01
4	Проектор	ТС	Основное	Мультимедийная система	ОП.02
5	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	ТС	Основное	Ноутбук (процессор Core i3, оперативная память 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения) с подключением к сети «Интернет»	ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08
6	Микрофон	ТС	Основное	Чувствительность: -54дБ ±3дБ (1 В / 0,1 Па на 1кГц) Импеданс: 600 Ом Частотный диапазон: 50 – 17 000Гц	ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02
7	Акустическое оборудование	ТС	Основное	Колонки, микшерный пульт	ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	СГ.01
2	лицензионное программное обеспечение для создания и воспроизведения мультимедийных презентаций	СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 СГ.06 СГ.07 СГ.08 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к ОПОП-П по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ ПРОЕКТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	13
6. ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	20
7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	23
9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «Профессионалитет» – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (Зарегистрирован 22.11.2023 № 76057);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Устава ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева» (далее – Техникум);

- Локальных нормативных актов техникума.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте программы государственной итоговой аттестации:

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ОПОП-П СПО – ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования «Профессионалитет» – программа подготовки специалистов среднего звена;

- ВД – вид деятельности;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП-П СПО - ППССЗ.

1.4. В результате освоения ОПОП-П СПО - ППССЗ у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.4.1. Выпускник, освоивший ОПОП-П СПО - ППССЗ, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4.2. Выпускник, освоивший ОПОП-П СПО - ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности ФГОС СПО:

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ВД 2 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	ПМ.02 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления
ВД 3 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования	ПМ.03 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования (по

	выбору)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 4 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда)	ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по запросу работодателей	
ВД 5 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	ПМ.05 Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.
ВД 2 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	ПК 2.1. Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.2. Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.
ВД 3 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования	ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации. ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.
ВД 4 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряда)	ПК 4.1. Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений ПК 4.2. Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы
ВД 5. Цифровизация и автоматизация в профессиональной деятельности	ПК.5.1 Выполнять программирование и настройку систем автоматизации. ПК.5.2 Организовывать и выполнять работы по переходу на цифровые технологии.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.6. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется Техникумом.

1.7. Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.8. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план.

1.9. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ОПОП-П СПО – ППССЗ по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) на проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов.

1.10. Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

2.2. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП-П СПО - ППССЗ, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.2.1. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников (приложение А) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о

практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

2.3. Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломного проекта, назначение руководителей осуществляется приказом директора Техникума.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП-П СПО - ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

3.4. Состав ГЭК утверждается приказом Техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

3.5. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.6. Заместителем председателя ГЭК является директор Техникума, заместитель директора или педагогический работник.

3.7. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включённых в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

3.8. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена.

3.9. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3.10. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включённых в Программу ГИА.

4.2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.3. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

4.4. Место расположения ЦПДЭ, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения

демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.5. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.6. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован ЦПДЭ;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнёров (по согласованию с Техникумом);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;

з) представитель Техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент));

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.10. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с Техникумом);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнёров (по решению таких организаций по согласованию с Техникумом).

Указанные выше лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

4.11. Лица, указанные в пунктах 4.9 и 4.10 Программы ГИА, обязаны:

– соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

– пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

– не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

4.12. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

4.13. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, и

выпускникам, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

4.15. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлечённым к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлечённых к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

4.16. Представитель Техникума располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

4.17. Не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена главный эксперт уведомляется об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.18. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

4.19. Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства её передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешённые комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, приём которых осуществляется в специально отведённом для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.20. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передаёт им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.21. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.22. После того, как все выпускники и лица, привлечённые к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае

осуществления видеозаписи подлежат хранению в Техникуме не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.26. В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлечённого к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удалённого из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.28. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.29. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.30. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.31. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4.32. Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ ПРОЕКТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Структура и содержание дипломного проекта определяется её целью и задачами. Содержание дипломного проекта должно отражать основные виды профессиональной деятельности по специальности и соответствовать содержанию одного профессионального модуля.

5.2. Дипломный проект является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, выполняется обучающимся после

получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

5.3. В процессе выполнения дипломного проекта обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы, полученные в итоге прохождения практики.

5.4. Последовательность выполнения дипломного проекта предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя дипломного проекта и консультанта;
- разработка плана по дипломному проекту, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру дипломного проекта (совместно с руководителем);
- исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме дипломного проекта, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет-источники;
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление дипломного проекта;
- сдача дипломного проекта на проверку руководителю;
- подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;
- защита дипломного проекта на заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Дипломный проект должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

- соответствовать разработанному плану;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5.6. Дипломный проект выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

5.7. При определении темы дипломного проекта следует учитывать, что её содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

5.8. Выполнение и защита дипломного проекта является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

5.9. Проект может быть ориентирован на решение расчётно-аналитической или исследовательской задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов в организациях с целью повышения эффективности их деятельности.

5.10. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

5.11. Дипломный проект содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме и практическую часть разработанная схема размещения электрооборудования

5.12. Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломного проекта:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблемы, а также пути их решения;
- правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа дипломного проекта;
- показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учёта, финансовой отчётности, производить расчёты.

5.13. Тематика дипломных проектов определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП-П СПО – ППССЗ и представлена в приложении Б к Программе ГИА.

5.14. Излагать материал в дипломном проекте следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять

обороты разговорной речи или публицистический стиль. Стиль письменной научной мысли – это обезличенный монолог. Поэтому изложение следует вести от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Материал также может излагаться с использованием безличных оборотов или от третьего лица. Например: «можно предположить, что...», «представляется важным...», «автор считает, что...», «по мнению автора...» и т.д.

5.15. Структура, содержание, требования к оформлению дипломного проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть)
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К дипломному проекту дополнительно прикладываются отзыв руководителя (приложение В к Программе ГИА) на дипломный проект.

Объём дипломного проекта минимально должно составлять от 40 до 50 страниц печатного текста.

Дипломный проект должна быть выполнена и оформлена в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации, принятыми в техникуме, которые представлены в приложении Д.

Титульный лист является первым листом дипломного проекта и заполняется по утверждённой форме (приложение Е к Программе ГИА). Надписи выполняются на компьютере. Номер страницы на титульном листе не указывается, но подразумевается.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы. Номер страницы также не указывается, но подразумевается.

Во введении (2 страницы) приводится обоснование актуальности выбранной темы, определяется объект, предмет и методы исследования, формулируются цель и задачи исследования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Основная часть дипломного проекта состоит из шестерых разделов: теоретической и практической. Каждая глава включает 3 параграфа. Названия глав не должны дублировать название темы, а название параграфов – названия глав.

Раздел 1 (15-20 страниц). Теоретическая часть должна отражать теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы. Включает обзор используемой литературы и работ по данной теме, описание объекта и предмета

исследования, некую предысторию вопроса, разные взгляды на данную проблематику, теоретические концепции, мнение автора по данному вопросу и др. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть логически связано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В дальнейшем весь материал, приводимый в теоретической главе, должен быть использован на практике. В общем виде первая глава представляет собой теоретическую концепцию всего исследования. Таким образом, первый раздел должен содержать параграфы, логично сужающие круг рассматриваемой темы по специфике объекта и предмета. Раздел завершается выводами, которые обобщают основные идеи, полученные при теоретическом рассмотрении проблемы.

Раздел 2 (20-25 страниц). Практическая часть посвящается анализу собранного во время производственной практики фактического материала и включает: анализ фактического материала конкретной организации (процесса); сравнительный анализ результатов с действующей практикой; описание выявленных проблем, закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования. Для этого, в рамках данного раздела, необходимо сделать описание объекта исследования, дать ему организационно-экономическую характеристику, осуществить необходимые расчёты, характеризующие решение поставленных задач и уровень достижения цели работы. Важной особенностью данной главы является сохранение логической последовательности изложения материала. Для этого, при расчётах финансово-экономических показателей, обязательно используется расчётно-методологический аппарат, отражённый в первой главе работы. Практическая часть работы должна содержать направления решения обозначенных проблем и обоснование их эффективности, рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов практического характера, тенденции и возможные перспективы развития исследуемого явления, процесса. Кроме того, в этом разделе могут быть изложены прогнозы и модели развития ситуации, представлены схемы, процедуры, методики. Содержание данного раздела характеризует способность выпускника к построению стандартных теоретических и практических моделей, к содержательной интерпретации полученных результатов, к разработке и обоснованию предложений и рекомендаций по решению выявленной проблемы.

Заключение (1,5-2 страницы). В заключении работы содержатся краткие выводы по всем разделам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным разделам. Заключение ложится в основу доклада, обучающегося на защите.

Список использованных источников включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные обучающимся в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 20-30 наименований. Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Приложения содержат вспомогательный материал (копии документов, отчётные, статистические данные, промежуточные расчёты, диаграммы, схемы, большие таблицы и т.д.), который нецелесообразно включать в основные разделы. Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита, например «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов. Приложения располагаются в конце дипломного проекта после списка использованных источников. Приложения в объём дипломного проекта не входят.

5.16. Методика оценивания дипломных проектов:

Дипломный проект оцениваются на основании:

- отзыва руководителя;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на положительную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

- 1) Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
- 2) Чёткое обоснование теоретической и/или практической актуальности темы.
- 3) Актуальность (практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- 4) Введение, соответствующее требованиям к работе.
- 5) Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- 6) Отсутствие прямых заимствований (не более 50%).
- 7) Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- 8) Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- 9) Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- 10) Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

- 1) Объём – 40–50 страниц (без титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений).
- 2) Структура соответствует требованиям.
- 3) Оформление работы согласно требованиям.
- 4) Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.
- 5) Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания

номер не указывается, но подразумевается).

б) Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Порядок оценки защиты дипломного проекта:

Защита дипломного проекта проходит в присутствии членов Государственной экзаменационной комиссии на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует руководитель.

К своей защите обучающийся должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем дипломного проекта.

Вступительное слово должно содержать краткое, но чёткое изложение основных положений дипломного проекта. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 8-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломного проекта, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой дипломного проекта, так и по содержанию результатов освоения ОПОП-П СПО – ППССЗ. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите дипломного проекта.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломного проекта основывается на отзыве руководителя, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты. Оценка по защите определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студента. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и

практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При его защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчётах или имеются замечания к оформлению дипломного проекта. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчёты, работа не отвечает требованиям, изложенным в Программе ГИА. В отзыве руководителя имеются серьёзные критические замечания по содержанию работы. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

6. ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

6.2. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

6.3. Порядок перевода баллов в систему оценивания: максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе п. 7.2.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

на основании критериев оценивания п. 5.16 и 6.3 – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

7.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы. Распределение значений максимальных баллов зависит от уровня демонстрационного экзамена, составляющей части демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Базовый уровень	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00
Профильный уровень (инвариантная часть КОД)	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00
Профильный уровень (инвариантная и вариативная части КОД)	0,00 - 19,99	20,00 - 39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

7.3. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в техникум в составе архивных документов.

7.4. Статус победителя, призёра чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой ОПОП-П СПО - ППССЗ среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки

«отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА.

7.5. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.6. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Техникума.

7.8. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Техникума.

7.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

7.10. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.11. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Техникуме на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей ОПОП-П СПО - ППССЗ среднего профессионального образования.

7.12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ОПОП-П СПО - ППССЗ и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

7.13. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

8.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.

8.4. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

8.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

8.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

8.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из Техникума в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

8.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

8.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникуме.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
 - выпускникам для выполнения задания при необходимости

предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

9.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Образец заявления на сдачу демонстрационного экзамена
профильного уровня

Директору
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
Ф.Н. Залакаеву
от обучающ(его)(ей)ся _____ группы

(фамилия, инициалы; адрес, телефон, электронная почта)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти процедуру государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования _____

(код и наименование специальности или профессии)

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Заместитель директора по УР _____

(подпись)

Г.Я. Салихова

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика дипломных проектов

1. Техническая эксплуатация электрооборудования комплекса томатного сока и расчёт привода пластинчатого конвейера.
2. Техническая эксплуатация электрооборудования гранитной мастерской и расчёт электрооборудования котловой установки душа. Техническая эксплуатация электрооборудования гранитной мастерской и расчёт электрооборудования котловой установки душа
3. Техническая эксплуатация электрооборудования цеха механической обработки деталей и расчёт привода механизма подъёма мостового крана.
4. Техническая эксплуатация электрооборудования инструментального цеха и расчёт привода фрезерного станка.
5. Техническая эксплуатация электрооборудования цеха металлорежущих станков и расчёт привода раздвижных ворот.
6. Техническая эксплуатация электрооборудования электромеханического цеха и расчёт главного привода фрикционного пресса.
7. Техническая эксплуатация электрооборудования узловой распределительной подстанции и расчёт нагревателя трансформаторного масла.
8. Техническая эксплуатация электрооборудования механического цеха серийного производства и расчёт привода пассажирского лифта.
9. Техническая эксплуатация электрооборудования участка кузнечно-прессового цеха и расчёт механизма передвижения мостового крана.
10. Техническая эксплуатация электрооборудования ремонтно-механического цеха и расчёт привода тележки мостового крана.
11. Техническая эксплуатация электрооборудования насосной станции и расчёт привода насосной установки.
12. Техническая эксплуатация электрооборудования строительной площади жилого дома и расчёт главного привода грузового лифта .
13. Техническая эксплуатация электрооборудования деревообрабатывающего цеха и расчёт привода согласованно движущихся конвейеров.
14. Техническая эксплуатация электрооборудования участка токарного цеха и расчёт кондиционера.
15. Техническая эксплуатация электрооборудования шлифовального цеха и цеха и расчёт механизма подъёма ворот.
16. Техническая эксплуатация электрооборудования сварочного участка цеха и расчёт сварочного выпрямителя.
17. Техническая эксплуатация электрооборудования цеха металлоизделий и расчёт печи сопротивления.
18. Техническая эксплуатация электрооборудования комплекса по производству овощных закусочных консервов и расчёт главного привода роликового конвейера рольганга.
19. Техническая эксплуатация электрооборудования светонепроницаемой

теплицы и расчет электрооборудования облучательной установки.

20. Техническая эксплуатация электрооборудования механического цеха тяжелого машиностроения и расчет привода вентиляционной установки.

21. Техническая эксплуатация электрооборудования механического цеха и расчёт привода компрессорной установки.

22. Техническая эксплуатация электрооборудования прессового участка цеха и расчет привода кривошипного пресса.

23. Техническая эксплуатация электрооборудования участка автоматизированного цеха и расчет привода ленточного транспортера.

24. Техническая эксплуатация электрооборудования участка механосборочного цеха и расчет привода расточного станка.

25. Техническая эксплуатация электрооборудования цеха обработки корпусных деталей и расчет привода сверлильного станка.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Отзыв руководителя

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

ОТЗЫВ научного руководителя на дипломный проект

Обучающийся _____

Группа _____

Код и наименование специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Тема дипломного проекта _____

Характеристика основных результатов работы:

Объем дипломного проекта, стр. _____

Объем практической части, стр. _____

Количество приложений, шт. _____

Наименование критерия	Балльная оценка	Баллы
Соответствие содержания дипломного проекта утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования	0 – содержание, цели и задачи не соответствует теме	
	1 – содержание, цели и задачи не полностью соответствует теме	
	2 – содержание, цели и задачи полностью соответствует теме	
Выполнение поставленных в дипломном проекте цели и задач	0 – поставленная цель и выдвинутые задачи не достигнуты	
	1 – поставленная цель и выдвинутые задачи достигнуты не в полной мере	
	2 – поставленная цель и выдвинутые задачи достигнуты полностью	
Логичность изложения материала	0 – отсутствует логика изложения материала	
	1 – имеются логические ошибки или местами нарушена логика изложения	
	2 – логичное изложение материала	
Использование профессиональной лексики	0 – не используется профессиональная лексика	
	1 – профессиональная лексика используется частично или не всегда корректно	
	2 – повсеместно и корректно используется профессиональная лексика	
Стиль изложения	0 – стиль изложения не соответствует научному	
	1 – имеются замечания к научности стиля изложения результатов работы	
	2 – отмечается научный стиль изложения результатов работы	
Глубина проведенного обзора основных теоретических положений	0 – отсутствует проработка теоретических положений	
	1 – поверхностная проработка теоретических положений без критического анализа и сопоставления	
	2 – глубокая проработка теоретических положений в виде критического анализа и обзора	
Обоснованность и адекватность выбора	0 – не описаны методы исследования	
	1 – методы исследования описаны, но не обосновано их предназначение.	

методов исследования	2 – методы исследования обоснованы и адекватны поставленным задачам	
Обработка и анализ собранных данных	0 – отсутствует или проведена не корректно.	
	1 – представлена не полно или со смысловыми ошибками.	
	2 – представлена в полном объеме и корректно	
Достоверность полученных результатов	0 – достоверность результатов ставится под сомнение	
	1 – анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность полученных результатов имеют ряд незначительных замечаний.	
	2 – выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность выводов по теме исследования	
Обоснованность выводов и рекомендаций	0 – отсутствие обоснования полученных выводов и предлагаемых рекомендаций.	
	1 – частичное обоснование выводов и рекомендаций. Не продемонстрирован эффект от предлагаемых рекомендаций.	
	2 – грамотное обоснование выводов, которые подтверждены приведенным анализом экономического эффекта	
Практическая ценность выполненной дипломного проекта	0 – отсутствие практической направленности	
	1 – наличие практической направленности, но некорректность ее формулировки. Практическая значимость имеется только в аналитической в части работы.	
	2 – корректная формулировка практической направленности, выводы и рекомендации представляют ценность с практической точки зрения.	
Соблюдение стандартов техникума при оформлении дипломного проекта	0 – полностью не соответствует стандарту техникума	
	1 – не в полной мере соответствует стандартам техникума	
	2 – полностью соответствует стандартам техникума	
Степень самостоятельности выполнения дипломного проекта	0 – работа выполнена несамостоятельно	
	1 – работа характеризуется частичной самостоятельностью	
	2 – работа выполнена полностью самостоятельно	
Сумма баллов		

Индивидуальные особенности дипломной работы, характеристика достоинств и недостатков в работе

Дипломный проект

_____ *соответствует (не соответствует)*

требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

и может быть

_____ *рекомендована (не рекомендована)*

к защите с оценкой

_____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно¹)*

Научный руководитель

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Шкала перевода в пятибалльную оценку суммы баллов

Количество баллов	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
5-бальная шкала	0-13	14-17	18-21	22-26

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Единые требования к оформлению дипломного проекта

↑ 10 мм
СОДЕРЖАНИЕ

(прописные буквы, шрифт Times New Roman, размер 18, полужирный, межстрочный интервал 1,5)

Введение.....	3 мм
← 1 Расчет производственной программы	←
5 мм 2 Расчет проектируемого проекта.....	
3 Описательно-технологическая часть.....	
.....	
Заключение.....	
Список использованных источников.....	
Приложения.....	

В рефератах, отчетах по лабораторной работе объемом менее 10 страниц содержание можно не составлять. В содержании указываются только названия разделов.

					шрифт Times New Roman, обычный, размер 18, по центру		
					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ		
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата			
Разраб.					Лит.	Лист	Листов
Провер.						сквозная	в разделе
Т. контр.					КГАМТ гр. _____		
Н. Контр.							
Утверд.							

Отступ 15 мм

ВВЕДЕНИЕ

10 мм

Между разделом и подразделом пропустить строчку (нажать ENTER)

3 мм

5 мм

Курсовое проектирование занимает важное место в подготовке специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Тема курсового проекта увязана с задачами, стоящими перед автомобильным транспортом. Чтобы справиться с огромным объемом работ по поддержанию растущего автомобильного парка в технически исправном состоянии, необходимо механизировать и автоматизировать процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, резко повысить производительность труда. Предприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей оснащаются более совершенным оборудованием, внедряются новые технологические процессы, обеспечивающие снижение трудоемкости и повышение качества работ.

Сокращения слов в тексте документа и подрисуночном тексте не допускаются. Если в тексте документа принята особая система сокращений слов или наименований, то должен быть приведен перечень принятых сокращений. Небольшое количество сокращений можно расшифровать непосредственно в тексте при первом упоминании, например: нормативно-техническая документация (НТД)

Для отчетов по домашним заданиям и лабораторным работам допускается использование развернутых листов тетрадей в клетку с соблюдением размеров рамки и основной надписи

					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ		
					шрифт Times New Roman, обычный, размер 18, по центру		
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата			
Разраб.					Лит.	Лист	Листов
Провер.						сквозное	В разделе
Т. контр.					КГАМТ гр. ____		
Н. Контр.							
Утверд.							
					Название КП/ДП		
					шрифт Times New Roman, размер 12/10, межстрочный интервал 1, по центру.		

1. РАСЧЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

АТП

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА!!!! шрифт Times New Roman, размер 18, межстрочный интервал 1, прописные буквы, выравнивание слева, полужирный, без курсива. Слова не переносятся. После номера и названия раздела точки не ставятся

Между разделом и подразделом пропустить строчку (нажать ENTER)

1.1. Определяем средний цикловой пробег – пробег до капитального ремонта автомобиля

(НАЗВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛА!!!! шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине). Слова не переносятся. После номера и названия подраздела точки не ставятся

$$L_{cp} = L_n \cdot K1 \cdot K2 \cdot K3 \quad (1)$$

формулы по центру, не допускается написание единиц измерения рядом с формулой

где L_n - нормативный цикловой пробег, единица измерения;

$K1$ - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от условий эксплуатации, единица измерения;

$K2$ - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от модификации подвижного состава и организации его работы.

Если автомобили в АТП работают частично с прицепом, то коэффициент

K_2 рассчитывается:

Между текстом и следующим заголовком подраздела оставить пустую строчку (нажать ENTER)

2.4 Перечень выполняемых работ выполняемых работ выполняемых работ

выполняемых работ

(НАЗВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛА!!!! шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине). Слова не переносятся. После номера и названия подраздела точки не ставятся

Наиболее распространены в ремонтных отделениях следующие операции:

- разборка агрегатов, узлов, приборов и мойка в керосине, деффекация, приборов и мойка в керосине;

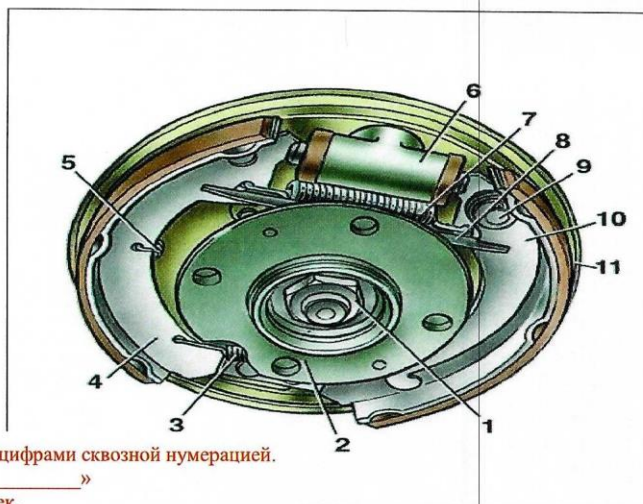
- ремонт деталей и приборов (указывать способы восстановления);

- контроль качества сборки и ремонта в процессе выполняемых работ.

Перед каждым перечислением ставить:
- дефис
а) строчную букву
перечисления производятся с абзацного отступа.

Не менее 10 мм

					шрифт Times New Roman, обычный, размер 18, по центру		
					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00 ПЗ		
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата			
Разраб.					Лит.	Лист	Листов
Провер.						сквозное	В разделе
Т. контр.					КГАМТ гр. ____		
Н. Контр.							
Утверд.							



Все иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.
Обозначают «Рисунок 1 - _____»
Название помещают по центру, без точек.

Рисунок 1 - Тормозной механизм заднего колеса

1- гайка крепления ступицы, 2 - ступица колеса, 3 - нижняя стяжная пружина колодок, 4 - тормозная колодка, 5 - направляющая пружина, 6 - колесный цилиндр, 7 - верхняя стяжная пружина, 8 - разжимная планка, 9 - палец рычага привода стояночного тормоза, 10 - рычаг привода стояночного тормоза, 11 - щит тормозного механизма.

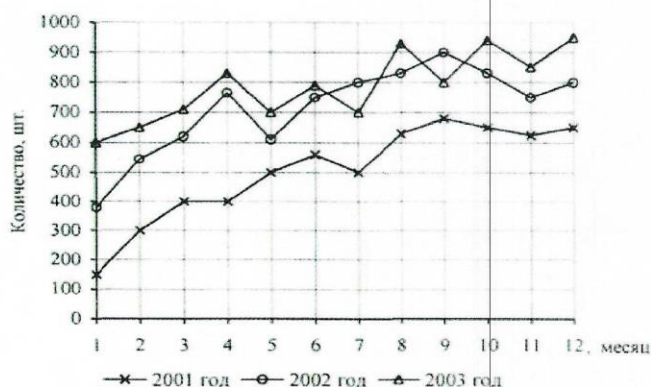


Рисунок 4 – Диаграмма

Данные расчетов сводим в таблицу 2.

5мм Таблица 2 - Производственная программа по ТО

Вид ТО и ремонта	Годовой пробег автопарка, L_n^r (км)	Расчетная периодичность ТО L_p (км)	Кол-во ТО в год, N_{TO}^r	Кол-во ТО в сут, N_{TO}^c	Дней работы зоны, D_{pz}^r	Примечание
ЕО	58685960	-	272958	76036	365	
ТО-1	58685960	3600	12226	33,50	365	
ТО-2	58685960	14400	2038	10,59	365	
СО	58685960	2 раза в год	1820		365	
КР	58685960	200000	78	-	365	

В таблицах шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1, 10-12-14 размер шрифта
Все таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Обозначают «Таблица 1 - _____»
Название помещают слева, без точек.
Если таблица продолжается на

↑ Не менее 10 мм ↓

Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата

ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00 ПЗ

Лист

Продолжение таблицы 2

Вид ТО и ремонта	Годовой пробег автопарка, $L_n^Г$ (км)	Расчетная периодичность ТО L_p (км)	Кол-во ТО в год, $N_{ТО}^Г$	Кол-во ТО в сут., $N_{ТО}^С$	Дней работы зоны, $D_{pz}^Г$	Примечание
ЕО	58685960	-	272958	76036	365	
ТО-1	58685960	3600	12226	33,50	365	

					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00 ПЗ	Лист
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников помещают после заключения перед приложением. Источники следует располагать в порядке появления ссылок на них в тексте документа.

Список литературы должен располагаться в алфавитном порядке по фамилии автора или по названию литературы без автора.

Примеры:

1. Боголюбов С.К., Войнов А.В. Черчение. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Гелин Ф.Д. Металлические материалы: Справ.- Мн.: Выш. шк., 2018
3. Гибкое автоматическое производство. – 2е изд., перераб. и доп./ Под общ. ред. С.А. Майорова и др. – Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 2018.
4. Политехнический словарь / Гл. редактор И.И. Артоболевский. - М.: Советская энциклопедия, 2018.

При указании в списке литературы статьи из журналов после наименования статьи приводят наименование журнала, год издания, номер или выпуск, страницы на которых изложена данная статья.

Пример: Транспортный комплекс России: Итоги 2017 г. и задачи 2018г. / Логистика, 2018, № 1, с. 10-13.

Во внутренних ссылках на литературу, включенную в список, после упоминания о ней (после цитаты из неё) проставляют в квадратных или круглых скобках номер, под которым она значится в списке, номер тома (для многотомных изданий), и в необходимых случаях, страницы.

Пример: (8, т.1, с75).

					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ		
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата			
Разраб.					Лит.	Лист	Листов
Провер.						сквозное	В разделе
Т. контр.					КГАМТ гр. ____		
Н. Контр.							
Утверд.							

Название КП/ДП
шрифт Times New Roman, размер 12/10,
межстрочный интервал 1, по центру.

Оформление приложений

В приложениях помещают материал, дополняющий текст документа, который при включении в основную часть загромождал бы текст, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания приборов, описание алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, и т. д.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного - «информационное».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Формулы, иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложения, должны нумероваться арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например: формула (А2), Рисунок Б.3, Таблица В.1.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, если они составляют общий том с текстовым документом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Титульный лист

10 мм

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»

шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5

Специальность: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

5 мм Шифр: ПД.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ

Специальность № зачетки

3 мм

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 18 размер

к дипломному проекту 14 размер

на тему «Разработка проекта зоны диагностики Д-2 и технического
процесса восстановления поворотного кулака»

Утвердил _____	И.О. Фамилия
Н. контроль _____	И.О. Фамилия
Экономика _____	И.О. Фамилия
Т. Контроль _____	И.О. Фамилия
Проверил _____	И.О. Фамилия
Разработал _____	И.О. Фамилия

202__

Не менее 10 мм

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**к ОПОП-П по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	8
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность».....	14
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	15
2.2.3. Модуль «Наставничество».....	15
2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	15
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	16
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	17
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	17
2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	18
2.2.11. Модуль «Уклад техникума».....	18
2.2.12. Модуль «Студенческие медиа».....	19
2.2.13. Модуль «Студенческие объединения».....	19
2.2.14. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»	20
2.2.15. Модуль «Физическая культура и здоровый образ жизни»	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	26
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	36
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (далее - Техникум).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
1 Гражданское воспитание
1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. 1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

1.4.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 1.5.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 1.6.Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). 1.7.Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
2 Патриотическое воспитание 2.1.Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 2.3.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
3 Духовно-нравственное воспитание 3.1.Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.2.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 3.4.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
4 Эстетическое воспитание 4.1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 4.2.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 4.3.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.4.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных,

нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1.Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. 5.4.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5.5.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. 5.6.Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5.7.Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
6 Профессионально-трудовое воспитание 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. 6.5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 6.6.Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. 6.7.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
7 Экологическое воспитание 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. 7.3. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
8 Ценности научного познания 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума
1 Гражданское воспитание 1.1. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. 1.2. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
2 Патриотическое воспитание 2.1. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 2.2. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
3 Духовно-нравственное воспитание 3.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3.2. Сознательный ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

3.3. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
4 Эстетическое воспитание
4.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. 4.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 5.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 5.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
6 Профессионально-трудовое воспитание
6.1. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 6.2. Проявляющий интерес к разным профессиям. 6.3. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
7 Экологическое воспитание
7.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 7.2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (далее – Техникум) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг, выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Сведения о переименовании ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»:

1. Учреждение образовано в соответствии с приказом Министерства автомобильной промышленности СССР от 30.07.1973 года № 178.

2. «Камский автомеханический техникум» реорганизован путём присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камский машиностроительный техникум» и переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» приказом Минобразования РФ от 17.04.2003 г. №1655;

3. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» приказом Федерального агентства по образованию РФ от 19.01.2007 №109;

4. Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» приказом Федерального агентства по образованию РФ, приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2011 №2565;

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» Постановлением Кабинета Министров РТ от 27.01.2012 №51;

6. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» Постановлением Кабинета Министров РТ от 15.03.2014 №160;

7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» Постановлением Кабинета Министров РТ от 21.07.2014 №516;

8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» реорганизовано путём присоединения к нему Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский политехнический техникум им. Л.Б. Васильева» и переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева» Постановлением Кабинета Министров РТ от 22.07.2015 № 540.

Распоряжением Кабинета министров Республики Татарстан от 28.11.2014 г. №6753/14 ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

присвоен статус ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан.

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»
Сокращенное наименование	ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1650013520
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1031616018664
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01272-16/00253431 от 25.01.2016, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия бессрочно
Аккредитация	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 3572 от 16.05.2016, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия бессрочно Реестр https://obr№adzor.tatarstan.ru/reestrisvedgo.html .
Юридический адрес	Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, дом 14
Фактические адреса организации	Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект имени Мусы Джалиля, дом 14 - главное здание, дом 6 – 2 корпус, дом 8 – общежитие
Адрес электронной почты	kamautoteh@inbox.ru
Адрес веб-сайта	auto-meh.ru , https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6211
Фамилия, имя, отчество руководителя	Залакаев Фарит Нургалиевич

Основной целью деятельности техникума является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных локальных нормативных актов, регулирующих все направления деятельности, взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к

уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем

людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- книжные выставки в библиотеках образовательных комплексов и информационные дайджесты в группе в социальных сетях, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- внеурочные занятия – «Россия - мои горизонты»;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

В 2023 году Техникум стал победителем Федерального проекта «Профессионалитет» и базовой организацией кластера Металлургия в Республике Татарстан. Техникумом выстроено широкое взаимодействие с ключевыми для металлургической отрасли предприятиями: ПАО «КАМАЗ», ООО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТРУБНЫЙ ЗАВОД», АО «Камский металлургический комбинат «ТЭМПО», АО «Набережночелнинский трубный завод «ТЭМ-ПО».

В рамках взаимодействия большое внимание уделено:

- внедрению элементов системы практико-ориентированного образования с учетом потребности работодателей;

- реализации моделей наставничества с привлечением работников предприятий;

- сетевому взаимодействию в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- реализации промышленного роста кадрового обеспечения;

- организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Республики Татарстан;

- развитию движения «Профессионалы» в Республике Татарстан.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся

в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых

участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в Техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов,

аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.2.11. Модуль «Уклад техникума»

Воспитание в рамках Уклада Техникума – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Техникума, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Техникума, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Техникума с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Техникуме;
- построение системы воспитательной работы в Техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

На внетехникумовском уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям;

- участие в акциях и проектах города, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На уровне Техникума:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;

- классные часы «Россия - мои горизонты» еженедельно по четвергам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, в которых участвуют все группы Техникума;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- привлечение обучающихся к общественно полезному труду и формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

2.2.12. Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Техникума;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

2.2.13. Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий волонтерский отряд «Добрые сердца», «Дари добро»;

- Кадетский корпус;

- СНО «Интеллект среда»;

- Патриотический клуб «Мои Челны»;
- Исторический клуб «Страницы истории»;
- Медиацентр;
- Молодежное формирование по охране общественного порядка «Форпост»;
- Специализированный студенческий отряд техникума «Снежный десант»;
- Команда КВН «ТЕХНАЗ»;
- Танцевальная группа «INDEPENDANCE».

2.2.14. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

2.2.15. Модуль «Физическая культура и здоровый образ жизни»

Результат физического, здоровьесберегающего воспитания – это физическое здоровье, определяемое физическим развитием обучающегося. «Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие. Национальные и духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек». Федеральный документ ставит задачу «формирования ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры».

Создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для их максимальной самореализации и интеграции в обществе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по научно-методической работе, и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	Ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Организация и контроль учебной деятельности
Заместитель директора по научно- методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебной- производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Заведующий отделением	Организация и осуществление учебно-воспитательной работы в учебных группах отделения
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся,

	обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель–организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума: auto-meh.ru, https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6211.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- 2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- 3) прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- 4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- 5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- 6) привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- 1) награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- 2) награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- 3) вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- 4) благодарственное письмо обучающемуся;
- 5) благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- 6) размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

7) представление на получение транспортного гранта;

8) памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

1) успехи в учебе;

2) успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

3) активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

4) участие в творческой, исследовательской деятельности;

5) победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

6) активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, области, Российской Федерации, на международном уровне;

7) спортивные достижения на различных уровнях;

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержке студентов.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательная деятельность			
1	День окончания Второй мировой войны	1-3 курсы	03.09	Преподаватели истории
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы.	Все	03.09	Преподаватели ОБЖ,БЖ
3	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	08.09	Преподаватели спец. дисциплин
4	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР Преподаватели литературы, обществознания
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	04.10	Педагог-организатор ОБЖ
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4ноября)	1-2 курсы	03.11	Преподаватель истории, обществознания
7	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	20.11	Преподаватели истории
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	30.11	Преподаватель истории, обществознания
9	День Героев Отечества	1-3 курсы	09.12	Преподаватель истории
10	День Конституции Российской Федерации Правовая игра	1-3 курсы	12.12	Преподаватель истории, обществознания
11	День полного снятия Блокады Ленинграда	1-2 курсы	27.01	Преподаватель истории, обществознания Зав. библиотекой
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	15.02	Преподаватель истории
13	Международный день родного языка	1-2 курсы	21.02	Преподаватель русского языка

14	День воссоединения Крыма с Россией	Все	18.03	Преподаватель истории, обществознания
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Все	19.04	Преподаватель истории
16	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2 курс	30.04	Преподаватели ОБЖ
17	Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 курс	май	Преподаватель истории, литературы
18	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	06.06	Преподаватель русского языка
19	Информационно–познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1,2,3 курсы	11.06	Преподаватель истории
20	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1,2,3 курсы	22.06	Кураторы/классные руководители Преподаватели истории
21	Открытые уроки по общеобразовательным предметам	1,2,3 курсы	В течение учебного года	Председатель ПЦК, преподаватели дисциплин
22	Серия мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей	Все	В течение года	Заместитель директора по УПР
23	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях	1,2,3 курсы	В течение учебного года; в соответствии с планом	Заместитель директора по НМР, председатели ПЦК
	2. Классное руководство			
1	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы»	1 курс	сентябрь	Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Все	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
3	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	Классные руководители
4	Собрания в учебных группах «Я–студент СПО», «Выбираем	Все	сентябрь	Классные руководители

	актив», старост			
5	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	Все	В течение года	Классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	Все		Классные руководители
7	Консультации с преподавателями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Все	В течение года	Классные руководители
8	Работа с родителями	Все	В течение года	Классные руководители
9	Мониторинг социальных сетей	Все	В течение года	Классные руководители
10	Экскурсии, выездные мероприятия	Все	В течение года	Классные руководители
	3.Наставничество			
1	Формирование базы наставников, наставляемых	Все	По запросу	Советник директора по воспитательной работе
2	Формирование наставнических пар	Все	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
3	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	В течение года	Педагог-психолог
4	Мониторинг, оценка результатов	Все	В течение года	Куратор программы наставничества
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	Все	01.09	Заместитель директора по ВР
2	Неделя безопасности. Уроки безопасности: -«Безопасность в обществе», в ОУ -«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом» -«Подготовка к действиям в ЧС»	Все	04-08.09	Преподаватели физкультуры, ОБЖ,БЖ
3	День учителя. Праздничный концерт	1-2 курсы	05.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	День призывника. Тематические мероприятия	1,2 курсы	15.11	Педагог-организатор

				ОБЖ
5	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»	1,2 курсы	17.11	Заместитель директора по ВР Преподаватели Классные руководители
6	Месяц правовой грамотности. Классные часы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, социальных служб, инспекторов ОДН и др.	Все	20.11- 20.12	Заместитель директора по ВР Соц.педагог Преподаватели
7	Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1,2 курсы	26.01	Заместитель директора по ВР Преподаватели
8	Патриотическая лекция-презентация «Захар Прилепин и его произведения. Поэзия Донбасса»	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Зав.библиотекой
9	Городские экологические чтения	Все	20.02	Заместитель директора по ВР
10	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры	1,2 курсы	20.02- 21.02	Преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физ. воспитания
11	Фотоконкурсы, конкурсы эссе. Спектакли и другие массовые мероприятия	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и республиканского уровня	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ, Руководитель физ.воспитания
13	Международный женский день. Праздничные мероприятия	Все	06.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры	Все	07.04	Руководитель физ. воспитания Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	День космонавтики Гагаринский урок «Космос- это мы» «Разговоры о важном»	Все	12.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05	Преподаватели Классные руководители
17	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе:	Все	май	Заместитель директора по ВР

	- уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественно-траурной церемонии - возложения цветов у мемориалов			Преподаватели Классные руководители
18	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1,2 курсы	15.05	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
19	Тематическое мероприятие «Мой город - Санкт- Петербург	1,2 курсы	27.05	Классные руководители Преподаватели Зав.библиотекой
20	Военно-Спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей	1,2 курсы	01.06	Педагог-организатор ОБЖ Руководитель физ.воспитания
21	Организация и участие в спортивных мероприятиях разного уровня (по отдельному плану)	Все	В течение года	Руководитель физ.воспитания
	5.Организация предметно- пространственной среды			
1	Оформление стендов	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний	родители	В течение года	Администрация Классные руководители
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5	Индивидуальные беседы и консультации	родители	В течение	Социальный педагог

			года	Педагог-психолог
6	Собрания Совета родителей	Представители СР	В течение года	Заместитель директора по ВР
	7. Самоуправление			
1	Собрание Студенческого совета	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	Студсовет	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	День самоуправления	Студсовет	ноябрь	Заместитель директора по ВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Выпуск поздравительных стенгазет	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	Студсовет	апрель	Заместитель директора по ВР
7	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	Студсовет	январь	Заместитель директора по ВР
8	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	День российского студенчества. Праздничная программа, интеллектуальная игра	Студсовет	25.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студсовет	июнь	Заместитель директора по ВР
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	1-2 курсы	В течение	Члены Совета

	техникума		года	
3	Организация ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков на употребление наркотических средств и психотропных веществ	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	9.Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	В течение года	Заместитель директора по НМР
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УР
3	Развитие сотрудничества с Центром занятости	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УПР
4	Организация практики	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УПР
5	Проведение совместных мероприятий	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УПР, специалист по профориентационной работе
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, кураторы, мастера п/о
2	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	3 курс	ноябрь	Педагог-психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР, специалист по профориентационной работе
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3курсы	ноябрь март	Заместитель директора по НМР, УПР, Председатели ПЦК
5	Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»	3-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УПР, НМР
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-4 курсы	В течение	Заместитель директора по

			года	УПР
7	Деловая игра «Учимся управлять»	3-4 курсы	февраль	Преподаватели спец.дисциплин
	11. Уклад техникума			
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-2 курсы	Каждый Понедельник 1 урок	Классные руководители
2	Мероприятия, направленные на создание социальных проектов (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых)			
3	Классные часы «Россия - мои горизонты» еженедельно по четвергам	1-2 курсы	Еженедельно	Классные руководители, Преподаватели
4	Проведение субботников и генеральных уборок	Все	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, УР, классные руководители
5	Выпускной вечер	4 курсы	Январь	Заместитель директора по ВР, УР, УПР, педагоги- организаторы
6	Публичный отчет директора по итогам календарного года		Январь	Директор, заместители директора
	12. Студенческие медиа			
1	Развитие единого информационного пространства Техникума	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР руководитель медиацентра
2	Проведение мастер-классов для студентов на формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР руководитель медиацентра
3	Информационно-техническая поддержка студентами воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР руководитель медиацентра
	13. Студенческие объединения «Студенческие спортивные клубы»			

1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год	участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию)	участники ССК	В течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
3	Заседание совета ССК: -корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов ССК -подведение итогов за полугодие	участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
7	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
8	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	Руководитель ССК
	14. Волонтерская и добровольческая деятельность			
1	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
2	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
3	Участие в акции #стопВИЧСПИД	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
4	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	05.12	Куратор добровольческой

				команды
5	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
6	Экоквесты	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
7	Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР советник по воспитательной работе
	15. Физкультура и ЗОЖ			
1	Участие в Спартакиаде	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель физ.воспитания
2	Нормативный комплекс ГТО	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель физ.воспитания
3	Участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель физ.воспитания
4	Спортивные праздники	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель физ.воспитания

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Набережные Челны и Республики Татарстан;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере электро- и теплоэнергетики;
- обладающий опытом выполнения работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
- проявляющий сознательное отношение к общественно полезному труду и обеспечивающей ответственное отношение к труду и его результатам
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- обладающий опытом изучения строения Земли, поиска, разведки и добычи полезных ископаемых;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности металлургической отрасли, по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области металлургии по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), в том числе с применением программных продуктов
Модуль «Классное руководство»
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
Модуль «Наставничество»
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»
– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности 13.02.13 Эксплуатация и

обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
Модуль «Профилактика и безопасность»
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательной программы 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям): презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (День машиностроителя 24 сентября);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

**Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3	Наставничество			
3.1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-3 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР
3.2	«Студенческие встречи»	1-3 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР
4	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День работника кабельной промышленности в России	1-4 курсы	25 октября	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели спец.дисциплин
4.2	День энергетика	1-4 курсы	22 декабря	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели спец.дисциплин
4.3	День батарейки	1-4 курсы	18 февраля	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели спец.дисциплин
4.4	День металлурга	1-4 курсы	3 воскресенье июля	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели

				спец.дисциплин
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Церемония специальности чествования семейных трудовых династий	1-2 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
7	Самоуправление			
7.1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1 курс	апрель	Советник директора по воспитательной работе
8	Профилактика и безопасность			
8.1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курсы	Май - 1 октябрь	Заместитель директора по ВР
9	Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Ознакомительные и познавательные экскурсии на АО «Камский металлургический комбинат «ТЭМПО», АО «Набережночелнинский трубный завод «ТЭМ-ПО» с целью погружения в специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
9.2	Организация и проведение презентации, лекции, акции, посвященных специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) на базе на АО «Камский металлургический комбинат «ТЭМПО», АО «Набережночелнинский трубный завод «ТЭМ-ПО»	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3 курсы	Июнь-сентябрь-	Заместитель директора по НМР
10.2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Движение первых» <https://будьдвижении.пф/>